



Autoevaluación Institucional de Planteles Escolares de Educación Media Superior (AIPEEMS)

ENFOQUE Y CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

¿QUÉ ES LA AIPEEMS?

Es una **evaluación interna** que sirve como mecanismo para la gestión del cambio a favor de la mejora educativa, con una finalidad formativa y formadora que, a partir de evidencias, permite no sólo diagnosticar (identificar problemas o áreas de oportunidad, y comprender sus causas) sino también tomar decisiones para la mejora.

En otras palabras, se trata de un **proceso constructivo**, permanente, progresivo y cíclico (ver figura), **organizado y conducido por el propio plantel**, en el que sus miembros, de modo sistemático, *diagnostican, describen y analizan el funcionamiento del plantel* con el propósito de tomar decisiones contextualizadas y desarrollar iniciativas de mejora en sus diversas dimensiones escolares percibidas como deficitarias.



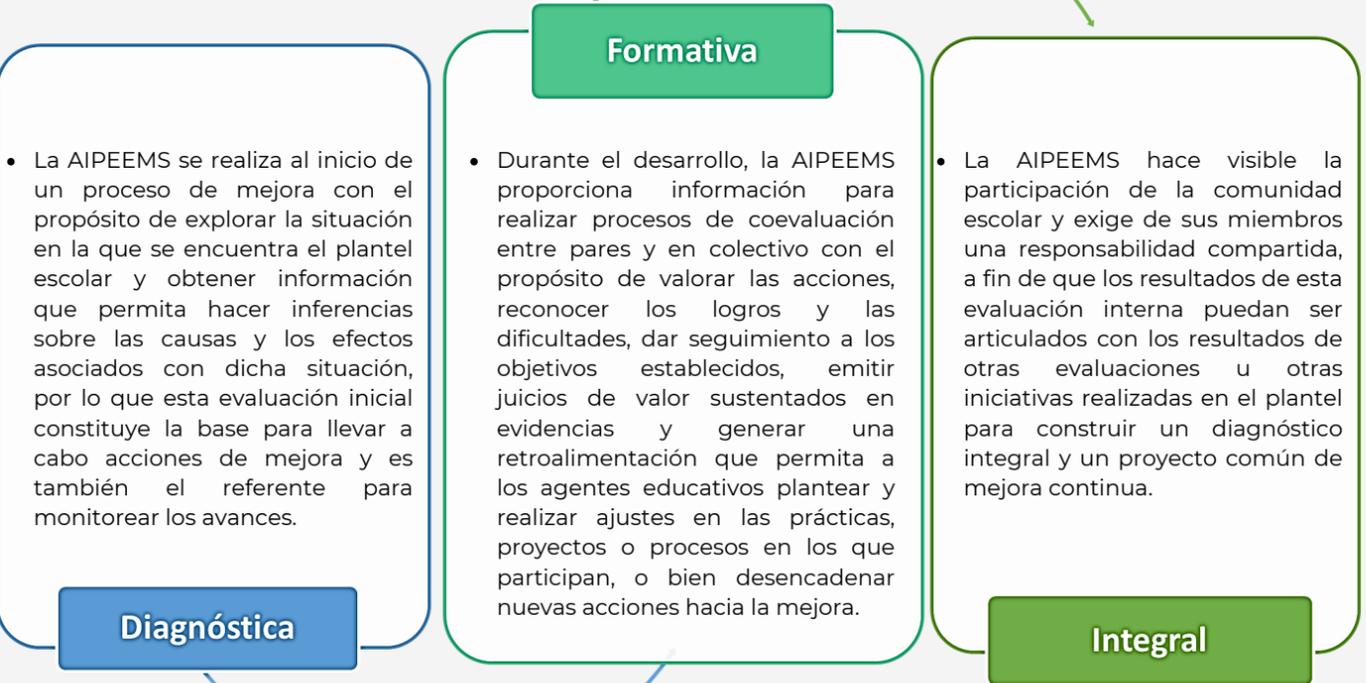
¿CUÁLES SON SUS PROPÓSITOS?

A partir de la AIPEEMS se aspira a que se amplíen las oportunidades de desarrollo y mejora educativa en las comunidades escolares; se fortalezcan las capacidades institucionales y la autonomía de gestión; se generen espacios para el diálogo y la comprensión de las situaciones y problemas; y se planteen en los *Planes de Mejora Continua* (PMC) las metas y respectivas estrategias para alcanzarlas mediante esfuerzos colaborativos, articulados y responsables.

- Impulsar procesos de autoevaluación y coevaluación en las comunidades escolares que orienten la reflexión y la co-reflexión sobre sus condiciones y procesos escolares para favorecer la mejora en sus centros educativos.

- Ofrecer información a las autoridades educativas al respecto de los desafíos que enfrentan los planteles escolares, a fin de desarrollar estrategias y acciones de política educativa que contribuyan a superarlos.
- Vincular los esfuerzos de autoevaluación y coevaluación con los procesos de mejora continua que realizan las comunidades escolares y las autoridades educativas.

¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?



- La AIPEEMS se realiza al inicio de un proceso de mejora con el propósito de explorar la situación en la que se encuentra el plantel escolar y obtener información que permita hacer inferencias sobre las causas y los efectos asociados con dicha situación, por lo que esta evaluación inicial constituye la base para llevar a cabo acciones de mejora y es también el referente para monitorear los avances.

- Durante el desarrollo, la AIPEEMS proporciona información para realizar procesos de coevaluación entre pares y en colectivo con el propósito de valorar las acciones, reconocer los logros y las dificultades, dar seguimiento a los objetivos establecidos, emitir juicios de valor sustentados en evidencias y generar una retroalimentación que permita a los agentes educativos plantear y realizar ajustes en las prácticas, proyectos o procesos en los que participan, o bien desencadenar nuevas acciones hacia la mejora.

- La AIPEEMS hace visible la participación de la comunidad escolar y exige de sus miembros una responsabilidad compartida, a fin de que los resultados de esta evaluación interna puedan ser articulados con los resultados de otras evaluaciones u otras iniciativas realizadas en el plantel para construir un diagnóstico integral y un proyecto común de mejora continua.

Adicionalmente, la AIPEEMS posee otros atributos que la definen como un proceso **sistemático, gradual y enfocado** que permite una **visión integrada y contextualizada** de las condiciones y procesos escolares, y que se construye y retroalimenta **en, desde y para el plantel escolar** con la **participación e inclusión de sus miembros** y a partir de la cotidianidad de sus **prácticas y experiencias**.

Autoevaluación Institucional de Planteles Escolares de Educación Media Superior (AIPEEMS)

ENFOQUE Y CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

CONDICIONES ESENCIALES DE UN PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- 1 **Disposición institucional consensuada**
(impulsada por el equipo directivo y que conlleve al compromiso de toda la comunidad escolar)
- 2 **Compromiso institucional con la mejora**
(lo cual exige involucramiento, participación y responsabilidad de todos los actores educativos)
- 3 **Disposición al diálogo valorando la diversidad como oportunidad para el fortalecimiento institucional**
- 4 **Previsión del tiempo y los espacios para la reflexión y el aprendizaje colaborativo**
- 5 **Disposición para acceso a información necesaria para la toma de decisiones**

¿EN QUÉ DIMENSIONES SE CENTRA LA AIPEEMS?



¿CUÁLES SON SUS INSTRUMENTOS Y A QUIÉNES ESTÁN DIRIGIDOS?

- Rúbricas valorativas para personal directivo, docente y de orientación educativa
- Cuestionario para la directora o el director del plantel
- Cuestionario para personal docente y de orientación educativa
- Cuestionario para estudiantes
- Cuestionario para familias

¿EN QUÉ FORMATO SE PRESENTAN LOS INSTRUMENTOS PARA SU REVISIÓN Y APLICACIÓN?



Mejoredu pone al servicio de las comunidades escolares una plataforma virtual que facilita la ejecución automatizada de tareas y mediante la cual los planteles pueden revisar y contestar en línea los instrumentos de la AIPEEMS.

La plataforma está disponible en: <https://www.send.mejoredu.gob.mx>

Como otra alternativa, los planteles escolares pueden acceder a los instrumentos para su descarga e impresión, ingresando al micrositio: <https://www.mejoredu.gob.mx/aipeems>

Sin embargo, esto último exigirá que, en algún momento del periodo de realización de la AIPEEMS, las respuestas dadas por los diferentes informantes sean capturadas en la plataforma virtual con la ayuda de uno o más miembros del plantel designados para dicha tarea.



ETAPAS DE LA AIPEEMS

1. Conformación del Equipo Líder para el Diagnóstico y la Mejora Escolar (ELDME)
2. Formación del ELDME
3. Difusión y sensibilización
4. Organización para la AIPEEMS

Preparación para la autoevaluación

1

Diagnóstico de condiciones y procesos escolares

2

5. Resolución de rúbricas y cuestionarios
6. Generación del reporte gráfico de resultados (a cargo de Mejoredu)
7. Reflexión colectiva en torno al reporte gráfico de resultados

3

Diseño de estrategias para la mejora a partir de la autoevaluación diagnóstica

8. Fortalecimiento del diagnóstico con información adicional
9. Definición de acciones de mejora para ajustar el PMC

4

Implementación del Programa o Plan de Mejora Continua (PMC)

10. Seguimiento y valoración periódica de avances en la implementación del PMC
11. Inicio de un nuevo ciclo de evaluación y replanteamiento del PMC



Para mayor información, le invitamos a visitar el micrositio de la AIPEEMS, disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/aipeems>



GOBIERNO DE MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN