



Programa de actualización y capacitación docente en la Nueva Escuela Mexicana de la Educación Media Superior

Oferta Académica 2021

Diplomado en ámbitos de orientación de la práctica directiva en la NEM

Propósito:

Al finalizar el Diplomado, los participantes examinarán el perfil de (la) director (a) de la Educación Media Superior, la gestión escolar y sus dimensiones en la Nueva Escuela Mexicana, a través del desarrollo de las habilidades de liderazgo, trabajo colaborativo, estrategias, métodos y herramientas, que promuevan el bienestar afectivo emocional del estudiante y de ambientes sanos, que permitan la prevención del abandono escolar; con la finalidad de fortalecer la elaboración de un Plan de Mejora Continua de acuerdo a las características específicas de su contexto.

Dirigido a: Personal con funciones de dirección y personal con funciones de supervisión de las Instituciones Públicas de Educación Media Superior (IPEMS) que se encuentra en funciones.

Horas: 120

Ejes formativos:

Bloque 1: La gestión escolar: Liderazgo y colaboración con todos los agentes educativos en los planteles de EMS en la Nueva Escuela Mexicana.





- Abordaje de la gestión escolar, el perfil de (la) director (a) en la Nueva Escuela Mexicana y las dimensiones de la gestión escolar: dimensión institucional, administrativa, académica-pedagógica, comunitaria, entre otras.
- Importancia del liderazgo como figura directiva que a través de una comunicación asertiva, la empatía, la responsabilidad, entre otras, y que comprometido con los postulados de la Nueva Escuela Mexicana guía, orienta, comunica, comparte, ayuda y acompaña en la construcción de una comunidad con cultura de paz que considera a cada uno de los agentes del proceso formativo para la atención de diversos problemas en el centro escolar.
- Abordaje de la colaboración directiva: diferencias entre trabajo en equipo, colaborativo y colegiado; etapas de los equipos de colaboración; elementos del trabajo colaborativo; consideraciones para fomentar el trabajo colaborativo; elementos para desarrollar una sesión de trabajo colaborativo efectivo y eficiente; etapas del trabajo colegiado y sugerencias para el seguimiento del trabajo colegiado, con el fin de ser partícipe del plan de mejora continua que contemple una visión integral en la resolución de problemas.

Bloque 2: Promoción del bienestar afectivo-emocional de los estudiantes, ambientes escolares sanos y prevención del abandono escolar en la Nueva Escuela Mexicana.

- Abordaje de las situaciones y conductas de riesgo que vive el estudiante de Educación Media Superior; elementos prácticos, habilidades socioemocionales del directivo para apoyar y orientar al estudiantado de la EMS; herramientas para la prevención de conductas de riesgo y la importancia de la toma de decisiones que impactarán en su proyecto de vida.
- Desarrollo de estrategias, métodos y herramientas, para el fomento y la promoción de ambientes sanos en la Educación Media Superior, tanto en la modalidad presencial como en línea, considerando a todos los agentes de la comunidad escolar (directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia), a partir de los postulados de la Nueva Escuela Mexicana tales como: la inclusión, el respeto a la diversidad, la comunicación, entre otros.
- Abordaje sobre algunas acciones, orientaciones jurídicas o canalizaciones a instancias para la atención de algunos tipos de violencia: bullying, cyberbullying, acoso escolar, problemas familiares, violencia de género, situaciones que generen estrés, entre otros.





- Abordaje de los factores principales del abandono escolar y su impacto en el estudiantado de Educación Media Superior, así como las acciones de prevención presencial y en línea, además del desarrollo de algunas propuestas de planes de intervención que contemplen mecanismos e instrumentos necesarios para conocer y mantener actualizada la situación personal de los estudiantes, para la detección, atención y seguimiento de aquellos que se encuentren en riesgo de abandono, contemplando el contexto de pandemia.

Bloque 3: Planeación directiva: Plan de Mejora Continua.

- Abordaje del concepto, estructura y categorías del Plan de Mejora como una herramienta de apoyo para el personal directivo en su gestión escolar realizado con apoyo de la participación de toda la comunidad educativa, cuyo sustento es la normatividad vigente (jurídica, administrativa y en materia de derechos humanos) que considera desde lo general como el Plan de Desarrollo hasta lo específico y local (documentos de uso directo en el plantel).
- Importancia de la realización del Diagnóstico del contexto educativo (interno y externo), a través de diversos instrumentos tales como: FODA, FORD, diagrama de Ishikawa, entre otros; que permita analizar el diagnóstico, categorizar y elegir aquellas que requieren atención, crear áreas de oportunidad y generar estrategias considerando la situación actual del plantel.
- Desarrollo del Plan de acción como un conjunto de estrategias que establecen las metas, líneas de acción, tareas específicas, responsables, evidencias y cronogramas de seguimiento, al ser la articulación de las fases de diagnóstico, definición de políticas, objetivos, estrategias y metas para la mejora de la excelencia y los servicios educativos, debe ser claro el impacto que tendrá en la atención a los principales problemas identificados y en el aprovechamiento de las fortalezas del plantel.
- Abordaje de los diferentes mecanismos, tipos, fases e instrumentos tanto de seguimiento, como de evaluación del Plan de Mejora Continua; que permitan visualizar los avances en la implementación y establecer un informe de resultados considerando las metas que contribuyan en la mejora de indicadores académicos del centro educativo.

