Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Dirección de Prospección Educativa

INFORME DE FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP
(NACIONAL Y CIUDAD DE MÉXICO)

RESUMEN EJECUTIVO

El Abandono Escolar es un problema que afecta principalmente en la Educación Media Superior en México, ya que cada año más 650,000 estudiantes dejan la escuela en este nivel educativo. En el CONALEP este fenómeno se agrava, ya que para el ciclo escolar 2014-2015 el Índice de Abandono Escolar en el Sistema CONALEP fue de 17.9%, cinco puntos porcentuales por arriba de la media nacional, el cual fue calculado en 12.4%. El presente estudio analizó el comportamiento histórico de este fenómeno, y encontró que en los últimos cuatro ciclos escolares, el Índice de Abandono Escolar a Nivel Nacional ha tenido una reducción marginal de 1.1%, presentándose el porcentaje más alto, en el ciclo escolar 2011-2012 con 19 puntos porcentuales y el más bajo, en el ciclo escolar 2013-2014 con 17.5%.

Los Colegios Estatales con mayor nivel de Abandono Escolar son: Baja California, Campeche, Chihuahua, Colima, UODDF, Durango, Estado de México, San Luis Potosí, Sonora y Zacatecas, los cuales se encuentran por encima de la media nacional del Sistema CONALEP. Además del análisis estadístico, en este estudio se presentan los resultados de la *9° Encuesta: Factores que motivan el Abandono Escolar en el CONALEP*. Históricamente, las encuestas dan como resultado que las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan el Colegio, a decir de ellos mismos son: 1. Reprobación de uno o más módulos; 2. El turno les perjudicó; 3. No les gustó la carrera; y 4. Factores económicos (sumados). Cabe mencionar, que en los resultados de la última aplicación, los *Factores económicos* sumados pasaron del cuarto, al segundo lugar, dejando a la *"reprobación"* en primer lugar, y al "*el turno me perjudicó*" en tercero.

Las experiencias internacionales de la Unión Europea, Estados Unidos y Canadá sobre las medidas que les han permitido disminuir el Abandono Escolar, son abordadas en este documento y fueron el marco de referencia para proponer un programa de acción específico.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

conalep

INFORME DE FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP

NACIONAL Y CIUDAD DE MÉXICO 2016

Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Dirección de Prospección Educativa

Diciembre de 2016.

DIRECTORIO

Aurelio Nuño Mayer
Secretario de Educación Pública

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Media Superior

CONALEP

Candita Victoria Gil Jiménez
Directora General del CONALEP

Roger Armando Frías Frías, Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime, María Elena Salazar Peña, Corazón de María Madrigal, Pedro Eduardo Azuara Arechederra, Humberto Zentella Falcón, Juan Carlos Castillo Guzmán, Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández, Susana Machuca Sánchez.

Adrián González Pedroza, Aguascalientes; Enrique Reyes Machado, Baja California; Antonio Álvarez Romero, Baja California Sur; Hugo Humberto Ortiz Troncoso, Campeche; Mariano Guadalupe Rosales Zuarth, Chiapas; Flavio Filomeno Acosta Cano de los Ríos, Chihuahua; Guillermo Ponce Lagos Gutiérrez, Coahuila; Roberto Carlos Flores Cortés, Colima; Alfredo Parra Aguilar, Durango; Alberto de la Luz Socorro Diosdado, Guanajuato; Nabor César González Guerrero, Guerrero; Armando Hernández Tello, Hidalgo; Ildefonso Iglesias Escudero, Jalisco; Edgar Tello Baca, Estado de México; Minerva Bautista Gómez, Michoacán; Claudia Rico Sánchez, Morelos; Yolanda Elizabeth Guerrero Martínez, Nayarit; Roel Guajardo Cantú, Nuevo León, Jesús Salvador Zaldívar Benavides, Puebla; Agustín Casillas Gutiérrez, Querétaro; Nelia Guadalupe Uc Sosa, Quintana Roo; Miguel Campos Cambranis, San Luis Potosí; Melchor Angulo Castro, Sinaloa; Francisco Carlos Silva Toledo, Sonora; Carlos Luis Garrido Gular, Tabasco; Agustín de la Huerta Mejía, Tamaulipas; Irma González Benítez, Tlaxcala; Ernesto Ibarra Gómez, Veracruz; Manuel Carrillo Esquivel, Yucatán; José Guadalupe Infante Soto, Zacatecas; Jorge Galileo Castillo Vaquera, Titular de la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal; Roberto Villalana Castillejos, Representante del CONALEP en el Estado de Oaxaca.

Informe de factores que motivan el Abandono Escolar en el CONALEP.
Nacional y Ciudad de México 2016

Primera Edición 2016

D.R. © Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Unidad de Estudios e Intercambio Académico

16 de Septiembre 147 Nte. Col. Lázaro Cárdenas

Metepec, 52148, Estado de México.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, exclusivamente cuando así lo exprese la Institución titular de los derechos.

Coordinadora General:
Lic. Patricia G. Guadarrama Hernández

Editor:
Mtro. Rodolfo Munguía Álvarez

Colaboradora:
Lic. Velia González Martínez

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 6
2. HACIA UN CONCEPTO DEL ABANDONO ESCOLAR 8
3. CONTEXTO INTERNACIONAL DEL ABANDONO ESCOLAR 10
Unión Europea 10
Abandono Escolar en América Latina 13
Estados Unidos 13
Canadá 14
Singapur 15
4. EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO 16
El Abandono Escolar en el CONALEP 17
Tendencias del Índice de Abandono Escolar en el CONALEP 19
Acciones que la SEP ha llevado a cabo para evitar el Abandono Escolar en México 21
5. ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP FEBRERO-AGOSTO 2016 23
Principales motivos de Abandono Escolar 25
Factores socioeconómicos 26
6. ANÁLISIS HISTÓRICO DE LOS FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP (PERIODO 2012-2016) 27
Datos generales 27
Principales razones expresadas sobre el Abandono Escolar 28
Aspectos socioeconómicos 30
Aspectos académicos 30
Otros aspectos 30
7. ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN LA UNIDAD DE OPERACIÓN DESCONCENTRADA PARA EL DISTRITO FEDERAL (2012-2016) 31
Datos generales 31
Principales razones expresadas sobre el Abandono Escolar 32
Aspectos socioeconómicos en la UODDF 33
Aspectos académicos en la UODDF 34

Otros aspectos..... 34
8. SOBRE EL FENÓMENO DEL ABANDONO ESCOLAR..... 34
9. PROGRAMA PARA DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABANDONO ESCOLAR..... 36
Directores..... 36
Docentes..... 37
Alumnos..... 37
Familia (Padres)..... 40
10. BIBLIOGRAFÍA..... 46
11. ANEXOS..... 48
Encuesta sobre los factores que inciden en el Abandono Escolar a nivel nacional (2012-2016) . 48
Encuesta sobre los factores que inciden en el Abandono Escolar en la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal (2012-2016)..... 60

1. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se ha caracterizado por cambios y transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que impactan en la ciencia, la tecnología y por supuesto en la educación, donde los modelos educativos se construyen y reconstruyen, con reformas y políticas educativas más incluyentes de los grupos sociales vulnerables, a fin de ofrecer una educación con equidad.

El diseño de políticas educativas y modelos pedagógicos apuntan hacia esta inclusión, para permitir compensar las diferencias sociales, aminorar las desigualdades escolares, el fracaso y el Abandono Escolar. La tendencia de los modelos educativos se orienta a: reconstruir el capital social; mejorar la equidad educativa; fomentar su eficacia; crear competencias claves que les permitan insertarse al mundo laboral; y modernizar la educación y la formación de profesionales (Pérez: 2009).

Estas tendencias se reflejan en el documento de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y Cultura) titulado: "Metas educativas 2021 para la generación de los Bicentenarios".

> *Es necesario modernizar la gestión de la educación, profesionalizar y dar protagonismo a los educadores; otorgar un papel más relevante a la comunidad educativa local y una acción más estratégica a la administración central. Pero además es necesario incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje, orientar el currículo hacia la adquisición de las competencias básicas, formar ciudadanos activos y responsables, asegurar la conexión de la educación con los anhelos de los jóvenes y lograr su participación activa en su propia formación" (OEI, 2015).*

Es decir, la educación tiene como función social básica "Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad" (SEP, 2006: 11). Por lo tanto, el Abandono Escolar, es por el contrario, un fenómeno que elimina este cometido y propicia el efecto contrario, ya que mientras aumenta el número de desertores, las fisuras sociales se amplían y la movilidad social se pierde, ya que la brecha en los ingreso de quienes abandonan el nivel medio superior y quienes lo concluyen puede transmitirse generacionalmente y agravar con ello la desigualdad social (EDEMS, 2012).

En este contexto, resulta importante para el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica identificar los factores que inciden en el Abandono Escolar, así como las medidas y estrategias que México y otros países han formulado para disminuir este indicador. Para ello el presente estudio expone con datos cuantitativos la situación del Abandono Escolar del nivel medio Superior en México, y para el caso del Sistema CONALEP, se toman como base los indicadores institucionales proporcionados por la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional a marzo de 2016, en el Sistema de Administración Escolar (SAE), así como el Índice de Abandono Escolar y su tendencia en un periodo de cinco años de 2012 a 2016. Por otro lado se presentan los resultados a nivel nacional sobre la aplicación de la encuesta *"Factores que motivan el Abandono Escolar en el CONALEP"* a estudiantes que dejaron de estudiar, la cual, generó un

análisis estadístico de cinco años, toda vez que en el semestre febrero-agosto 2016 se llevó a cabo la 9ª edición.

Dicha encuesta se aplicó en línea en coordinación con los Colegios Estatales, quienes a través de los Planteles convocaron a los alumnos a responderla de forma voluntaria. El análisis de sus resultados se realizó con el objetivo de determinar el comportamiento, las tendencias y las incidencias más importantes de las respuestas que se presentaron en el periodo de análisis 2012-2016, con un total de 23,317 encuestas aplicadas en las entidades federativas, cuyos cortes se realizaron por año y que en su momento fueron analizados de manera individual:

Año	**Número de encuestas**
2012	5,066
2013	2,748
2014	5,820
2015	6,093
2016	3,590
Total	**23,317**

Por su parte, el apartado sexto muestra los resultados de la encuesta en el mismo periodo de análisis para los Planteles del Unidad de Operación Desconcentrada para el Distritito Federal. Asimismo, el apartado séptimo, denominado *Prospectiva sobre el fenómeno del Abandono Escolar*, incluye las principales recomendaciones derivadas del estudio y finalmente en el octavo apartado, se propone un Programa con acciones concretas para disminuir el Abandono Escolar, derivado de prácticas exitosas en otros países.

Cabe mencionar que en el apartado de *Anexos*, se pueden consultar 52 gráficas representativas de la encuesta aplicada a nivel nacional y en la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal.

2. HACIA UN CONCEPTO DEL ABANDONO ESCOLAR

El Abandono Escolar es un proceso multifactorial que afecta el rendimiento académico, sus causas son múltiples y aun cuando no todas se sitúan en el marco escolar, los Planteles no pueden permanecer ajenos. Por lo cual, es necesario que las instituciones educativas realicen un trabajo de acompañamiento con los alumnos, el cual se vea reflejado también en su tasa de Eficiencia Terminal.

La Secretaría de Educación Pública define al Abandono Escolar como: el número de alumnos matriculados que abandonan la escuela de un periodo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo (SEP: 2014). Por su parte, en el CONALEP, el Abandono Escolar es considerado como un indicador que expresa el número o porcentaje de alumnos que abandona las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (CONALEP, 2013). El Índice de Abandono Escolar es de vital importancia para los sistemas educativos, ya que incide de manera directa en el cumplimiento de su principal objetivo, de esta forma:

> *El Abandono Escolar también, es centro de atención de las políticas y las acciones realizadas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). Tomando en cuenta el modelo que sigue el sistema educativo mexicano, el primer requisito para lograr que los mexicanos puedan recibir una educación de buena calidad, radica en garantizar el acceso y la permanencia en un programa educativo que, de acuerdo con la Reforma Integral de la Educación Media Superior, puede ser presencial, intensiva, virtual, autoplaneada, mixta o certificada en exámenes" (SEP, 2012: 3).*

El Abandono Escolar o deserción afecta no sólo los ámbitos económico y social de los jóvenes, ya que sabiendo que las brechas educativas equivalen a una sociedad fragmentada, la deserción no sólo significa la interrupción de un proceso de transmisión de conocimientos, sino también el debilitamiento de la función educativa como cimiento de una ciudadanía responsable. Al analizar dicha problemática surgen diferentes causas, razones y motivos que hacen que los alumnos dejen sus estudios. En este sentido, la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS 2012), publicó una tabla en donde se separan los factores de la siguiente manera:

Dimensión	Factores exógenos	Factores endógenos
Material /estructural	• Escolaridad de los padres y de adultos del hogar. • Composición familiar. • Características de la vivienda. • Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo de drogas, delincuencia, etc.). • Origen étnico.	• Equipamiento– infraestructura escolar. • Planta docente. • Material educativo. • Programas de alimentación y salud escolar.

Dimensión	Factores exógenos	Factores endógenos
	• Situación nutricional de los niños. • Trabajo infantil y de los adolescentes.	• Becas.
Política / organizativa	• La estructura del gasto público. • Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela. • Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas, a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil. • Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables. • Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.	• Grado de descentralización del sistema escolar. • Modalidad de financiamiento para la educación. • Estructura del sistema educativo. • Articulación entre los diferentes niveles de gobierno. • Propuesta curricular y metodológica. • Mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos. • Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales. • Articulación con otros actores extra educativos.
Cultural	• Actitud, valoración hacia la educación. • Pautas de crianza y socialización. • Consumos culturales. • Pautas lingüísticas y de comunicación al núcleo familiar. • Expectativas y Aspiraciones. • Capital Cultural de las familias. • Uso del tiempo de los niños y de los jóvenes.	• Capital cultural de los docentes. • Estilo y prácticas pedagógicas. • Valoración de expectativas de los docentes y directivos respecto de los alumnos. • Clima y ambiente escolar. • Liderazgo y conducción.

Fuente: Román, 2009b, p. 105.

Por lo anterior, según la ENDEMS se puede resumir que entre las principales causas de Abandono Escolar, se encuentran las siguientes:

- Escasa conexión entre la escuela y los intereses del estudiante (desafiliación escolar).
- Reprobación y falta de capacidad para superar los retos académicos.
- Insuficiente participación de los padres.

- Razones personales. (Necesidad de contar con un trabajo y obtener dinero; convertirse en madre o padre; o tener que cuidar a algún familiar).

Los estudios sobre los procesos de deserción, consideran al Abandono Escolar como el resultado final de un proceso de "desenganche escolar", como "la lenta y progresiva acumulación de fuentes de alejamiento de la escala de valores, las pautas de actuación y los símbolos de identificación con la escuela" (Mena-Martínez, Fernández-Enguita & Riviere-Gómez, 2010, p. 123), e identifican el paso a la educación superior como un período bastante crítico. El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica busca entender este proceso y evitarlo en la medida de lo posible, a fin de mejorar la calidad educativa.

3. CONTEXTO INTERNACIONAL DEL ABANDONO ESCOLAR

Este apartado describe las principales medidas adoptadas por otros países para evitar el Abandono Escolar. En primer lugar, se presentan los casos por regiones (Unión Europea, América Latina) para después abordar los casos concretos de Estados Unidos y Canadá, citando datos estadísticos con relación a los porcentajes de Abandono Escolar.

Unión Europea

La Unión Europea (UE) se compone por 28 países miembros[1]; con respecto al fenómeno del Abandono Escolar y como parte de las estrategias en el marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación, han establecido como meta para el año 2020, que la proporción de Abandono debe ser máximo del 10%, considerando que en los 28 países existe un promedio del 11% de Abandono Escolar de jóvenes entre 18 y 24 años en el 2015 (Eurostat, 2016). Entre los Estados miembros de la UE, la proporción de abandonos tempranos en 2015 osciló entre el 2.8% en Croacia, (más bajo), y un 20% en España (el más alto). El porcentaje global de Abandono de la Unión Europea (UE-28) cayó en 2.9% entre los años 2010 y 2015 en Portugal, Chipre, Grecia y España.

Como parte de la estrategia Europa 2020, los países miembros de la UE han tomado medidas para reducir este indicador. Entre las actividades que se merecen enunciar, de acuerdo al análisis hecho por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP, 2016), se consideran cinco las condiciones clave que presentan las medidas y políticas que han demostrado tener éxito:

1. *Liderazgo y compromiso sostenido en el tiempo*

[1] Para consultar la lista de los países que la integran se sugiere visitar la siguiente dirección: http://ec.europa.eu/education/policy/index_es.htm

Es necesario mantener un elevado compromiso de los responsables políticos; esta condición se caracteriza por la evaluación a fondo de las medidas existentes, así como la rápida adopción de sus características, su apoyo financiero y el apoyo político sostenido en el tiempo. Por ejemplo, el Ministerio de Educación de Luxemburgo presentó el *Programa Acción Local* para los jóvenes, el cual les ofrece orientación y formación personal para ayudarle acceder al mercado laboral. El programa de orientación profesional de Alemania, inició en 2008 y dos años más tarde, después de su evaluación, se amplió creando alianzas con instituciones educativas y se encuadró en la iniciativa *Cadenas educativas,* que acompaña a los más jóvenes desde la escuela y la formación profesional hasta su primer trabajo. Francia en 1997 abrió la primera escuela de *segunda oportunidad*, posteriormente debido al éxito, se abrieron otras más, hasta llegar a 107 en 18 regiones francesas. El apoyo a largo plazo garantiza el compromiso del personal que trabaja, permitiéndole desarrollar sus métodos de trabajo a medida que va adquiriendo experiencia.

2. *Pruebas de los factores determinantes del éxito*

   El contar con enfoques sistemáticos de aprendizaje de buenas prácticas, el crear iniciativas locales o regionales en programas nacionales y disponer de pruebas de lo que da resultado, permiten tener una base para generar políticas y poner en práctica los proyectos en papel. Tal es el caso de Francia, cuyo reto en la lucha contra el Abandono Escolar temprano ha permitido generar un gran número de medidas, por ejemplo, un sistema de seguimiento de casos de Abandono Escolar, con la creación de plataformas regionales responsables de seguir y ayudar a los jóvenes que deciden dejar de estudiar. Tales plataformas no sólo permiten a las autoridades coordinar medidas a escala regional y comprobar que estas se complementen entre sí, sino que además brindan la oportunidad de intercambiar experiencias. Esta base implementada en el país, facilita la obtención de datos y permite a los políticos y profesionales realizar seguimientos de las trayectorias de los estudiantes, para saber qué tipo de educación han abandonado.

3. *Agentes de cambio*

   Los agentes de cambio son las personas que tienen la capacidad de modificar su entorno a escala local, en este caso los supervisores (Coaches) del programa *coaching de aprendices* austriaco, no sólo forman y orientan a los jóvenes, sino que también ayudan a las empresas que tienen problemas para retener aprendices en riesgo de abandono y participan activamente en la resolución de conflictos. Por otro lado, existen los coordinadores de la *caravana de retención danesa*, tal iniciativa del Ministerio de Educación permite atraer y retener a jóvenes de minorías étnicas en programas de formación profesional, actuando como agentes de cambio, guiando a los jóvenes y ayudando a los proveedores de la formación profesional a aplicar métodos pedagógicos motivacionales.

4. *Comunidades de prácticas*

   La promoción de aprendizaje entre pares y el intercambio de buenas prácticas entre profesionales, ayuda a saber lo que ha funcionado en materia de Abandono Escolar. Tal es el caso del proyecto *Expairs* aplicado en la comunidad francófona de Bélgica entre 2012 y 2014, que ayudó a 42 centros educativos a basarse en las necesidades de los alumnos para diseñar medidas para motivarles a no abandonar. Asimismo, la iniciativa

QuABB de Hessen/ Alemania fue diseñada para intercambiar experiencias y trabajar con un amplio abanico de partes interesadas, mediante la participación en reuniones regionales y estatales de manera periódica. Este proyecto se interesa por el intercambio de prácticas exitosas entre profesionales (docentes y orientadores) que han realizado para evitar el Abandono Escolar, por ejemplo la organización de una "semana para la prevención del abandono escolar temprano, donde los docentes exponen las estrategias efectivas para retener a los jóvenes.

5. *Autonomía de gestión amparada por directrices y otras herramientas*

   Una de las principales dificultades para la transmisión de buenas prácticas es la contextualización de las actividades que demuestran tener éxito, por ello los responsables políticos conceden la libertad mayor a los proveedores de la educación para que desarrollen su propio enfoque, siempre y cuando se basen en directrices, métodos y orientaciones, cumpliendo los requisitos de información para garantizar que se difundan sus buenas prácticas y ponerlas a disposición de otros sistemas educativos.

   Por ejemplo, los centros *Youthreach* irlandeses que se ajustan a un marco de calidad desarrollado específicamente a ese país. También se encuentran los centros de orientación *Pathfinder* (guía de caminos) de Estonia que siguen las directrices, indicadores y objetivos establecidos por el Ministerio de Educación; vale la pena mencionar que se aplican con un alto grado de autonomía. Otro caso son los *Centros de Orientación Juvenil* de Dinamarca, que fueron reformados para mejorar la calidad de su trabajo. En otras palabras, los centros educativos gozan de autonomía para determinar las actividades a desarrollar para evitar que los jóvenes dejen de estudiar, la condición es la publicación en sus sitios web de los objetivos, métodos y actividades aplicadas que han sido eficaces para evitar el Abandono Escolar, con esta difusión se pretende compartir las prácticas exitosas para que sean adoptadas por otras instituciones educativas.

Los países que conforman la UE, están conscientes de la importancia de compartir las experiencias y aprendizaje en la operación de políticas, prácticas y estrategias educativas, en colaboración, con las diferentes instituciones involucradas en el ámbito educativo. Por su parte, el CEDEFOP tiene previsto desarrollar un Kit de herramientas europeo para promover el diseño y aprendizaje de buenas prácticas, destinado a prevenir el abandono temprano, integrado por herramientas, directrices de políticas, recomendaciones, principios, recursos de los distintos países europeos, así como cuestionarios y herramientas para su autoevaluación.

En ese mismo estudio (CEDEFOP, 2016) se le da una importancia especial a Francia, ya que de acuerdo a los informes de la OCDE, para evitar problemas de ausentismo, se ha desarrollado en 1,300 escuelas de nivel secundaria la caja de herramientas destinado a los padres de familia, al inicio del semestre, en donde se les proporciona el material vinculado a la educación de sus hijos sobre temas como la ayuda de tareas y hábitos de sueño, invitándoles a participar en algunas reuniones organizadas por la escuela, de esta forma, el programa ha logrado resultados positivos para los estudiantes en cuestiones de ausentismo.

Abandono Escolar en América Latina

Entre las prácticas exitosas implementadas para reducir el abandono se encuentra el aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de la primaria (Espíndola, 2002: 40). En 15 países el porcentaje promedio se elevó de 29.4% a 40%. También ha contribuido la focalización de programas y subsidios centrados a mejorar la retención escolar a través de la entrega de becas, materiales escolares, y programas de alimentación escolar en zonas rurales; por ejemplo Chile, en 1990 registraba el 15% de Abandono Escolar y veinte años después (2010) sólo registró el 7.0% y lo lograron a través del apoyo de becas y transformando la vida de los Planteles, (programa "Liceo para Todos"), Lo mismo sucedió en México con el programa Oportunidades y en Brasil con el programa "Bolsa Escola".

Estados Unidos

De acuerdo con un informe de la Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE: 2004) financiado por la Organización de Estados Americanos (OEI) y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD) indica que la expectativa de escolaridad para los Estados Unidos es de 15 años, en el nivel de secundaria, su cobertura es del 87%. Este país, ha diseñado políticas y estrategias para prevenir el Abandono Escolar bajo el decreto "no dejar atrás a los niños", basado en cuatro principios:

1. Rendición de cuentas;
2. Hacer énfasis en el carácter científico de los trabajos;
3. Extender opciones a los padres; y
4. Expandir control y flexibilidad.

Su objetivo es identificar escuelas que tengan la necesidad de mejorar el rendimiento académico, basado en las evaluaciones de aprendizaje y en estudiantes de origen étnico, con discapacidades y con desventaja económica durante dos años, si al término de este tiempo no presentan una mejora, se identifican a los grupos de estudiantes y escuelas que necesitan una asistencia adicional en el mejoramiento de los métodos de enseñanza. El plan de mejoramiento debe contener estrategias para formación docente basadas en investigaciones, y buscan además el involucramiento de los padres en la gestión escolar.

El financiamiento de tales actividades es de carácter federal, respecto a proveer información detallada a los padres sobre el progreso de sus hijos, cada estado mide el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas en cada uno de los grados, los cuales deben ser alineadas con el contenido académico, alertando a los padres de familia sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes a través de tarjetas de reporte, con una lectura accesible sobre sus calificaciones, progresos, estatus migratorio, y económico, entre otros; buscando asegurar que

los padres cuenten con información oportuna de sus hijos y de las escuelas donde están inscritos, dándoles la oportunidad de tramitar un cambio de escuela si lo consideran necesario.

El gobierno federal estadounidense ofrece un apoyo financiero buscando favorecer aquellos estudiantes de alto riesgo de abandono sobre todo, aquellos con bajos recursos y/o minorías étnicas, las acciones se sustentan en una educación de alta calidad y buscan mejorar resultados en la enseñanza de matemáticas y lectura incluso, apoyan a los padres en condición de analfabetismo en busca de disminuirlo. El financiamiento favorece los programas de prevención e intervención para niños y jóvenes delincuentes, descuidados o en riesgo; en los casos concretos de Abandono Escolar que registren un promedio superior al promedio del Estado (11%), se buscan implementar esfuerzos efectivos en la prevención y sobre todo, en el reingreso de los estudiantes.

El Departamento Nacional de Educación diseñó un programa de reconocimiento nacional para identificar a las escuelas que han reducido sus tasas de Abandono Escolar, cuyo propósito fue premiar las actividades desarrolladas, como el desarrollo profesional, la reducción del número de estudiantes por docente y la implementación de modelos de reformas escolares.
Para aquellos niños y jóvenes sin hogar, el Estado cuenta con un programa que a través de una oficina se encarga de reunir información de niños y jóvenes que no tienen hogar en cada estado y buscan los medios para que no se queden sin estudiar y puedan acceder a la educación pública, apoyándoles con residencia, transporte y apoyos escolares, lo mismo sucede con estudiantes migrantes que tienen mayor riesgo de abandonar sus estudios

Canadá

Es uno de los países que cuenta con el índice de graduados universitarios más altos del mundo, uno de cada dos ciudadanos es licenciado (García, 2016). La educación pública es gratuita hasta la secundaria, único país desarrollado que no tiene un ministerio de educación, sólo cuenta con un control provincial de la educación. El éxito de este país en el ámbito educativo no sólo se basa en la labor de los centros educativos, sino en el sistema sanitario, empleos bien remunerados y la preparación rigurosa de los docentes. La educación es obligatoria hasta los 16 años con excepción de Ontario y Nuevo Brunswick donde se amplía a los 18 años. Hay una especial atención a prevenir y erradicar el acoso escolar, y se centran en una educación social y emocional, involucrando a padres de familia y autoridades.

Cabe destacar que en Canadá, en lugar de castigar el fracaso escolar, el sistema educativo centra su atención en motivar al alumno a reforzar las carencias educativas por ejemplo, el inglés con aquellos alumnos migrantes. Por otro lado, ofertan asignaturas para que los alumnos decidan y enfoquen sus intereses académicos en los que les exigirán en la Universidad; además la mayoría de escuelas secundarias dispone de programas de formación profesional para evitar el Abandono Escolar en la secundaria. Asimismo, Canadá destaca por sus becas de perfeccionamiento e investigación.

Singapur

El éxito de Singapur en la reducción del índice de Abandono Escolar a niveles de prácticamente cero, es el resultado de toda una política pública en materia educativa. Tiene que ver con los docentes, la motivación a los alumnos, los métodos de estudio, la participación activa de los padres de familia e incluso, con las evaluaciones de los actores que participan dentro de su sistema, lo que deriva también en la obtención de los primeros lugares en evaluaciones internacionales. Por esto, su modelo puede ser un referente académico para los casos en donde los factores académicos inciden o son el principal motivo de deserción.

Singapur, país asiático que gracias a la organización de su sistema, decisiones en materia de políticas públicas y compromiso de la sociedad, en un corto periodo ha logrado ser un referente mundial en cuanto a la calidad educativa, obteniendo los mejores lugares en las evaluaciones internacionales. Cinco son los puntos clave que lo han posicionado en los primeros lugares (López, 2016).

1. Aumento sustancial de las remuneraciones de los docentes.
2. Creación del Instituto Nacional de Educación (INE) principal formador de profesores de Singapur.
3. En la educación inicial o básica, los métodos de estudio se orientan a la motivación de los estudiantes para que sean más creativos, emprendedores e investigadores, con fomento de habilidades para el trabajo en equipo.
4. Desarrollo al máximo del carácter, las aptitudes y valores en los estudiantes.
5. Los estudiantes se encuentran en una constante evaluación.

Otro factor que ha permitido posicionarse en este alto nivel de rendimiento, se refiere a la cantidad de tiempo que invierten las madres asiáticas apoyando la educación de sus hijos. Por otro lado, el gobierno ha creado un programa de “superdotados” que encamina a desarrollar las habilidades y destrezas que los estudiantes poseen, adoptando una política personalizada en los alumnos, estableciendo un sistema de escaleras y puentes que permiten ubicar a los estudiantes en un área técnica o universitaria. Se fomenta el estudio del inglés como lengua oficial, pero también dentro de los años formativos se les imparten dos lenguas adicionales como el chino, alemán, español o japonés. También se potencian las actividades extracurriculares y extraescolares. Respecto al gasto en educación, éste representa el 20% del presupuesto nacional anual que subsidia la educación estatal y la privada, equivalente a un 3% de su Producto Interno Bruto (PIB).

Del modelo educativo de este país asiático podemos destacar la importancia y el tiempo que la familia otorga a la educación de sus estudiantes, la participación en las actividades extracurriculares y extraescolares que según su experiencia tienen un fuerte impacto en el aprovechamiento académico, por lo que es un referente para sistemas educativos en donde el rendimiento escolar es un factor que incide en el Abandono Escolar.

4. EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

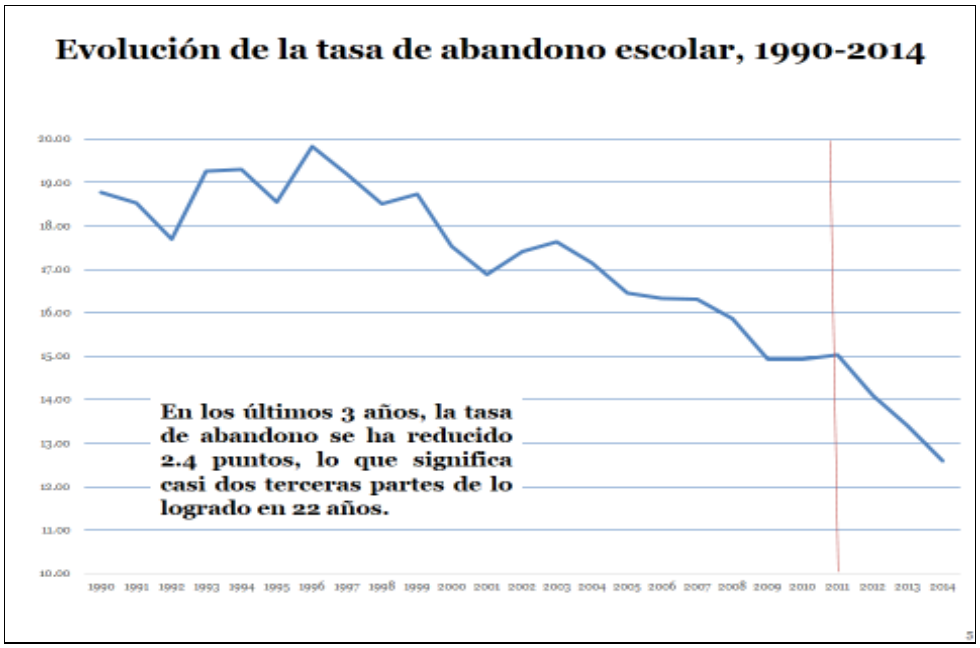
En México, el nivel Medio Superior enfrenta un aumento en el problema del Abandono Escolar, ya que cada año 650,000 jóvenes deciden dejar de estudiar en este nivel (Tuirán; 2016), a pesar de los programas implementados por la Secretaría de Educación Pública y los esfuerzos en Planteles con directivos y docentes, el Abandono sigue siendo un problema que merece especial atención.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENDEMS 2012) aplicada por la Secretaría de Educación Pública, las causas principales por las cuales los jóvenes no continúan estudiando están vinculadas a aspectos socioeconómicos, sin embargo, el estudio da cuenta que existen otros factores, como la presencia de problemas escolares o personales (indisciplina, reprobación, inasistencia) entre los jóvenes, que pueden ser determinantes e incluso estar por encima de los temas económicos.

Históricamente la tasa de Abandono Escolar en el nivel medio superior entre 1990 y 2013 se encuentra entre el 16.0% y 19.8%, (el más alto en 1996), de acuerdo a la ponencia presentada por el Subsecretario de Educación Media Superior, Dr. Rodolfo Tuirán, el 21 de junio de 2016[2], la tasa de Abandono Escolar en los últimos 3 años presenta una reducción de 2.4 puntos, lo que significa casi dos terceras partes de lo logrado en 22 años. En este sentido, la tasa de Abandono Escolar a nivel nacional en el ciclo escolar 2013-2014 fue de 13.4 puntos porcentuales, mientras que para el ciclo 2011-2012 fue de 15 puntos, en comparación con la Unión Europea y Estados Unidos que registran 11% de Abandono Escolar y Canadá 10%.

[2] Para su consulta consultar en: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ponencias-presentadas-taller-internacional-estrategias-reducir-Abandono -escolar-ems

Gráfica 1 Evolución de la tasa de Abandono Escolar en el Nivel Medio Superior



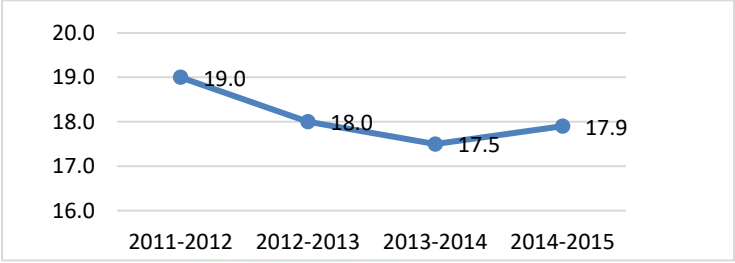
Fuente: Movimiento contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior de México. EMS, Junio de 2016.

En el nivel medio superior por entidad, la tasa de Abandono Escolar se ha reducido. Sin embargo, en los estados de Durango, Coahuila, Zacatecas, Michoacán, Chihuahua, Guanajuato, Estado de México, Yucatán y Nayarit la tasa de Abandono está por arriba de la media nacional de 15%.

El Abandono Escolar en el CONALEP

En el CONALEP, en los últimos cuatro ciclos escolares, el Índice de Abandono Escolar a Nivel Nacional se ha reducido en 1.1%, presentándose el más alto en el ciclo escolar 2011-2012 con 19 puntos porcentuales y el más bajo, en el ciclo escolar 2013-2014 con 17.5 puntos; sin embargo, para el ciclo escolar 2014-2015 presenta un ligero aumento a 17.9%.

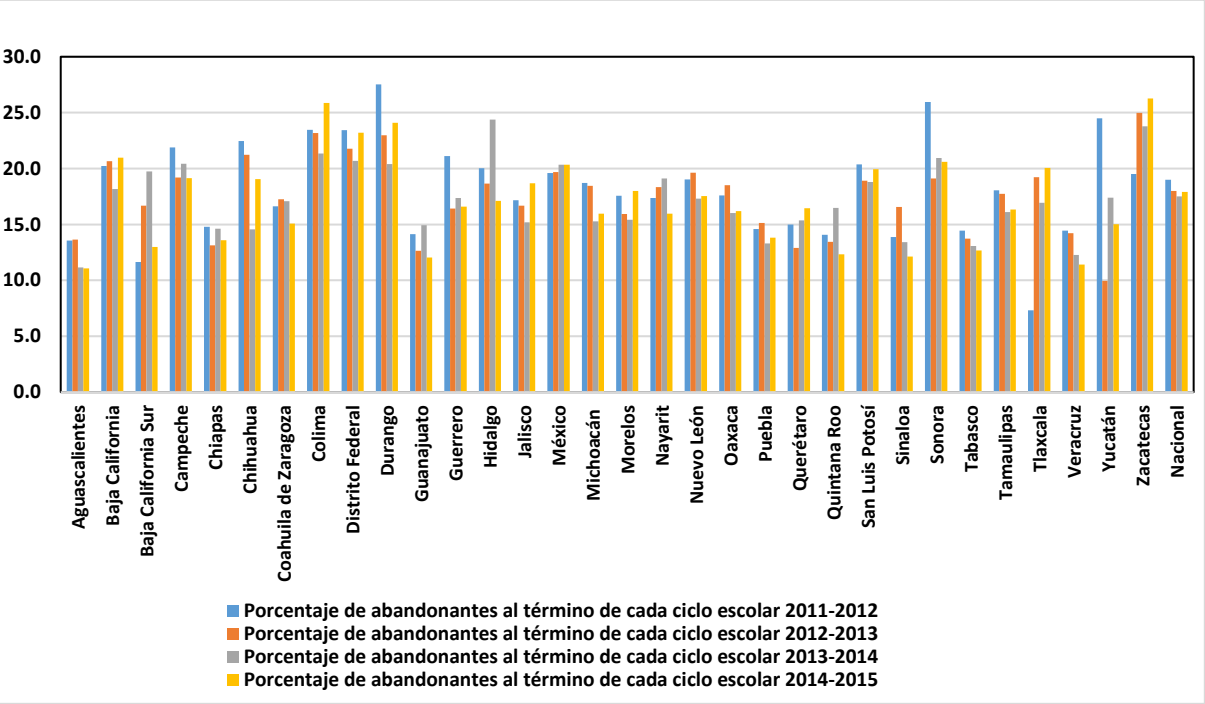
Gráfica 2. Porcentaje de Abandono Escolar en el Sistema CONALEP



Fuente: Sistema de Administración Escolar del CONALEP, Agosto 2016.

Los Colegios Estatales que mantienen el índice de Abandono, por debajo del promedio nacional en los últimos cuatro ciclos escolares son: Aguascalientes, Chiapas, Guanajuato, Puebla, Sinaloa, Tabasco, y Veracruz; estos Colegios Estatales no han bajado su indicador pero tampoco lo han subido, lo cual puede indicar que las medidas que emplean para evitar el Abandono Escolar están siendo eficaces, ya que si bien no aumenta, estadísticamente se mantienen, aunque obviamente deben ser reforzadas para iniciar un descenso en este indicador.

Gráfica 3 Porcentaje de abandonantes al término de cada ciclo escolar



Fuente: Sistema de Administración Escolar del CONALEP, Agosto 2016.

En la gráfica 3 los Colegios Estatales de Colima, Durango, Zacatecas y la UODDF durante cuatro años escolares reportaron Índices de Abandono Escolar superiores a los nacionales, (Ver Gráfica 3), lo cual podría indicar que las medidas desarrolladas, para evitar el Abandono Escolar requieren ser evaluadas o en su caso, replanteadas, ya que la gráfica indica que en cinco años los porcentajes son elevados y requieren de mayor atención.

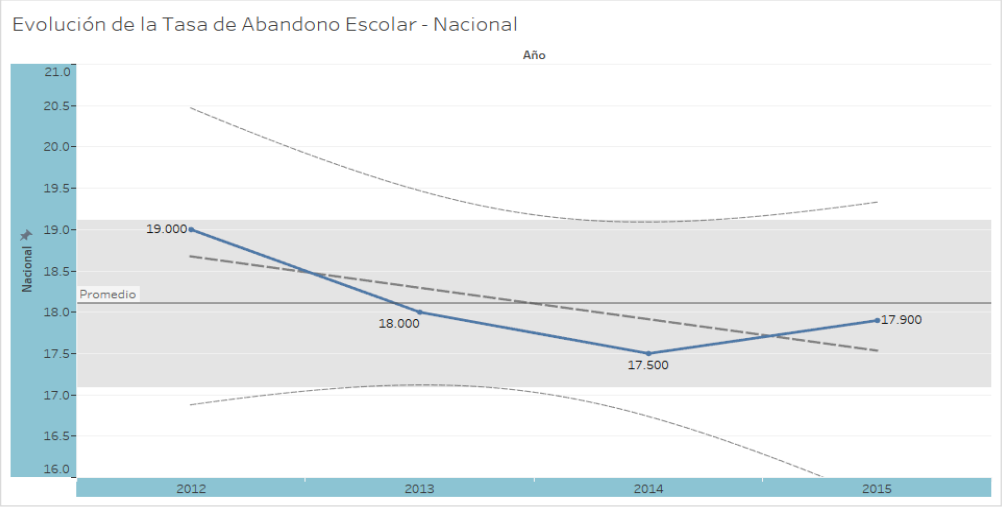
En este sentido, los comportamientos atípicos nos permiten identificar posibles amenazas y/o casos de éxito susceptibles de ser reproducidos en otros Colegios Estatales. Por ejemplo, llama la atención el Colegio Estatal de Yucatán, que en el ciclo 2011-2012 su Índice se ubicaba en 24.5%, y para el siguiente ciclo mostró una drástica disminución al 10.0% y en el siguiente ciclo volvió a subir al 17.5%, para finalizar en el último ciclo de análisis 2014-2015, con 15.0%. Otro caso atípico es el Colegio Estatal de Tlaxcala, el cual en el ciclo escolar 2011-2012 su indicador registró sólo el 7.3% de Abandono, y para los siguientes ciclos 2012, 2013, 2014 y 2015, se elevó al 20.1%: 12.8 puntos porcentuales de diferencia. Los datos cuantitativos no nos permiten

establecer las razones de estos comportamientos, ya que sus causas se pueden deber a cuestiones propias en las entidades.

Tendencias del Índice de Abandono Escolar en el CONALEP

En la gráfica 4 se observa la tendencia del Índice de Abandono Escolar a nivel nacional del año 2012 al 2015, la cual presenta un promedio de 18.1%. El análisis de la tendencia muestra un comportamiento a la baja y es muy probable (con 95% de confianza) que para el año 2016 se mantenga en un rango con límite inferior de 17.0% y límite superior de 19.1%, con una ligera propensión a la baja.

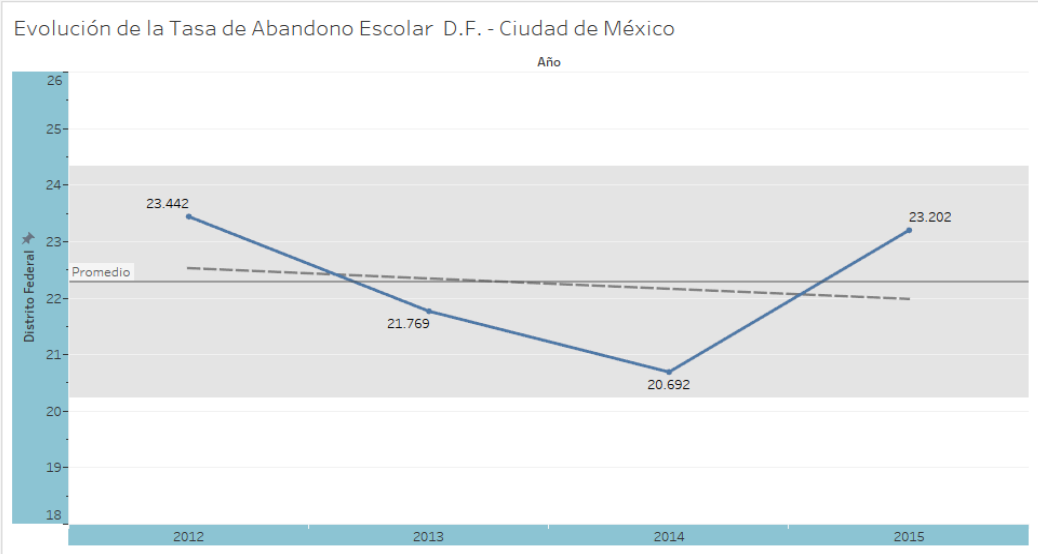
Gráfica 4 Tendencia del Índice de Abandono Escolar en el CONALEP a nivel nacional



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Agosto 2016

La tendencia del Índice de Abandono Escolar en los Planteles adscritos a la UODDF entre los años 2012 y 2015, cuyo promedio es de 22.3% (ubicado por arriba del nacional) muestra un comportamiento prácticamente sin cambio entre 2012 y 2015 (Gráfica 5). Aunque la cifra es ligeramente más baja en 2015, no se puede hablar de tendencia y es mayor a la tendencia nacional.

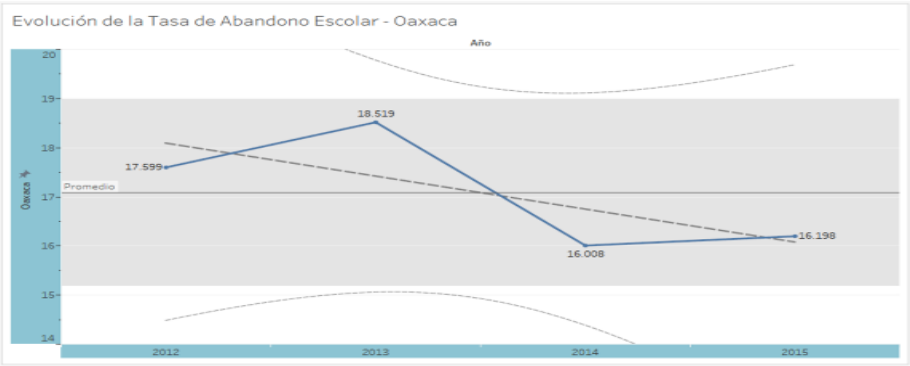
Gráfica 5. Tendencia del Índice de Abandono Escolar en el CONALEP (Ciudad de México)



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Agosto 2016

Para la Representación Estatal en Oaxaca, el promedio del Índice de Abandono Escolar es menor al nacional (17.0%) y la tendencia para el 2016 también es a la baja, sin embargo, los rangos de dicha tendencia son menores (entre el 15.1% y 18.8%) en comparación a nivel nacional y de la Ciudad de México.

Gráfica 6. Tendencia del Índice de Abandono Escolar en el CONALEP Oaxaca



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, Agosto 2016

En conclusión, la tendencia general del Índice de Abandono Escolar en el Sistema CONALEP muestra una baja, aunque en la Ciudad de México los rangos son más altos y en la Representación Estatal de Oaxaca son menores con respecto al indicador nacional.

Acciones que la SEP ha llevado a cabo para evitar el Abandono Escolar en México

El Abandono Escolar es un tema que cobra gran importancia en las políticas educativas de países como México; la finalidad es reducir el número de jóvenes que dejan de estudiar en el sistema educativo de nivel medio superior y ante ello, existe un consenso sobre la necesidad de solucionar esta problemática que no sólo afecta al joven al quedar truncadas sus posibilidades de prepararse profesionalmente, así como limitar sus posibilidades de acceso al mercado laboral y por consiguiente, a una forma de vida plena y digna, sino también a las familias de esos jóvenes, que destinan una inversión de recursos.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior ha realizado jornadas de trabajo en el marco del Programa Federal contra el Abandono Escolar, con acciones como el seguimiento diario de estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios; la revisión del sistema de control escolar para dar seguimiento al ausentismo; la revisión del desempeño académico de los estudiantes con una meta de permanencia escolar; las tutorías impartidas por docentes; el desarrollo de un plan de vida para los estudiantes; el fomento para mejorar la comunicación entre padres de familia y escuela; así como la promoción de habilidades socioemocionales, propuestas en la Caja de Herramientas (SEMS, 2015)3, la cual contiene apoyos dirigidos a los directores de los Planteles, con el objeto de favorecer la permanencia, e identificar y prevenir los indicadores de riesgo de Abandono Escolar, estableciendo mecanismos de monitoreo y reacción. Esta caja de herramientas está constituida por los siguientes doce documentos:

1. Para prevenir riesgos del Abandono Escolar.
2. Para recibir a los nuevos estudiantes.
3. Para impulsar nuevos hábitos de estudio.
4. Para impulsar la tutoría entre pares.
5. Para acompañar las decisiones de los estudiantes.
6. Para orientar a los alumnos a construir su plan de vida y carrera.
7. Orientación educativa.
8. Para dialogar con los padres.
9. Para ser un mejor tutor.
10. Redes sociales y su aprovechamiento para prevenir el Abandono Escolar.
11. Para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
12. Del proceso de planeación participativa.

En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior y el Instituto Nacional de Salud Pública realizaron un estudio denominado Movimiento Contra el Abandono Escolar, que abarca el primer y segundo semestre del ciclo escolar 2014-2015, en el cual concluyeron que existen diversos factores que influyen en el Abandono:

[3] Para su consulta de los documentos que constituyen la Caja de Herramientas en: http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo_no_Abandono

- *Factores económicos,* que limitan los recursos para que los jóvenes asistan a la escuela (ya sea porque es necesario que trabaje para aportar ingresos en apoyo a la manutención del hogar, lo que impide que tenga tiempo para ir a la escuela; o porque en el hogar no le pueden cubrir diversos gastos asociados a la asistencia escolar, como el pago de transporte o la compra de útiles escolares).
- *Factores personales,* como las dificultades de los padres para acompañar a los jóvenes en sus estudios. Esta dificultad en muchos casos se debe a que una alta proporción de los padres y madres de los estudiantes nunca cursaron este nivel educativo. El acompañamiento de los padres a los estudiantes puede ser especialmente crítico, porque los jóvenes están experimentando transiciones hacia su madurez y porque además, en muchos casos, están en situaciones en que deben tomar sus primeras decisiones. También se pueden considerar en este rubro, los factores relativos al embarazo o el contraer matrimonio, obviamente en edad adolescente. Y en algunas regiones, aspectos relacionados con la seguridad pública del entorno.
- *Factores relacionados con la escuela,* como haber tenido un bajo promedio de calificaciones en el nivel Secundaria, ya que para estos estudiantes resultará más difícil seguir los aprendizajes en el bachillerato. Otro factor es el no alcanzar calificaciones aprobatorias o reprobar varias materias, ya que puede ser que las normas escolares le impidan seguir estudiando, negándole la reinscripción por tener más materias reprobadas de las que permite la norma. Asimismo, las faltas o inasistencias repetidas, ya que un alumno que empieza a faltar a clases, si no se atiende de inmediato, repetirá y hará más frecuente esta conducta, hasta que deje de asistir por completo.
- *Factores relacionados con el interés del estudiante,* otro motivo que favorece el Abandono Escolar, es que el estudiante no descubra ningún interés en asistir a la escuela. La desconexión con las actividades de enseñanza y aprendizaje terminan por provocar ausentismo al no encontrar nada valioso en sus clases, lo cual influye en la reprobación. Otro factor que puede clasificarse dentro de este grupo es el acoso en los Planteles: insultos, agresiones, o discriminación por parte de sus mismos compañeros (SEP, EMS, 2015).

Por su parte, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, también ha desarrollado diferentes acciones para apoyar la disminución de las tasas de Abandono Escolar, basadas en los programas federales como el programa “Yo no Abandono ” y la “Caja de Herramientas”, antes mencionada, las cuales son aplicadas por los preceptores y en algunos casos, los orientadores educativos en Planteles del Sistema CONALEP.

> ***Preceptores*** *(o tutores). Asesores que llevan a cabo el Programa de apoyo a la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de una serie de actividades encaminadas a evitar la reprobación y la deserción; así como a la atención de problemas para abatirlas, impulsando a su vez cambios que permitan a los alumnos definir su proyecto de vida (Reglamento Escolar, 2014:13).*
>
> ***Orientador Educativo en el CONALEP****. Se caracteriza como un asesor que guía a los alumnos hacia el logro de sus objetivos de formación y personales, articulando en un esquema operativo, los aspectos académicos derivados del currículum, las normas de organización escolar, los espacios y recursos didácticos y los aspectos que determinan el Clima Escolar del plantel (Programa de Orientación Educativa, 2011:30).*

Entre las acciones propias que desarrolla el Colegio, se encuentran las de carácter preventivo como el otorgamiento de becas. Y las remediales, como las Asesorías Complementarias Intersemestrales, que de acuerdo al reglamento escolar vigente se definen como: actividades de apoyo académico que el Plantel impartirá en periodo intersemestral, para alumnos que hayan obtenido como mínimo el 50% de evaluación acumulada en un módulo determinado al finalizar el curso. Y las Asesorías Complementarias Semestrales: Actividades de apoyo académico que el Plantel impartirá para alumnos que hayan obtenido menos del 50% de evaluación acumulada en un módulo determinado al finalizar el curso, que se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar siguiente.

Otras actividades en Planteles que suman los esfuerzos por reducir las tasas de deserción, son aquellas realizadas por el área de Orientación Educativa y el programa Institucional de Preceptorías, así como el seguimiento del Semáforo de Alerta Temprana, el cual permite dar seguimiento a los estudiantes durante las evaluaciones permitiendo alertar aquellos estudiantes que no obtuvieron resultados favorables en la primera o segunda evaluación.

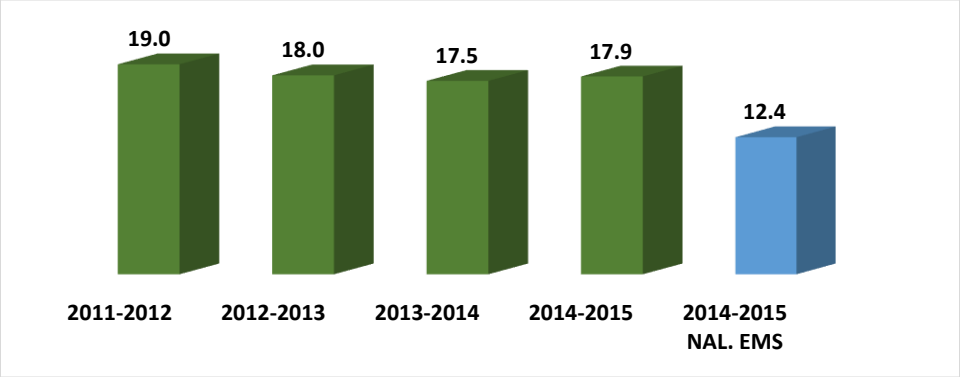
Y la implementación del Taller Programa Escuela para Padres PEP-CONALEP, dirigido a los padres de familia que tiene como objetivo "Brindar un espacio de participación a los padres de familia, a fin de involucrarlos en los procesos educativos de sus hijos adolescentes, principalmente de aquellos que tienen riesgo de Abandono Escolar, aportándoles estrategias formativas para incidir positivamente en la convivencia, comunicación y orientación, además de favorecer la interacción con las autoridades del Plantel, a través de diversos materiales didácticos y de apoyo". Está diseñado y estructurado para impartirse en 10 horas divididas en sesiones semanales, como un instrumento de apoyo en la atención a diversas problemáticas a las que se enfrentan cotidianamente los adolescentes y jóvenes durante sus estudios de educación media superior. Aborda temas tanto para los padres de familia, como para las autoridades educativas, entre los que destacan: Educar un adolescente en familia; Manejo de la autoridad y de los límites; Educación en los valores; Comunicación y solución de conflictos; El proyecto de vida del adolescente; Amistad, amor y sexualidad; y Riesgos y amenazas de la adolescencia.

5. ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP FEBRERO-AGOSTO 2016

El Sistema CONALEP aplica desde el 2010 una encuesta de opinión a los estudiantes que deciden abandonar sus estudios de formación profesional técnica, con el propósito de conocer los factores que inciden en la toma de su decisión, de los cuales a continuación se presentan los resultados correspondientes al semestre febrero agosto 2016, así como un análisis de los últimos cinco años, para conocer el comportamiento de las respuestas.

De acuerdo a los datos publicados en la SEP[4], para el ciclo escolar 2014-2015 el indicador de Abandono Escolar en el nivel medio superior se situó en 12.4% un punto porcentual menos en comparación con el ciclo escolar anterior (13.4%). En contraste en el Sistema CONALEP, éste se ubica para el ciclo escolar 2014-2015 en 17.9%, cinco puntos porcentuales por arriba del nacional de la EMS. En los últimos cuatro ciclos escolares, se ha reducido en 1.1 puntos porcentuales, desde el ciclo escolar 2011-2012; sin embargo, para el ciclo escolar 2014-2015 presentó un ligero aumento de 0.4% contra el más bajo, de 17.5% del ciclo escolar 2013-2014.

Gráfica 7. Índice de Abandono Escolar por ciclo escolar en el CONALEP

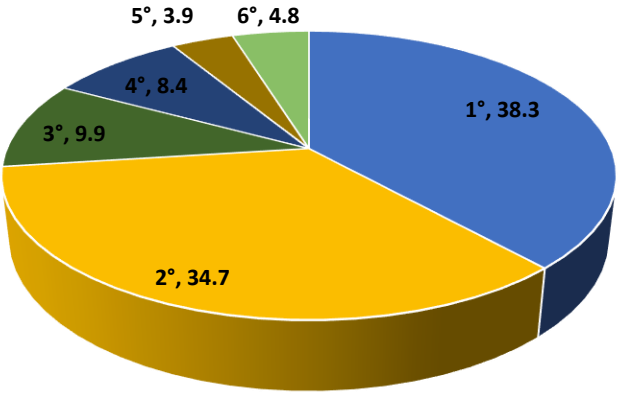


Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, marzo 2016.

La Unidad de Estudios e Intercambio Académico aplicó, 3,590 encuestas en el semestre febrero-agosto 2016, correspondientes a la novena edición de la encuesta denominada "Factores que motivan el Abandono Escolar en el Sistema CONALEP", dirigida a jóvenes que dejaron de estudiar en el Sistema. Del universo de encuestados, el 61.8% correspondió a hombres y 38.2% mujeres. La edad de estos jóvenes fluctuó principalmente entre los 15 y 18 años, (83.3%). El 92.2% de ellos, dijeron ser solteros y cinco de cada diez estudiantes (el 50%) ingresó al Colegio en el año 2014. Asimismo, el 38.3% de los encuestados abandonó sus estudios en el primer semestre; 34.7% en el segundo; y el restante (27%) dijo haber cursado otros semestres (Gráfica 8). Por otro lado, el 59.9% estudiaba en las mañanas, mientras que el 40.1% lo hacía por las tardes.

[4] Consultada en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/44034/E007_2015.pdf

Gráfica 8. Semestre que cursaban los alumnos encuestados

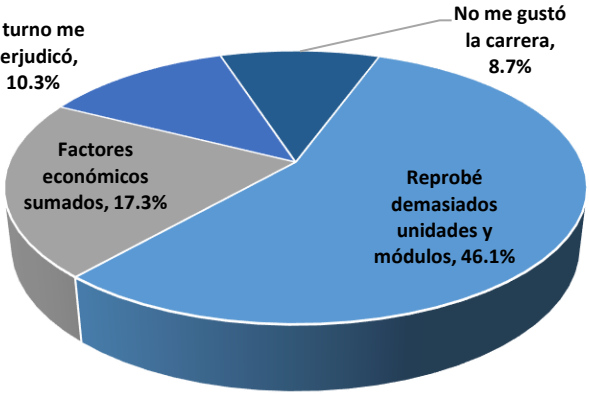


Fuente: DPE, Septiembre 2016.

Principales motivos de Abandono Escolar

Es importante resaltar que a decir de los encuestados, los principales argumentos que señalaron como motivo para abandonar sus estudios (gráfica 9) fueron: "Reprobar demasiados módulos" (46.1%); "el turno le perjudicó" (10.3%) y "ya no pudo cubrir sus gastos de ingreso al CONALEP" (8.8%). Las razones de carácter económico ("Ya no pude cubrir mis gastos de ingreso al CONALEP" más "me puse a trabajar de tiempo completo" y "mi familia ya no me puede mantener") suman 17.3%, por lo que los aspectos económicos en conjunto se convirtieron en esta novena encuesta en la segunda razón más importante de Abandono Escolar, a diferencia del informe anterior, cuando los estudiantes señalaron como tercera razón la opción de "No me gustó la carrera".

Gráfica 9. Factores que motivan el Abandono Escolar



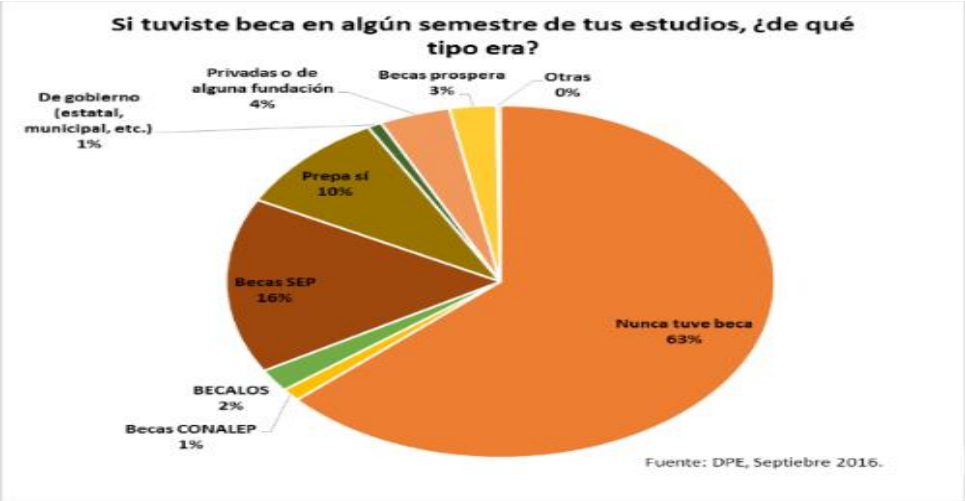
Fuente: DPE, Septiembre 2016.

El 63.4% de los encuestados dijo haber reprobado todos los módulos que cursó. Así, los módulos que resultaron con mayor reprobación fueron: Desarrollo ciudadano; Resolución de problemas; Manejo de espacios y cantidades; Autogestión del aprendizaje; Comunicación para la interacción social; Proyección personal y profesional, impartidos en el primer semestre. Cabe destacar que el 28.1% de los jóvenes manifestó sentirse culpable por no haber estudiado lo suficiente.

Factores socioeconómicos

63.2% de los encuestados expresó no haber contado con una beca mientras estudiaban en el Colegio (Gráfica 10). El 67.4% de los estudiantes argumentó que todos los gastos fueron absorbidos por sus padres y/o tutores; aunado a esta responsabilidad, el 63.1% afirmó que sus padres eran quienes estaban al pendiente de su formación académica mientras estudiaban.

Gráfica 10. Tipos de beca



Por otro lado, los jóvenes señalaron que emplearon entre 5 y 30 minutos para llegar de su domicilio al Plantel (44.0%) y por lo general se trasladaban utilizando un microbús y/o taxi colectivo (48.7%). La escolaridad de los padres de familia que cuenta con el nivel Secundaria terminada, fue de 46.3%. Asimismo, 8 de cada 10 alumnos encuestados indicó que la percepción que tiene su familia respecto al CONALEP, es “buena y muy buena”; y el 66.9% de los alumnos dijo haber elegido al Colegio como primera opción al decidir estudiar la educación media.

Otros resultados destacados de la muestra nos indican que: menos de la mitad de los jóvenes encuestados (42.9%) destinó un máximo de 30 minutos a estudiar fuera del horario de clases; mientras que el 31.2% señalan ocupar su tiempo libre para jugar con sus amigos o practicar algún deporte. El 31.3% de los estudiantes declaró haber faltado 10 días o más a clases durante el semestre. Además de que la causa de sus inasistencias fue por no hacer tareas, trabajos o proyectos (15.5%).

EL 49.0% de los estudiantes dijo no haber cursado las asesorías complementarias mientras estudiaban; en tanto, en aquellos alumnos que sí lo hicieron, en tres de cada diez jóvenes les permitió aprobar el módulo y continuar con sus estudios. El 52.3% de los encuestados señaló que ingresará a otra institución educativa para continuar con su preparación académica.

6. ANÁLISIS HISTÓRICO DE LOS FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN EL CONALEP (PERIODO 2012-2016)

La información que a continuación se muestra es el resultado del análisis de los últimos cinco años escolares, los cuales permitirán apreciar el comportamiento del Abandono Escolar como fenómeno, para determinar las tendencias de los principales factores de incidencia. Con un total de 23,317 encuestas aplicadas en estos años, y tomando en cuenta que es aplicada de forma voluntaria a alumnos que dan aviso de su decisión, pero que muchos otros no regresan, una muestra del 9.32%, sobre los 250,000 alumnos que han abandonado en este periodo, puede ser tomada como representativa y más aún, cuando los datos son considerablemente coincidentes, encuesta tras encuesta.

Datos generales

De los 23,317 estudiantes encuestados, las carreras que cursaban principalmente, al momento de dejar de estudiar en los cinco años de análisis fueron: *Informática* que pertenece al área de tecnología y transporte; *Electromecánica Industrial* (área de Mantenimiento e Instalación); *Enfermería* (área de Salud); y *Contabilidad* (área de Contaduría y Administración). En menor porcentaje se encuentra la carrera de *Alimentos y Bebidas*; *Asistente Directivo* y *Mantenimiento Automotriz*. Todos los Colegios Estatales han participado durante los cinco años de aplicación de la encuesta, Coahuila, Ciudad de México, Jalisco, Estado de México, Michoacán y San Luis Potosí, son entidades que destacan regularmente por un mayor número de encuestas aplicadas, por lo cual aportan mayores elementos para conocer el Abandono Escolar.

El 83.3% de los encuestados se ubicaban en una edad entre los 15 y 18 años en el periodo de análisis, y las edades se mantienen en este rango; el resto se encuentra entre los 19 y hasta los 35 años. El 62.7% de los jóvenes son hombres y el 37.3% mujeres, esta proporción de género por lo general, responde al tipo de carreras cursadas por los estudiantes que abandonan el Colegio. Entre el 2012 y 2016 un 92.0% de los estudiantes indicó como estado civil “soltero”, mientras que un 3.5% registró ser “casado” y el 4.3% dijo vivir en unión libre, sumando estos últimos dos porcentajes, nos da un 7.8% que, si bien no es alto, nos indica que los encuestados ya presentan un compromiso adicional al rol de estudiantes, lo cual pueden derivar en un riesgo adicional de Abandono.

Entre el 63.9% y 59.9% de los alumnos asistía a clases en el turno matutino, la tendencia es ligeramente a la baja, por lo que es importante mencionar que en los resultados de este análisis,

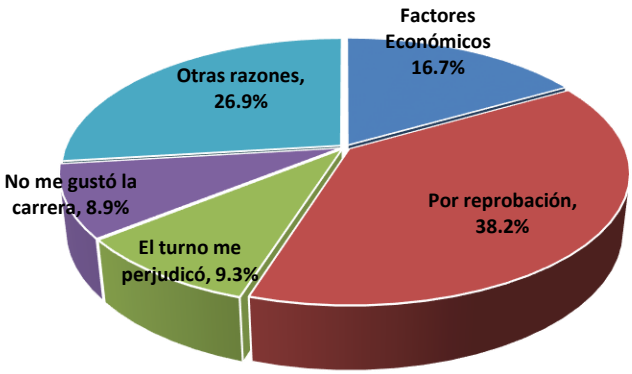
el turno es un factor que incide en el Abandono Escolar (ver gráfica en el apartado de anexos). Al cuestionarles entre los años 2012-2016 sobre el número de aciertos obtenidos en el examen de ingreso al Colegio, el 15.7% obtuvo entre 30 y 40 aciertos de un total de 120, es decir, los estudiantes obtuvieron los aciertos mínimos requeridos para ingresar. Mientras que el 14.5% indicó haber obtenido entre 41 y 50 aciertos. Al preguntar cuál fue la calificación obtenida mientras estudiaban su carrera, el 20.5% indicó que obtuvo entre 7.6 y 8.0 y de acuerdo al artículo 79 del reglamento escolar vigente, para efecto de acreditación de estudios, el CONALEP establece la escala de calificaciones de 5 a 10, determinando como mínimo para acreditar el 7.0 (CONALEP; 2016)[5], con lo cual sabemos que los jóvenes se encontraban con calificaciones mínimas aprobatorias. En cuanto al semestre que cursaban **los alumnos que contestaron la encuesta** al momento de dejar sus estudios, el 39.8% señaló el primer semestre; mientras que el 32.1% dijo haber estado cursando el segundo y el 11.1% el tercero.

Principales razones expresadas sobre el Abandono Escolar

Entre el periodo de análisis de cinco años, las principales razones expresadas por los encuestados son "la reprobación de varios módulos" y por reglamento escolar no se puedan reinscribir, ya que en el artículo 46 fracción III, indica los requisitos para que un alumno se pueda reinscribir y entre otros es, no adeudar más de tres módulos por reprobación al momento de solicitar su reinscripción, considerando tanto el último semestre cursado, como los anteriores a éste. Es éste el motivo que obtuvo el más alto porcentaje, con un 38.2%, seguido de "el turno me perjudicó", con un promedio de 9.3% y "no me gustó la carrera" con 8.9, por lo que en este periodo de análisis la tendencia en las razones de Abandono Escolar se mantienen (gráfica 11). En el apartado del Abandono Escolar en América Latina, se refieren los principales aspectos que inciden en esta problemática, entre los que destacan los sociales, económicos y de rendimiento; para el caso de los estudiantes del CONALEP, los factores económicos también son relevantes, ya que al sumar los tres incisos de estos factores: "Ya no pude cubrir mis gastos de ingreso al CONALEP", "Me puse a trabajar de tiempo completo" y "Mi familia ya no me pudo mantener", el resultado es 16.7% entre los años 2012 y 2016 y ocupan la segunda causa de Abandono Escolar de los estudiantes.

[5] Para consultarlo en línea: https://www.gob.mx/conalep/acciones-y-programas/reglamento-escolar-27473

Gráfica 11. Factores que motivan de Abandono Escolar 2012-2016 (promedio)



Fuente: Dirección de Prospección Educativa, septiembre de 2016.

Después de 5 años consecutivos en donde las razones económicas sumadas ocupaban la cuarta posición, para ésta última aplicación, a decir de los alumnos encuestados, las razones económicas sumadas pasaron a ser la segunda causa que motivó el Abandono Escolar.

Con lo anterior podemos concluir que los aspectos académicos y los económicos son las principales razones de Abandono en nuestro subsistema, y las acciones que debemos aplicar para evitarlo deben centrarse en estos dos factores.

Respecto a los módulos de mayor reprobación nombrados por los encuestados en el periodo de análisis, corresponden al primer semestre o núcleo de formación básica: Autogestión del aprendizaje (4.8%); Desarrollo ciudadano y Manejo de espacios y cantidades (4.7%); Resolución de problemas (4.3%); Proyección personal y profesional (3.6%); Comunicación para la interacción social (3.1%); y Procesamiento de información por medios digitales (2.1%).

En el segundo semestre resultaron los módulos de Interacción inicial en inglés (3.6%); Identificación de la Biodiversidad (1.4%); y Manejo de aplicaciones por medios digitales (1.2%). Asimismo, en el tercer semestre mencionaron el módulo Comunicación activa en inglés (1.2%); y en el cuarto, Comunicación independiente en inglés (1.2%). Por último, resaltó el módulo que corresponde a los trayectos propedéuticos: químico biológicos (1.6%). El resultado de la reprobación de módulos se concentra en los primeros semestres, porque es justo donde los estudiantes decidieron dejar de estudiar, asimismo, es importante mencionar que los porcentajes mostrados de mayor reprobación de módulos por los alumnos es muy bajo (el máximo de 4.8%), con lo que podríamos inferir que **no hay algún problema en sí con los módulos**.

Aspectos socioeconómicos

Una de las medidas que buscan evitar el Abandono Escolar en el nivel Medio Superior gestionada por la Secretaría de Educación Pública y por el CONALEP, es el otorgamiento de becas, así entre los años 2012-2016 el 65.5% de los estudiantes que contestaron la encuesta dijo *no haber tenido una beca mientras estudiaba*, de aquellos alumnos que señalaron haber tenido una beca entre los años de 2012-2014, destacan las becas del programa Oportunidades con un promedio de 13.3% y las becas de la SEP con un 8.6%. Entre el año 2015 y 2016, las becas de la SEP fueron las más nombradas por los ex alumnos (15.0%).

Para saber sobre la economía de los estudiantes, se les preguntó, quiénes pagaban sus gastos escolares mientras estudiaban, al respecto, más de la mitad (67.4%) respondió que todos los gastos fueron solventados por sus padres; además, el 63.1% indicó que sus padres estuvieron al pendiente de su formación escolar, mientras que el 22.8% dijo que solamente la madre de familia se ocupó de sus estudios, la tendencia es la misma, no se muestra un cambio, lo mismo ocurre en cuanto a la situación escolar de los padres de familia, el 44.5% cuenta con la secundaria y el 22.3% la primaria concluida.

Aspectos académicos

Respecto al tiempo que los adolescentes empleaban a estudiar diariamente fuera del horario de clases, 42.0% dijo haber estudiado hasta 30 minutos, este comportamiento se repite en todo el periodo de análisis. Y su tiempo libre lo destinan a jugar o practicar algún deporte con sus amigos (31.7%).

Las inasistencias, son un elemento clave para los Planteles porque que les puede permitir identificar a los estudiantes que están en riesgo de abandonar sus estudios. Un resultado que la encuesta arroja es que, durante el periodo de análisis de cinco años, los alumnos faltaron a clase durante el semestre entre 10 días o más (31.9%); en tanto que el 15.2% faltó entre 4 y 6 días. A decir de los alumnos encuestados, las principales causas de su inasistencia fueron por no haber terminado tareas o proyectos (15.2) y por motivos de salud (14.6).

Otros aspectos

Considerando que el tiempo y la distancia pudieran influir en la permanencia o abandono de los estudiantes, se les preguntó acerca de estos temas: el 47.5% de los estudiantes utilizan un medio de transporte para llegar al Plantel; en tanto, el tiempo empleado por los jóvenes es entre 5 y 30 minutos (43.2%), por lo que ambos factores no son determinantes en el Abandono Escolar.

La familia juega un papel importante, porque ejerce en la mayoría de las veces, influencia en los hijos para determinar su futuro académico y/o laboral; al preguntar sobre la percepción que tiene la familia de los estudiantes acerca del CONALEP, la respuesta fue *buena*, percepción que

se ha mantenido sin cambio en los últimos 5 años, respuesta que se relaciona con la primer opción elegida por los encuestados al decidir estudiar el bachillerato, ya que el 66.9% prefirió al Colegio.

Para saber cuál es el estado de ánimo en los jóvenes por dejar de estudiar, el 26.0% dijo *sentirse culpable* por no haber estudiado lo suficiente, mientras que el 19.4% indicó *estar enojado consigo mismo*. El Colegio ofrece la oportunidad de cursar las asesorías complementarias con la finalidad de que los alumnos se puedan regularizar y así evitar el Abandono Escolar, sin embargo, entre el 2012 y 2016, el 41.0% no tomó la oportunidad de cursarlas; mientras que de aquellos estudiantes que sí lo hicieron, al 31.7% le permitieron aprobar el módulo y continuar con sus estudios.

Finalmente, se les cuestionó a los alumnos sobre cuál será la actividad que realizarán ahora que se dieron de baja en el CONALEP, y el 52.3% señaló que *ingresará a otra institución educativa para continuar con su formación académica*.

7. ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE MOTIVAN EL ABANDONO ESCOLAR EN LA UNIDAD DE OPERACIÓN DESCONCENTRADA PARA EL DISTRITO FEDERAL (2012-2016)

De los 23,317 alumnos encuestados sobre los factores que motivan el Abandono Escolar a nivel nacional, 5,320 corresponden a estudiantes de Planteles de la UODDF. El promedio del Índice de Abandono Escolar de la UODDF, entre el 2012 y 2015 fue de 22.3%, situado 4.4 puntos porcentuales arriba del promedio nacional del Sistema CONALEP (17.9%).

Datos generales

De los 27 Planteles que integran la UODDF, Aragón, Iztapalapa III, Magdalena Contreras y Xochimilco, fueron los planteles que destacaron por el número de encuestas aplicadas. *Informática; Asistente Directivo;* y *Contaduría,* son las carreras con mayor demanda y por consecuencia, con mayor matrícula en el Sistema CONALEP; sin embargo, la carrera de *Mantenimiento de Sistemas Electrónicos*, registró un promedio de 8.3 puntos porcentuales. Las edades promedio de los estudiantes son las mismas respecto a la tendencia a nivel nacional y fluctúan entre los 15 y 18 años[6]. En cuanto a la proporción entre hombres y mujeres encuestados así como el estado civil, (90.6 % dijeron ser solteros); no obstante, el 3.7 indicó ser casado y otro 5.3% dijo vivir en unión libre.

[6] Para una consulta detallada sobre la encuesta, se encuentran las gráficas de cada uno de los ítems en el apartado de Anexos.

A diferencia de los resultados a nivel nacional en cuanto al *Turno* que cursaban los jóvenes encuestados, más de la mitad de ellos (53.1%) estudiaba por las tardes y el 46.9%, lo hacía por las mañanas, considerando que el *Turno,* es uno de los principales motivos que inciden en el Abandono Escolar, son los estudiantes de los Planteles de la Ciudad de México, que señalan a este factor como uno de los principales motivos para dejar de estudiar.

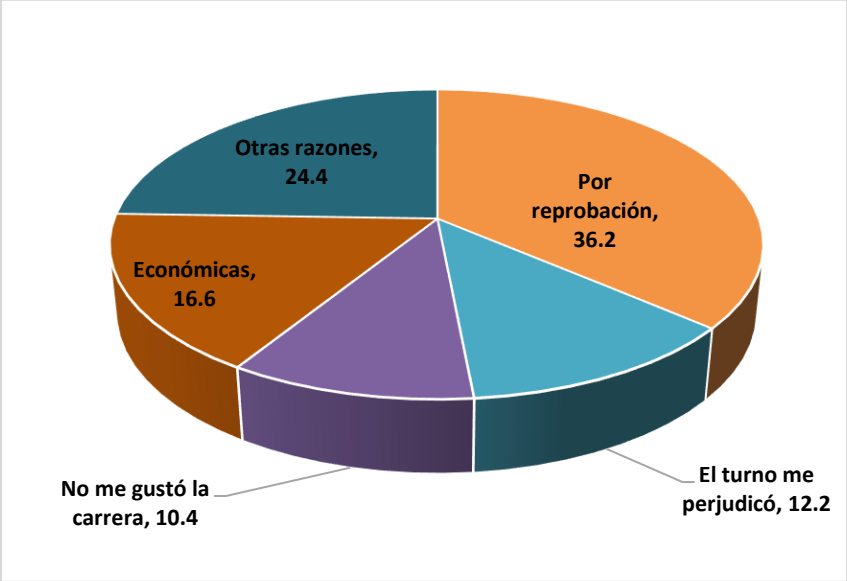
Al cuestionar a los estudiantes que decidieron dejar de estudiar sobre el número de aciertos obtenidos en el examen de ingreso al Colegio, 18.1% dijo haber obtenido de 41 a 50 aciertos, rango ligeramente más elevado en comparación con el promedio nacional, que fue de en donde el promedio fue de 30 a 40 aciertos. Respecto a las calificaciones promedio obtenidas por los encuestados de la UODDF, el 21.1% obtuvo una calificación reprobatoria, ubicándolos entre 6.0 y 6.9 en la escala numérica; mientras que otro 17.3% registró una calificación de 7.0 a 8.0, considerando que la calificación numérica mínima es de 7.0 para aprobar los módulos y necesaria para la reinscripción.

Sobre el Semestre que cursaban los estudiantes de la UODDF que contestaron la encuesta, de acuerdo al análisis de los cinco últimos años, podemos observar que el 48.5% cursaban Primero; 28.2% Segundo; 9.4% tercero y el restante 14.0% se distribuye entre el Cuarto, Quinto y Sexto; a nivel nacional el Tercer semestre resulta con un porcentaje importante (11.1%).

Principales razones expresadas sobre el Abandono Escolar

Las razones de Abandono Escolar en Planteles del Distrito Federal (gráfica 12), coinciden con los resultados a nivel nacional (Reprobación de unos o más módulos, 38.2%; Factores económicos, 16.7%; El turno me perjudicó, 9.3%; No me gustó la carrera, 8.9%; y otras razones 26.9%), en la UODDF, el 36.2% de los alumnos dijo que fue por Reprobación de uno o más módulos; el 16.6% corresponde a la suma de factores económicos; el 12.2% el turno le perjudicó; 10.4% no me gustó la carrera; y 24.4% a otras razones.

Gráfica 12 Factores que motivan el Abandono Escolar en el UODDF (promedio)



Acerca de los módulos que los jóvenes no acreditaron mientras estudiaban, el 57.8% de ellos dijo no haber acreditado todos los módulos, esta cifra supera con 23.5 puntos porcentuales al nacional, lo que significa que a decir de los encuestados, más de la mitad de los estudiantes de la UODDF no acreditaron ningún módulo. En el 2015 el porcentaje fue el más alto con 64.0%. Los módulos de mayor reprobación igualmente corresponden al núcleo de formación básica y no presentan un comportamiento diferente. Esto permite indicar que el alumno realmente no está conociendo la formación profesional técnica que el Colegio le ofrece.

Aspectos socioeconómicos en la UODDF

El promedio de los alumnos de la UODDF que dijeron no haber contado con una beca cuando estudiaban fue de 66.2%, ubicándose por arriba de la encuesta nacional. En tanto, para el caso de este universo de estudio, el 13.9% señaló contar con el apoyo de *Prepa Sí*; y el 19.9% restante dijo contar con otro tipo de becas. Asimismo, el 64.4% de los alumnos encuestados señalaron que sus padres de familia o tutores, absorben mayoritariamente los gastos escolares. Al preguntar sobre quién estaba al pendiente de su educación, el 12.2% respondió que únicamente la mamá. La escolaridad de los jefes de familia de los estudiantes participantes en la encuesta, 42.2%tienen secundaria terminada, mientras que el 30.1% dijo contar con carrera técnica.

Aspectos académicos en la UODDF

Al igual que los resultados nacionales, los estudiantes de la UODDF en los últimos cinco años muestran la misma tendencia en hábitos de estudio, ya que sólo dedican al estudiar fuera del horario de clases hasta 30 minutos, en tanto que el tiempo libre lo destinan a jugar o practicar algún deporte. El número de días que el 40.6% de los encuestados de la UODDF dicen faltar a clases durante el todo el semestre, es de 10 o más, y el motivo de estas faltas es porque *no terminaron tareas y trabajos*, lo que coincide con el comportamiento a nivel nacional.

Respecto a las asesorías complementarias, el 44.4% de los exalumnos de la UODDF, no las cursaron esto obedece a que se fueron durante el primer semestre, probablemente en la primer o segunda evaluación, y no le dieron la importancia debida a los cursos remediales. De aquellos estudiantes que sí las tomaron, sólo una cuarta parte en promedio, las asesorías les permitieron continuar con sus estudios. La tendencia es la misma a la nacional.

Otros aspectos

En cuanto al tiempo y la distancia que los estudiantes empleaban para asistir a su Plantel, la tendencia es muy similar a la nacional ya que por lo regular se toman entre 5 y 30 minutos para llegar de su domicilio al Plantel y para el traslado, utilizan un línea de autobús o taxi colectivo y/o metro, estos factores no inciden de manera significativa en el Abandono Escolar. El 24.3% señaló sentirse culpable, por no continuar estudiando, lo cual podríamos suponer que está consciente de que el compromiso y la responsabilidad en su papel como estudiante no fue suficiente.

Por último, 60% de los estudiantes señaló que continuará sus estudios en otra institución educativa.

8. SOBRE EL FENÓMENO DEL ABANDONO ESCOLAR

En este documento hemos analizado que el fenómeno del Abandono Escolar es un tema que merece especial atención por las implicaciones económicas, sociales, familiares, institucionales, académicas en las que impacta, así como también los esfuerzos realizados tanto por los gobiernos de distintos países, así como de los docentes y demás instituciones involucradas que han permitido reducir estos índices, en países de la Unión Europea, Estados Unidos y Canadá, donde el fracaso escolar, hoy en día, cuenta con cifras muy bajas y ocupan los primeros lugares en las evaluaciones internacionales como PISA.

A nivel nacional, los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría de Educación Media Superior han demostrado resultados, reduciendo los índices de Abandono

Escolar que en 1990 era de 18.7% y para 2014 se encuentra en 12.6%; sin embargo, el problema no está aún resuelto, faltan por ejecutar más acciones y programas. En el Caso del CONALEP, los índices de Abandono Escolar también se han reducido, a pesar de que se ubican por arriba del índice nacional de 19.0% en el 2011, a 17.9% para el 2015.

Las tendencias principales que inciden en el Abandono Escolar son dos: la primera de carácter académico (la reprobación de uno o más módulos, la elección del módulo y el desencanto de la carrera, al manifestar que no le gustó). Al respecto la DPE en el 2013 aplicó una encuesta para conocer las causas de reprobación y la principal conclusión por la cual los estudiantes indicaron que no aprueban sus módulos fue: *aunque se hayan esforzado, no entendieron los contenidos de los módulos; no aclaraban las dudas con el docente;* también dijeron que *no estudiaban lo suficiente o a tiempo; y se distraen con mucha facilidad*.[7]

La segunda tendencia son los diversos factores económicos. Estos factores no sólo México como país los padece, pues como se observó al inicio de este documento, el 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años abandona la escuela, las razones principales para hacerlo son la insuficiencia de ingresos en sus hogares sobre todo, en los estratos más bajos (OEI), un aspecto que resalta es la "baja escolaridad de la madre" y la no presencia de uno de los padres, lo que se puede relacionar con un dato derivado de la encuesta sobre la escolaridad de los padres, al respecto, los jóvenes dijeron que cuentan con Secundaria y Primaria terminada (44.5% y 22.3% respectivamente). Entre otros aspectos relevantes, los estudiantes que abandonaron dijeron no haber contado con una beca mientras estudiaban.

[7] Para consultar el estudio completo revisar en: http://www.conalep.edu.mx/intacadprop/AreaInternacional/Prospecci%C3%B3n%20Educativa/Paginas/Abandono_Alumnos.aspx

9. PROGRAMA PARA DISMINUIR EL ÍNDICE DE ABANDONO ESCOLAR[8]

Este apartado ofrece, un programa con actividades concretas que se presentan como propuestas para ser aplicadas en los Planteles del Sistema CONALEP.

Directores

A partir del análisis expuesto se recomienda:

1. Establecer en cada Plantel un Consejo Técnico en contra del Abandono Escolar encargado de dirigir, administrar, dar seguimiento y evaluar las acciones encaminadas a prevenir y combatir el Abandono Escolar, encabezado por el Director, en el que participen el personal administrativo, docentes y alumnos en cada Plantel.

Entre las acciones a desarrollar, se recomienda, que en su facultad de Consejo generen un programa de trabajo en la prevención del Abandono Escolar y operar las sugeridas por el programa "Yo no Abandono" propuesto por la Secretaría de Educación Pública, asegurando su cumplimiento al 100%. En este sentido el Consejo Técnico realizaría las siguientes funciones:

- Elaborar un diagnóstico individual del estudiante, su historial académico y su contexto social y familiar, en el momento en que es aceptado en el Plantel, con el fin de identificar a los alumnos en riesgo de abandonar la escuela, a fin de realizar un seguimiento de su desempeño apoyado por el Director, los preceptores, el orientador, el personal administrativo y los docentes.
- Diseñar en cada Plantel una estrategia de comunicación directa del Director, con los padres de familia de aquellos alumnos que se encuentren en situación de alerta, ya que si el Director muestra un interés personalizado en los padres y en los alumnos, puede impactar significativamente en ellos. En ocasiones los jóvenes a esa edad sólo buscan ser escuchados y tomados en cuenta, tratando de llamar la atención y, si una figura como el Director les muestra interés, el impacto podría ser positivo en su aprovechamiento académico.
- Evaluar semestralmente las actividades realizadas por el Comité a fin de saber si son pertinentes y si favorecieron la permanencia del estudiante. Por otra parte, en los países europeos los mecanismos de seguimiento de casos de Abandono Escolar han permitido la creación de plataformas regionales que favorecen el intercambio exitoso de buenas prácticas para la retención de alumnos, como el contar con la información sobre el por qué y en qué momento abandonaron los estudiantes, lo cual favorece en la creación de estrategias y en el seguimiento de sus trayectorias.
- Definir una meta porcentual de disminución del Abandono Escolar por Plantel que guíe y encabece las actividades del Consejo Técnico, en donde el responsable de este indicador sea el Director del Plantel.

[8] Al final del apartado se encuentra un cuadro donde se desarrollan las actividades propuestas, con los objetivos, alcances impacto, responsables y evaluación para ser operados en Planteles del Sistema CONALEP.

Docentes

Los docentes a través de las Academias, pueden generar una estrategia para mantenerse comunicados con los padres de familia con el fin de detectar las situaciones de riesgo el Abandono Escolar, a través de una bitácora que permita documentar cada una de las intervenciones, mismas que serán compartidas al Consejo Técnico en contra del Abandono Escolar, para que en conjunto, busquen alternativas de apoyo a los estudiantes que están en alerta o en riesgo de abandonar, tales como asesorías personalizadas y/o trabajos especiales.

Se recomienda que los docentes creen espacios discusión y difusión de las prácticas exitosas para disminuir el Abandono Escolar, por ejemplo el caso de Bélgica con el proyecto Expairs o la iniciativa QuaABB de Hesen en Alemania, donde comparten tales estrategias para que éstas sean operadas en otros centros escolares. Por tal motivo, se recomienda que los Colegios Estatales desarrollen un foro de buenas prácticas de manera semestral, donde los docentes a nivel Plantel, regional, estatal o nacional puedan compartir con sus pares las estrategias exitosas para prevenir el Abandono Escolar.

Alumnos

De acuerdo con la Dra. Liz Sosa Mora, Médica Psiquiatra especialista en niños y adolescentes del Instituto Nacional de Psiquiatría, en su conferencia: "El cerebro del adolescente"[9] indica que las investigaciones recientes muestran que el cerebro de los adolescentes es diferente al de los adultos, no es un producto acabado, se encuentra en proceso, la adolescencia es un periodo de profunda maduración cerebral que se completa hasta los 25 años, caracterizado por ser un largo periodo de formación que presenta cambio gradual de pensamientos y emociones. También involucra cambio de relativa independencia económica y emocional.

Esta etapa del ser humano se caracteriza por conflictos de valores, estrés emocional y cambios rápidos de actitudes, que generan frecuentes problemas psicosociales que están relacionados con el acoso escolar (bullying), embarazos no deseados, adicciones, suicidio, la aceptación social de sus pares, entre otros. Al respecto, la Dra. Sosa Mora indica que la sociedad juega un papel importante en entender este proceso, por lo que propone estimular y motivar positivamente al joven, en lugar de "castigarlo", con aspectos que a ellos les resulte atractivos.

Es importante conocer a los amigos de los adolescentes, sus pares, y estimularlos para que se relacionen socialmente con amistades de su misma edad; que los padres de familia, establezcan comunicación con ellos, fomentar los valores a través del ejemplo y no subestimar sus sentimientos. En el caso de los orientadores y preceptores deben asistir a los adolescentes, guiarlos, favorecer su propia independencia, no minimizar los conflictos y preocupaciones de los adolescentes. Educarlos acerca de la toma de riesgos y sus consecuencias así como tolerar

[9] Impartida en las oficinas nacionales del CONALEP el 6 de septiembre de 2016, para su consulta, dar clic en el siguiente vínculo: http://www.gob.mx/conalep/videos/conferencia-el-cerebro-de-los-adolescentes-02-sep-2016

conductas sorpresivas pero comunes durante la adolescencia. Por lo anterior, y con este fundamento, hacemos las siguientes recomendaciones:

Cada Plantel debe elaborar un diagnóstico, que permitirá saber de primera mano, los hábitos y características que definen al joven, para ello, hay que remitirse al instrumento que ofrece la Caja de Herramientas propuesto por la SEP y aunque se sobrentiende que ya se aplica en todos los Planteles de la EMS, no está por demás reiterar y recomendar su aplicación.

PREGUNTA		Respuesta verdadero/ falso
1	Mi promedio de secundaria es igual o mayor a 7	
2	Reprobé 2 o más materias en la secundaria	
3	Yo elegí el Plantel de bachillerato al que asisto	
4	Asisto a la Media Superior porque creo que me será útil	
5	Me gusta la escuela	
6	Soy bueno para estudiar	
7	En la secundaria sentía confianza con algún maestro(a) como para platicar con él (ella)	
8	En la secundaria preguntaba mis dudas al maestro (a)	
9	En la secundaria me molestaban con frecuencia otro u otros compañeros (burlas, intimidación, golpes, extorsiones, etc.)	
10	Si yo reprobara alguna materia, se lo platicaría a mi mamá o a mi papá	
11	Si tuviera un problema personal, lo platicaría con mi mamá o mi papá	
12	Me gustaría emigrar a los Estados Unidos en los próximos 5 años	
13	Es posible que me caso o viva con mi pareja antes de terminar el bachillerato	
14	En mi casa hemos tenido problemas económicos serios (deudas, no alcanza para los gastos diarios, etc.)	
15	Es más importante trabajar que estudiar	

Fuente:
http://www.conalep.edu.mx/doscentespropuesta/Programa_SEMSCOSDAC/Abandono_Escolar/Documents/NUEVOSESTUDIANTES.pdf

Valoración e interpretación 1F 2V 3F 4F 5F 6F 7F 8F 9V 10F 11F 12V 13V 14V 15V (cada coincidencia es un punto)

Más de 10 puntos: el/la estudiante está en muy alto riesgo de Abandono Escolar. Es importante dar un seguimiento al caso, ofrecer las orientaciones pertinentes al alumno y acordar un estrecho trabajo conjunto con sus padres para lograr la permanencia escolar.

De 6 a 10 puntos: el/la estudiante tiene un riesgo alto de Abandono Escolar. En estos casos es importante ofrecer orientaciones al alumno y a sus padres en los factores de riesgo que presente para lograr la permanencia escolar.

De 3 a 5 puntos: el/la estudiante está en riesgo moderado de Abandono Escolar. Se aconseja dialogar con el alumno(a) sobre los factores de riesgo específico para determinar acciones de acompañamiento.

De 0 a 2 puntos: el/la estudiante tiene un bajo riesgo de abandonar la escuela.

Para dar seguimiento individual al alumno, sugerimos

1. Generar una base de datos con la información de sus padres, principalmente domicilio, número de teléfonos y correos electrónicos.
2. Observar los siguientes rubros: inasistencias, bajas calificaciones, conductas, problemas familiares, no entrega de tareas o evidencias, pocas herramientas de aprendizaje, problemas de lectura y de matemáticas; así como problemas de acoso escolar.

Para trabajar los rubros citados, se pueden desarrollar actividades sencillas en el salón de clases, por ejemplo, para cumplir las tareas o trabajos, diseñar un club de tareas en las cuales participen los alumnos y se puedan ayudar entre ellos a resolver las tareas. Para los problemas de lectura, fomentar la creación de Clubes de lectura (de cuentos, literatura y creación de literaria). Y para los problemas de matemáticas, promover la creación de clubes de matemáticas, en donde se resuelvan juegos de destreza, practiquen concursos de ajedrez, damas china o la resolución de cubos, de tal forma que se estimule el cerebro y la participación de los jóvenes.

Otra recomendación se basa en el programa “coaching de aprendices austriaco”, que consiste en que los supervisores (o coaches) se concentren en formar y orientar a los jóvenes que están en riesgo de abandonar, dando un seguimiento personalizado. Esta actividad se podría aplicar en el caso de los Planteles del Sistema CONALEP, eligiendo a estudiantes que tienen un alto rendimiento académico y que puedan apoyar a otros estudiantes que están riesgo, o bien aquellos que el CONALEP les otorga una beca, asignándole un cierto número de estudiantes a fin de brindarles apoyo, o en su defecto aclarar dudas escolares.

Para aquellos alumnos que se encuentran en riesgo de abandonar por cuestiones económicas se ofrecen dos recomendaciones, por un lado y con base a los resultados de la aplicación de la encuesta, los jóvenes encuestados han enunciado no haber contaron con una beca mientras estudiaban, esto obedece a que uno de los criterios para conceder la beca CONALEP de acuerdo con los lineamientos de Becas del Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica, en el artículo 33 fracción II, el estudiante debe contar con una calificación promedio mínima de 8.0 en el semestre inmediato anterior, sin embargo, los jóvenes que dejan de estudiar, en gran medida, es porque reprobaron uno o más módulos, este criterio no lo pueden cumplir, la sugerencia es que, se pueda modificar el artículo citado y asignar un número determinado de becas a los alumnos que cuenten con escasos recursos económicos, pero sin condicionar la calificación mínima, y buscar la forma de pedirle se comprometa a elevar sus calificaciones, de tal forma, que el apoyo brindado sea un aliciente para elevar su promedio y por consecuencia, no abandone sus estudios, al que se le daría un seguimiento personalizado durante el semestre por parte del comité de becas.

La otra propuesta va en el sentido de apoyar a los estudiantes, si no es posible con una beca, que el Plantel establezca convenios con las cafeterías escolares, pidiendo determinado número de desayunos y/o comidas para aquellos estudiantes de escasos recursos económicos, o bien con las empresas que venden los uniformes solicitar un numero de uniformes y entregarlos a estos estudiantes vulnerables, de tal forma que se pueden ver favorecidos y motivados al mismo tiempo por la ayuda que el Plantel les pueda brindar.

Otra recomendación es que los Planteles, a través del Consejo Técnico ofrezcan a los jóvenes desertores una segunda oportunidad de regresar a sus estudios, considerando y valorando cada uno de los casos y pidiendo a los estudiantes un mayor compromiso. Estas prácticas, se realizan en algunos países como Dinamarca y Francia, en el primer caso existe la caravana de retención danesa, donde el Ministerio de Educación permite atraer y retener a jóvenes de minorías étnicas en programas de formación profesional ayudando a los proveedores de la formación profesional a aplicar métodos pedagógicos motivacionales, en el caso de Francia como ya se analizó al inicio del documento, en 1997 se abrieron escuelas de segunda oportunidad.

Familia (Padres)

Se recomienda que los Planteles realicen y apliquen el programa Escuela para Padres PEP-CONALEP en donde se les provee de materiales de apoyo para la educación de su hijo, y al mismo tiempo, se les invita a participar en las actividades escolares, tales prácticas han sido exitosas en los casos de ausentismo en Francia.

Se recomienda que en cada Plantel se fomente la toma de conciencia en los padres de familia para hacerlos más sensibles y por consecuencia, más partícipes en la educación de sus hijos, para destinar un poco más de tiempo, en países orientales como Singapur y Corea del Sur o en el caso de Canadá el éxito de sus estudiantes obedece al compromiso y tiempo que destinan los padres de familia involucrándose activamente en las actividades de sus hijos.

En el caso de los países latinoamericanos, la aplicación de evaluaciones, ha incidido en la disminución de los índices de Abandono Escolar, por lo que se recomienda el CONALEP, pudiera crear y aplicar una prueba similar a la evaluación de PLANEA, para generar competencias entre los Planteles del Sistema y con ello estimular a los chicos para participar fomentado al mismo tiempo un sentido de pertenencia al CONALEP.

El Colegio Estatal de Yucatán recientemente implementó una estrategia digital, con base en una aplicación para dispositivos móviles que reporta a los papás en tiempo real, con un mensaje de texto, las principales incidencias de sus hijos en su desempeño, conducta y registro de asistencia por asignatura. Por lo cual ésta estrategia también podría implementarse en todos los Colegios Estatales para favorecer la comunicación con los padres de familia y la permanencia a través de la misma.

En el caso del CONALEP Sinaloa, son dos las actividades desarrolladas para evitar el Abandono Escolar; la primea consiste en *actividades de acompañamiento* y se basa en el seguimiento de los alumnos con faltas constantes a quienes se realizan visitas a los hogares para informar a los padres de familia de la situación en la que se encuentra su hijo. Asimismo, una vez detectado alguna situación con el alumno, se cita a sus padres o tutores para hacer de su conocimiento de las faltas y/o retardos frecuentes de su hijo(a) que pueden afectar directamente su rendimiento académico, para llegar a un acuerdo y realizar acciones que corrijan dicha situación.

La segunda actividad es de *seguimiento académico* a través de una notificación inmediata vía telefónica con los padres de familia del alumno que presenta algún tipo de problema académico, con el objeto de citarlos en el Plantel para establecer acuerdos que le permitan al alumno tener un óptimo desempeño. Otra actividad de seguimiento se denomina *alumno monitor,* la cual consiste en solicitar al alumno que obtiene el promedio más alto, asesore a los alumnos que en ese momento no entienden del todo o bien, reportar alumnos que se les dificultó el tema para enviarlos a círculos de estudio. Los docentes y alumnos monitor reportan en un formato denominado: “Actividades no cumplidas” a aquellos alumnos que incumplen con sus actividades académicas; este formato es entregado en la oficina de extensión educativa en donde le dan seguimiento, estableciendo compromisos con el alumno y con sus padres.

Por su parte, los docentes canalizan al área de trabajo social a los alumnos que detectan con problemas de bajo rendimiento o distracción constante en clases, y por consiguiente en peligro de abandono, para seguimiento personal. Por otro lado, se incluyó en el pago de inicio de semestre el costo de los libros de texto, lo que ayudó a mejorar el rendimiento estudiantil así como el abandono, ya que durante el semestre todos los alumnos contaron con sus libros.

En resumen, las siguientes recomendaciones y sugerencias enfocadas a disminuir el Abandono Escolar pueden resultar útiles y ayudarán, siempre y cuando haya un sentido de compromiso, voluntad y disposición de los actores involucrados (alumnos, docentes, directivos, administrativos y autoridades educativas).

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES/RESPONSABLES	IMPACTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Crear un Consejo Técnico para la Permanencia Estudiantil (CTPE)	Dirigir, administrar, dar seguimiento a las actividades encaminadas a prevenir y combatir el Abandono Escolar (AE)	Director de Plantel 2 Representantes de Docentes y o academias 2 Representantes Administrativos 2 alumnos 2 Padres de Familia	Las acciones inmediatas podrán disminuir el AE y fomentar la permanencia escolar	Salón para sesionar y documentos para actas y acuerdos	Evaluación de las actividades realizadas por semestre
1.1. Generar la convocatoria para la creación del Consejo Técnico para la permanencia estudiantil al inicio del ciclo escolar	Convocar a los interesados para constituir el Consejo Técnico de Permanencia Estudiantil (CTPE) y conformar un consejo, especificando el número de sesiones a celebrar por semestre, con la figura de un Presidente, Secretario y 2 Vocales.	El director del Plantel será el responsable de emitir la convocatoria con fecha y hora para la constitución del (CTPE)	El Consejo será el encargado de dar seguimiento a las acciones específicas contra el Abandono Escolar para evaluar su pertinencia	Convocatoria impresa y medios de difusión al interior del Plantel	Se sugiere que se reúnan como mínimo 3 veces por semestre
1.2. Generar un programa de trabajo contra el (AE)	Una vez constituido el (CTPE), establecer el programa de trabajo contra el (AE)	El presidente convocará a sesión y el CTPE determinará las actividades a seguir así como los responsables	Contar con un plan de trabajo para abatir el AE	Propuesta para evitar el (AE) del estudio sobre los Factores que motivan el Abandono Escolar por la UEIA	El Consejo Técnico, tendrá la facultad de evaluar, operar y/o sugerir otras propuestas
1.3. Desarrollar acciones preventivas al inicio de cada semestre	Determinar las actividades para los alumnos de nuevo ingreso: 1. Elaborar un diagnóstico individual y personal. 2. Vigilar el cumplimiento de evidencias y tareas. 3. Identificar los casos de riesgo	Los administrativos deberán elaborar y/o aplicar un instrumento sugerido en la caja de herramientas que permitirá saber las condiciones en las que los estudiantes ingresan al Plantel. Por su parte los docentes vigilarán el cumplimiento de tareas apoyados con las academias, donde registrarán aquellos casos de inasistencias, conductuales, mismas que serán notificadas al director. El director establecerá canales de comunicación con los alumnos y sus padres o tutores para establecer compromisos del cumplimiento de sus deberes y buscará comunicarse con el estudiante	Contar con un perfil de los estudiantes de nuevo ingreso para ejecutar acciones concretas para prevenir el AE. El director buscará a los padres de familia para notificar alguna conducta importante del alumno que pueda estar en riesgo de AE. A través de un seguimiento personal al alumno por parte del director podría	Aplicar el Test sugerido en la Caja de Herramientas de las EMS. Establecer una bitácora de las conductas de los estudiantes, mismas que se notificarán a padres de familia por medio del director	El Consejo evaluará los casos de los alumnos que no cumplan con evidencias, o tengan problemas conductuales y dará seguimiento particular a y buscará soluciones para cada uno de ellos a fin de evitar el AE.

			impactar positivamente en su aprovechamiento académico.		
1.4. Valuar las acciones desarrolladas por el CTPE	Identificar las prácticas exitosas de seguimiento a los alumnos en riesgo de abandonar	EL consejo Técnico indicará los casos de los alumnos que no abandonaron	Ubicar el número de alumnos que estaban en riesgo de abandonar contra el número de alumnos que permaneció.	Obtener las calificaciones y los datos estadísticos de la matricula inicial y final de cada semestre	EL Consejo Técnico, podrá consolidar las estrategias que el propio CTPE diseño para evitar el AE, mismas que podrá socializar e intercambiar con otros Planteles del Sistema CONALEP
1.5. Establecer la meta institucional de reducción del Abandono Escolar	Buscar semestralmente reducir los índices de Abandono Escolar del Plantel	EL Consejo Técnico, determinará su meta para reducir el índice de Abandono Escolar al final de cada semestre de acuerdo a los resultados obtenidos.	De manera sistemática disminuir los datos referentes al Abandono Escolar	Indicadores institucionales por semestre y/o año	El Consejo valorará las acciones que fueron más pertinentes y buscara otras que sean más eficaces.
1.6. Organizar un foro de buenas prácticas de retención estudiantil	Que los docentes expongan las prácticas y estrategias desarrolladas en el semestre que tuvieron mayor éxito en la retención estudiantil	El Consejo Técnico deberá organizar en coordinación con el Colegio Estatal el foro de buenas prácticas	El intercambio interplantel de buenas prácticas y estrategias en la retención estudiantil que podrán ser aplicadas El CTPE haga un reconocimiento a los docentes más destacados.	Instalaciones del plantel o las sedes en Colegios Estatales, disponer de un día de foro al finalizar el semestre	Registrar por los responsables que asigne el CTPE las experiencias exitosas y generar un portafolio de evidencias de buenas prácticas.
1.7. Generar la base de datos de los alumnos de nuevo ingreso	Contar con los elementos necesarios para buscar soluciones y apoyo a los estudiantes en riesgo de abandonar	El Consejo Técnico determine al personal administrativo para la creación de la base de datos de los alumnos de nuevo ingreso.	Crear las estrategias para que los docentes puedan trabajar con sus alumnos y establecer mayor énfasis donde los alumnos requieran de mayor atención.	Base de datos de alumnos de nuevo ingreso	La evaluación será semanal donde el docente registre la falta de tareas, inasistencias o problemas conductuales.
1.8. Continuar con actividades de apoyo a comunicación y matemáticas	Desarrollar al menos dos actividades por semestre en los campos disciplinares de comunicación matemáticas, (concurso de oratoria,	Las academias serán las responsables de desarrollar las actividades y serán aprobadas por el CTPE	Favorecer la convivencia, el sentido de pertenencia entre los estudiantes y motivar en las habilidades matemáticas y	Contar con un espacio para las competencias, la biblioteca puede ser una opción. Materiales como damas	Observar las calificaciones y el comportamiento de los alumnos después de las competencias y concursos y registrar las

	poesía) y establecer un club de lectura una sesión por semana Y actividades de destreza mental a través de un club (ajedrez, damas chinas, resolución de cubos, etc.,		de comunicación.	chinas, ajedrez y cubos.	vivencias de los alumnos y valorar su pertinencia
1.9. Buscar a estudiantes de alto rendimiento para guiar a los estudiantes que están en riesgo	Los estudiantes de alto rendimiento académico apoyen a los que están en riesgo de abandonar y en compensación otorgarles una beca de apoyo.	Los administrativos deberán identificar a los estudiantes de mayor calificación y motivarles a ser guías con sus compañeros de salón o de otros salones.	A través del apoyo de los estudiantes, logren permanecer aquellos que están a punto de reprobar o abandonar.	Contar con apoyos como becas o condonaciones en el pago de inscripción	El Comité podrá valorar a los alumnos que reciban una beca para apoyar a otros que están en riesgo, esto será de manera semestral.
1.10 Que el Comité celebre convenios con las cafeterías y las empresas que venden los uniformes para apoyar a los alumnos en riesgo de abandonar por razones económicas	Celebrar convenios entre el Comité, las cafeterías y empresas que venden los uniformes para solicitar donaciones de uniformes y desayunos y/o comidas	Personal Administrativo será el responsable de establecer los acuerdos y aprobado por el CTPE	Al apoyar a los alumnos de escasos recursos económicos para que no dejen de estudiar por estas razones, sin condicionar su promedio.	Desayunos y/o, comidas (10) Uniformes (10)	El comité valorará y determinará que alumnos recibirán el apoyo, para ellos los alumnos podrán dar su voto, porque son los que mejor se conocen entre compañeros.
1.11 Que el Comité pueda dar una segunda oportunidad aquellos desertores que quieran retomar su formación	De aquellos alumnos que estuvieron a punto de concluir sus estudios, cuenten con una segunda oportunidad para concluir su formación profesional	Que el Consejo valore a cada alumno que decida concluir su formación y se le asignen ciertos compromisos a cumplir, mismo que determinará a los docentes para aplicarles un examen o si es necesario cursar los módulos requeridos	Aumentar los índices de eficiencia terminal en el Colegio, dando las oportunidades de alumnos que estuvieron a punto de concluir su formación.	Aplicar exámenes especiales diseñados y calificados por las academias	Que el Comité Valore la pertinencia de las segundas oportunidades.
1.12 Aplicar el programa de escuela para padres	Sensibilizar a los padres en la comunicación y educación de sus hijos en todos los semestres	El área de preceptorías, orientación educativa, sea los responsables de su aplicación al 100% de los padres	Promover una mayor comunicación entre padres e hijos que impactará en el	Programa escuela para padres del CONALEP (PEP)	Evaluación a los padres de familia por parte del CTPE sobre el programa y

			rendimiento académicos		valorar su pertinencia.
1.13 Generar una evaluación similar a la de PLANEA	Que los alumnos se preparen para obtener mejores calificación en las evaluaciones nacionales a través de una competencia entre plantel	Las academias y los docentes preparen una competencia entre los estudiantes	Promover la convivencia y estimular las habilidades en comunicación y matemáticas	Generar una evaluación para ser aplicada a todos los estudiantes	Evaluación por parte de CTPE a fin de valorar su pertinencia

10. BIBLIOGRAFÍA

- CONAFE (2004*).Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar* en http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Norteamerica.pdf

- CONALEP (2013). *Programa de mediano plazo 2013*, Metepec México. Consultado en: http://www.conalep.edu.mx/normateca/legislacion/Documents/Planes%20y%20Programas/PMPCONALEP2013-2018.pdf

- (2016) Reglamento Escolar del CONALEP, Recuperado en: ehttps://www.gob.mx/conalep/acciones-y-programas/reglamento-escolar-27473
- Educación (2016). Finlandia un camino a continuar. En http://www.youblisher.com/p/1030409-Educacion-Finlandia-un-camino-a-continuar/
- CEDEFOP, 2016. Integración de las políticas de EFP que abordan el abandono prematuro de la educación y la formación recuperado en: http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9110
- Espíndola E. y León Arturo (2002). (Septiembre - Diciembre 2002). La deserción escolar en América Latina. *La Revista Iberoamericana de Educación*, Número 30, 5. Recuperado en: http://rieoei.org/rie30a02.htm
- Eurostat (2016) *Abandonos prematuros de la educación y formación.* Recuperado en: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training
- García (2015) Corea del Sur se consolida como el país donde no existe fracaso escolar Recuperado. *El economista* en: http://ecoaula.eleconomista.es/universidades/noticias/7193901/12/15/Corea-del-Sur-se-consolida-como-el-pais-donde-no-existe-fracaso-escolar-.html
- García (2016) El éxito de Canadá: la mitad de la población tiene estudios superiores Recuperado. *El economista* en: http://ecoaula.eleconomista.es/noticias/noticias/7309763/01/16/El-exito-de-Canada-la-mitad-de-la-poblacion-tiene-estudios-superiores.html

- López, 2016. Características del sistema educativo de Singapur. Recuperado de http://maestros.colombiaaprende.edu.co/sites/default/naspublic/10MB/Caracter%C3%ADsticas%20del%20sistema%20educativo%20de%20Singapur_0.pdf

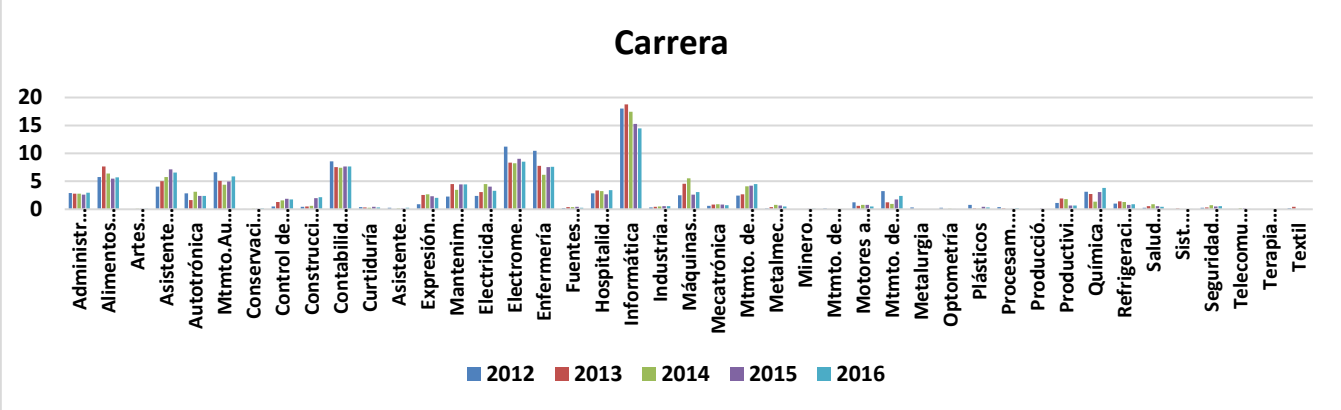
- Marcela Román. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en la educación*, volumen 7 Núm. 4, 7. Recuperado en: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/editorial.pdf
- Mena-Martínez, Fernández-Enguita & Riviere-Gómez, 2010, Desenganchados de la educación Procesos, experiencias, Motivaciones y Estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista educación.* Núm. Extraordinario 123. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/277270094_Desenganchados_de_la_educacion_procesos_experiencias_motivaciones_y_estrategias_del_abandono_y_del_fracaso_escolar
- Morris, M., & Pullen, C. (2007). *Disengagement and Re-Engagement of Young People in Learning at Key Stage 3*. Totnes: Research in Practice.

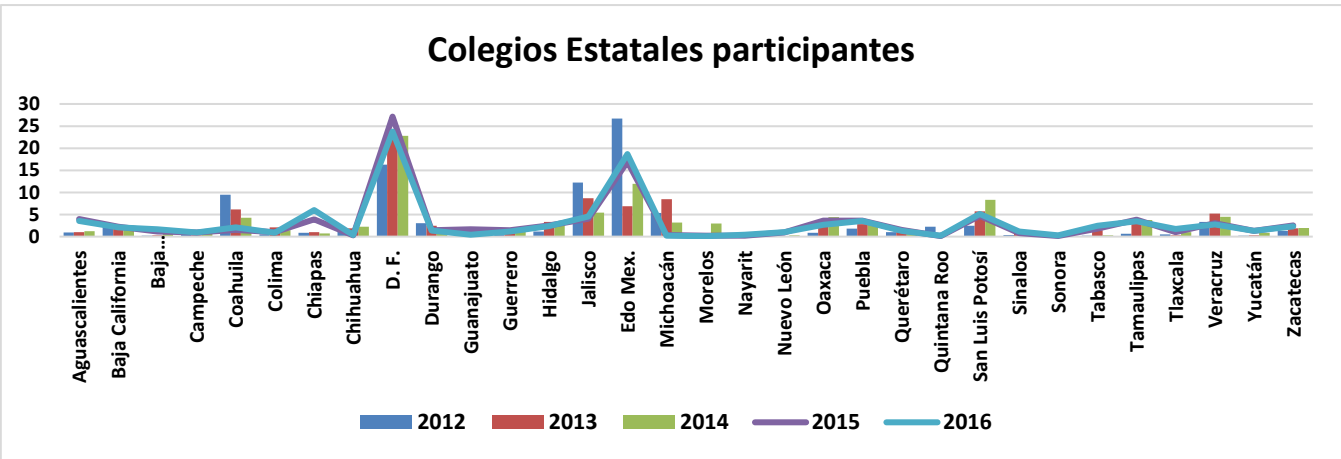
- OEI 2015, metas educativas 2021 la educación que queremos para los Bicentenarios. Recuperado en: http://www.oei.es/historico/metas2021/indice2.htm
- Pérez, O. (2009) ¿Hacia dónde avanzar? Tendencias de la educación en el mundo. *Revista del Colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato EUTOPIA*. *Año 3 # 9.* Enero-marzo, México.
- Programa de Orientación Educativa (2011), Secretaría de Servicios Institucionales, Dirección de Servicios Educativos. CONALEP.
- Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica (2014), Dirección General, Secretaría de Servicios Institucionales. CONALEP.
- SEMS, (2015) Caja de Herramientas Programa "Yo No Abandono" recuperado en: http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo_no_Abandono
- SEP, EMS, (2015). Reporte Abandono. Jornadas 2015. Recuperado en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/7/images/reporte_Abandono .pdf
- Tuirán Rodolfo (2016) Taller internacional, estrategias para reducir el Abandono Escolar. Junio de 2016 recuperado en: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ponencias-presentadas-taller-internacional-estrategias-reducir-Abandono -escolar-ems
- SEP, 2006. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Recuperado en: file:///E:/Users/Usuario/Downloads/programa_sectorial_educacion_mexico%20(1).pdf
- (2012). *Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior.* Recuperado dehttp://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- (2014) indicadores, principales cifras. Recuperado en: http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2013_2014.pdf
- (2015) Movimiento contra el Abandono Escolar. Recuperado en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/7/images/movimiento_contra_Abandono _escolar.pdf

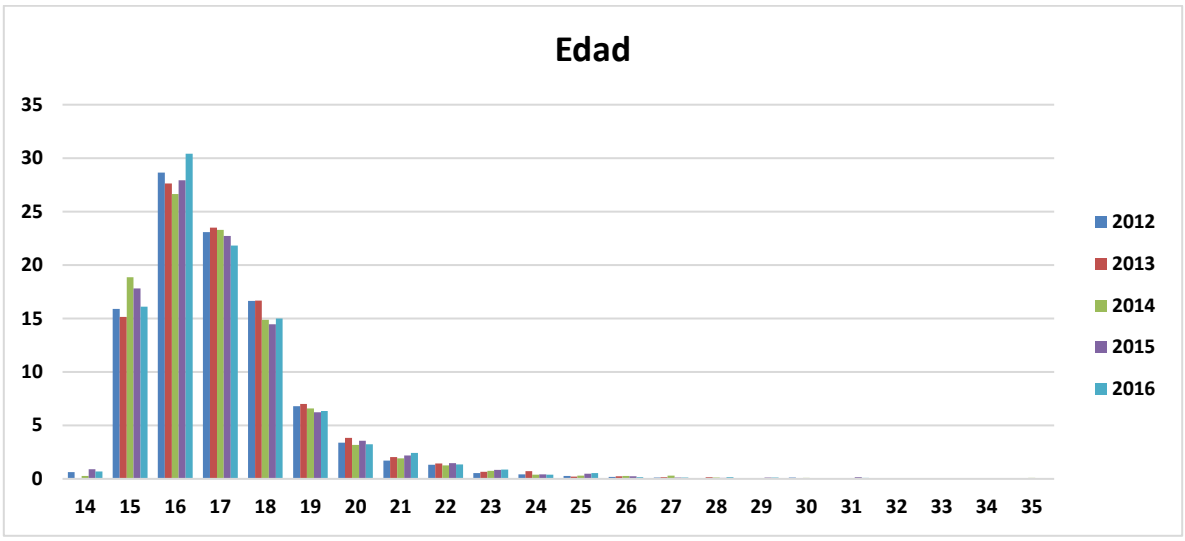
- UNESCO. (2013). Situación Educativa de. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina. Recuperado en: http://passthrough.fw-notify.net/download/699920/http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf

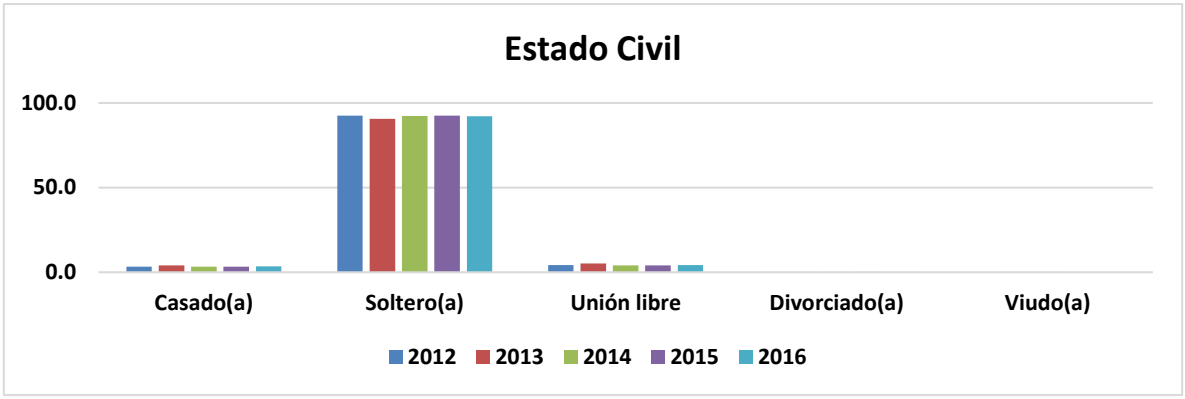
11. ANEXOS

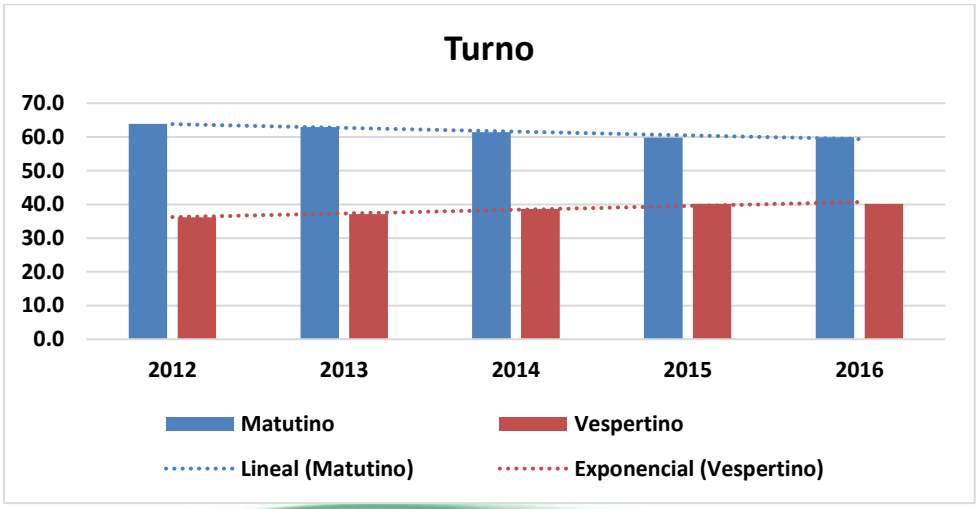
Encuesta sobre los factores que inciden en el Abandono Escolar a nivel nacional (2012-2016)

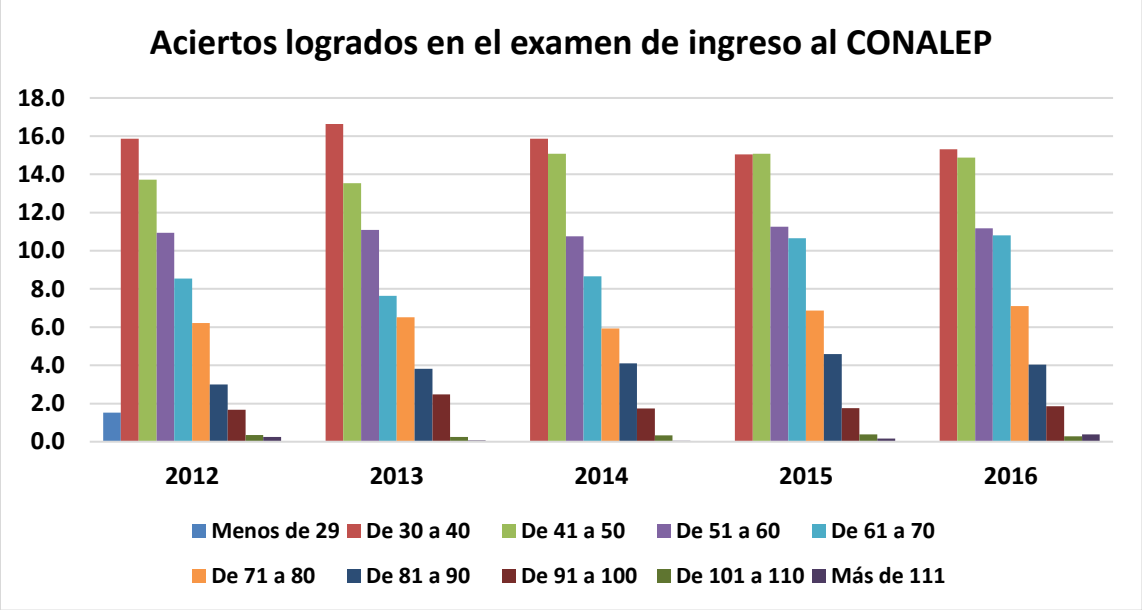


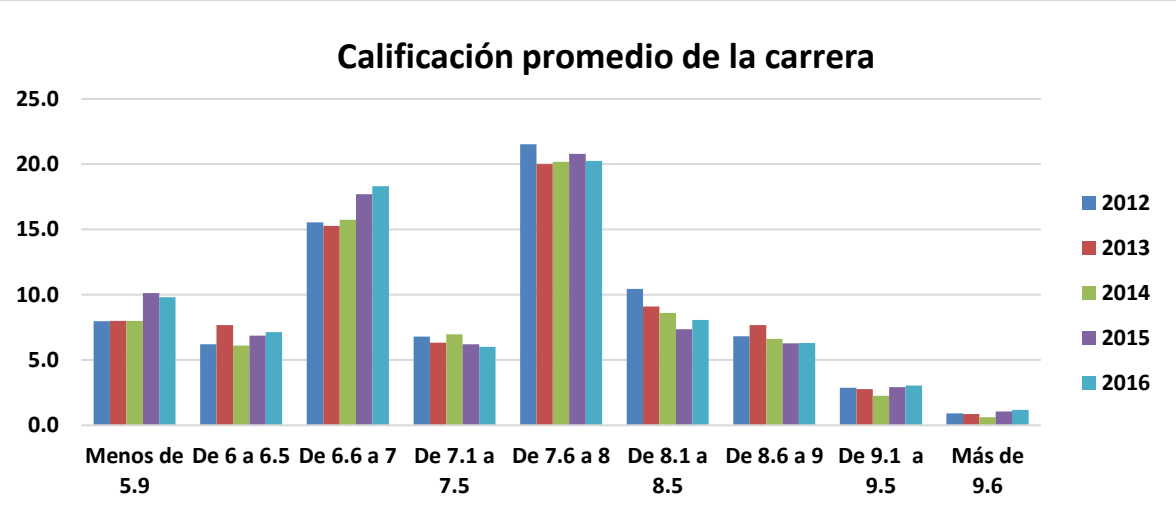


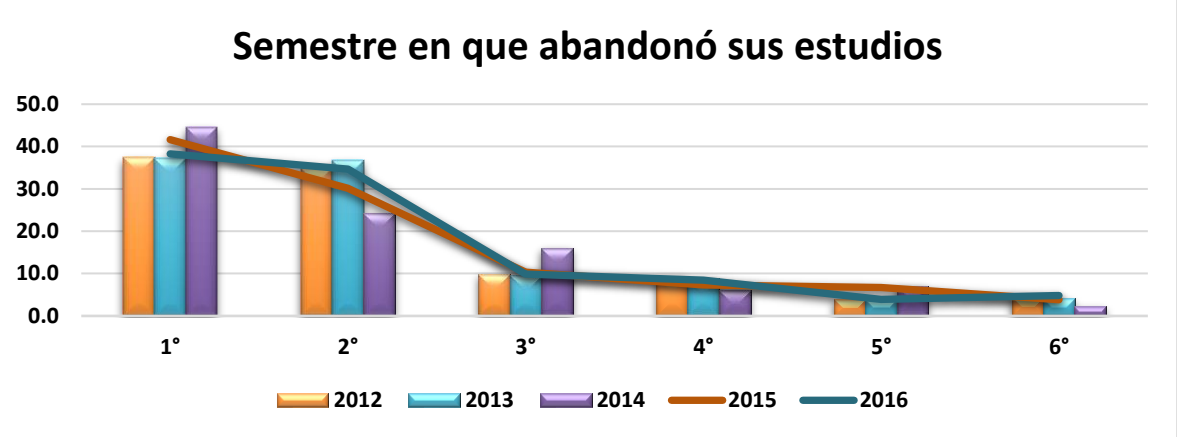

Edad
35
30
25
20
15
10
5
0
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35
2012
2013
2014
2015
2016

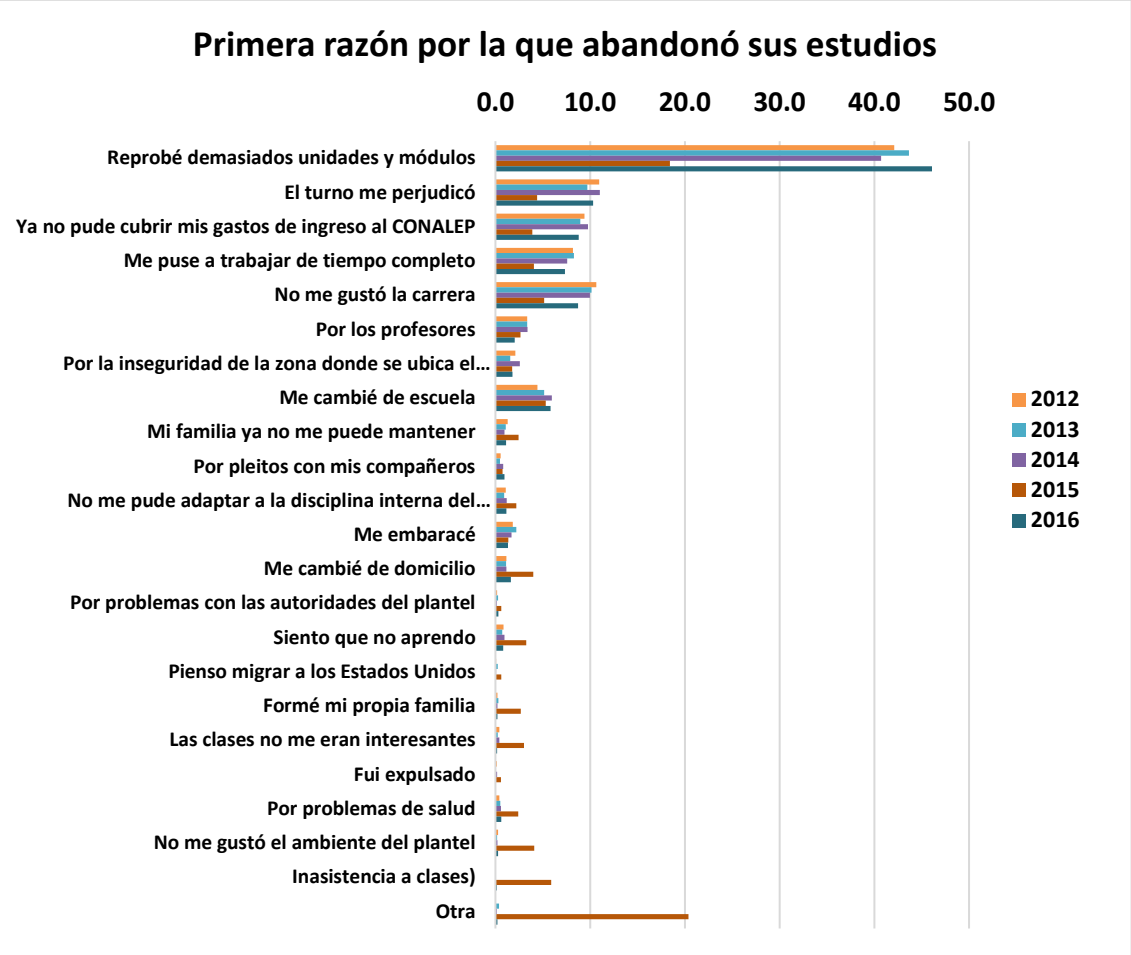

Estado Civil
100.0
50.0
0.0
Casado(a)
Soltero(a)
Unión libre
Divorciado(a)
Viudo(a)
2012
2013
2014
2015
2016

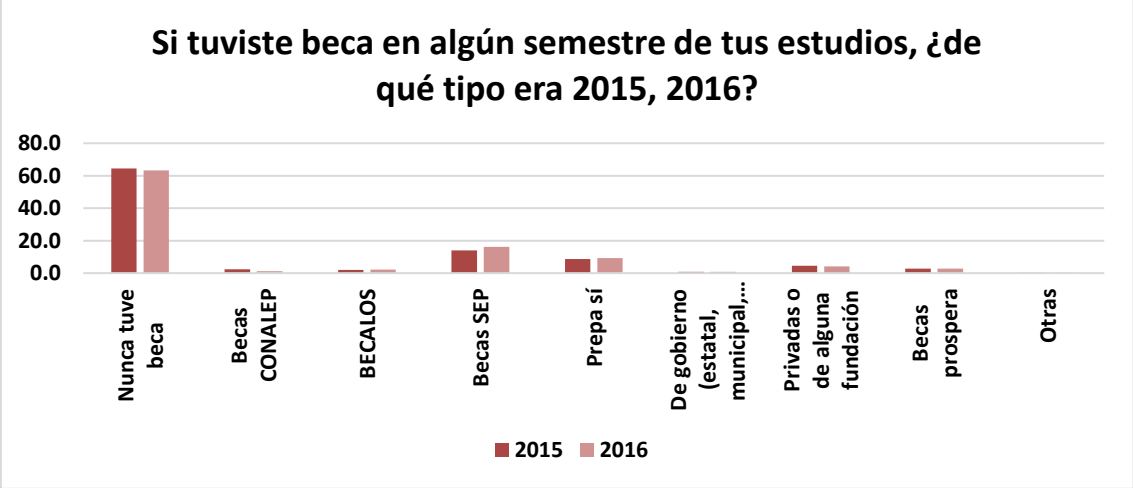

Turno
70.0
60.0
50.0
40.0
30.0
20.0
10.0
0.0
2012
2013
2014
2015
2016
Matutino
Vespertino
Lineal (Matutino)
Exponencial (Vespertino)

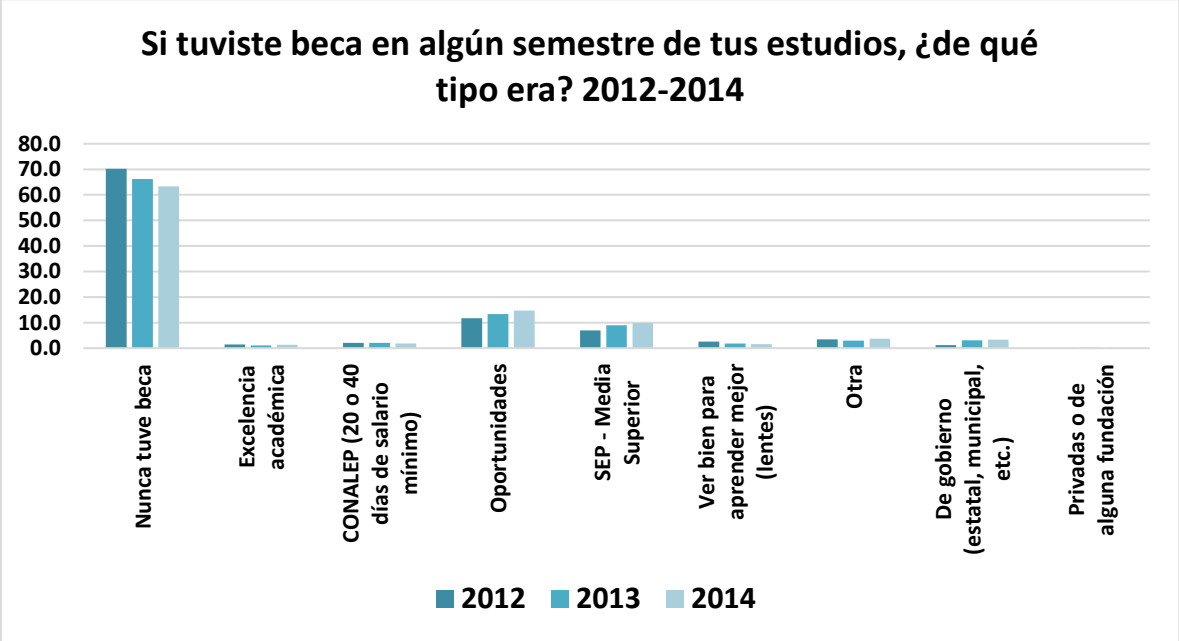

Aciertos logrados en el examen de ingreso al CONALEP
18.0
16.0
14.0
12.0
10.0
8.0
6.0
4.0
2.0
0.0
2012
2013
2014
2015
2016
Menos de 29
De 30 a 40
De 41 a 50
De 51 a 60
De 61 a 70
De 71 a 80
De 81 a 90
De 91 a 100
De 101 a 110
Más de 111

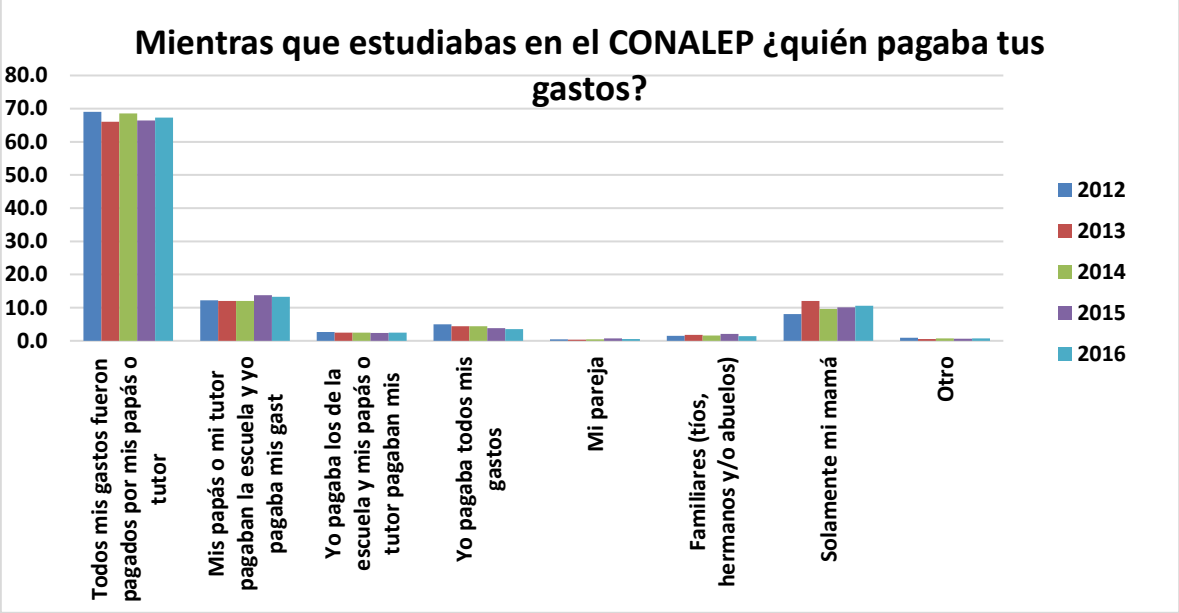

Calificación promedio de la carrera
25.0
20.0
15.0
10.0
5.0
0.0
Menos de 5.9
De 6 a 6.5
De 6.6 a 7
De 7.1 a 7.5
De 7.6 a 8
De 8.1 a 8.5
De 8.6 a 9
De 9.1 a 9.5
Más de 9.6
2012
2013
2014
2015
2016

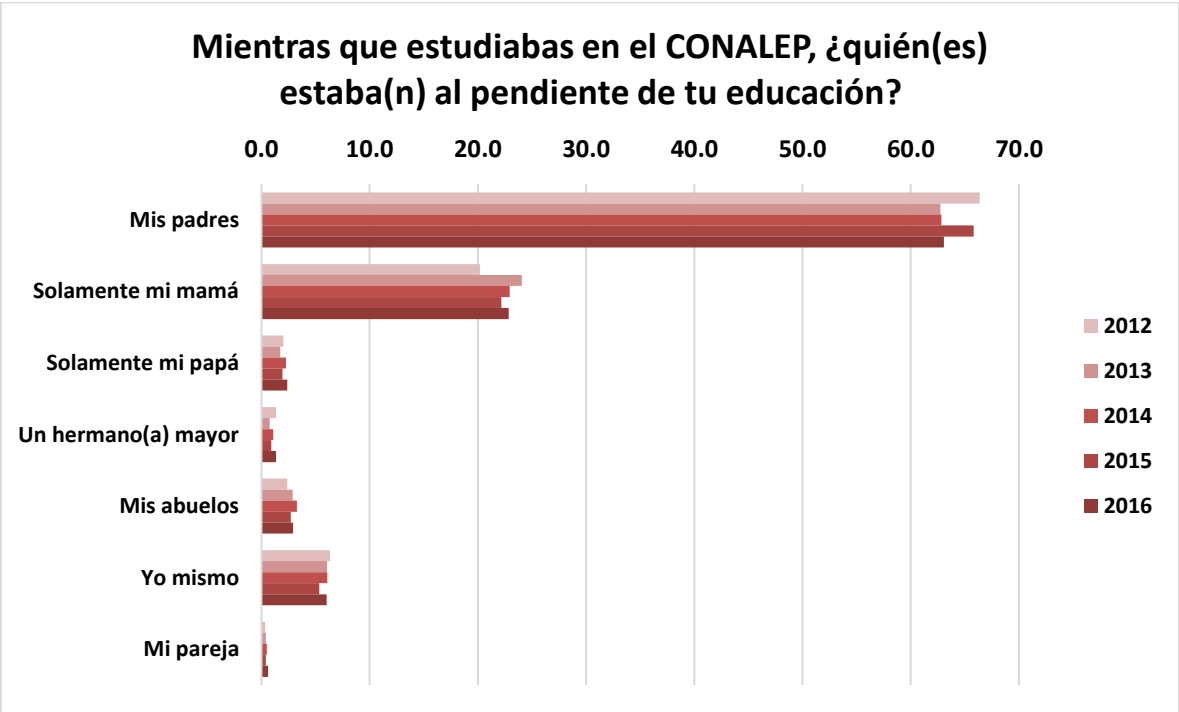

Semestre en que abandonó sus estudios
50.0
40.0
30.0
20.0
10.0
0.0
1°
2°
3°
4°
5°
6°
2012
2013
2014
2015
2016

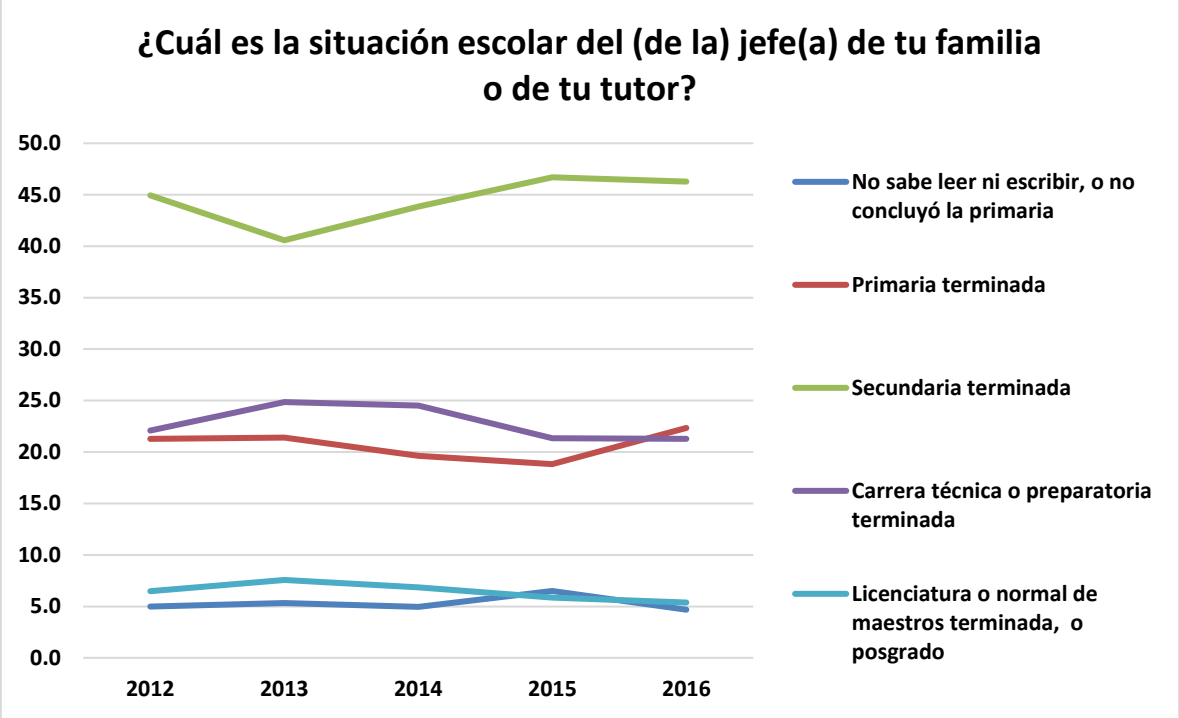

Primera razón por la que abandonó sus estudios
0.0
10.0
20.0
30.0
40.0
50.0
Reprobé demasiados unidades y módulos
El turno me perjudicó
Ya no pude cubrir mis gastos de ingreso al CONALEP
Me puse a trabajar de tiempo completo
No me gustó la carrera
Por los profesores
Por la inseguridad de la zona donde se ubica el...
Me cambié de escuela
Mi familia ya no me puede mantener
Por pleitos con mis compañeros
No me pude adaptar a la disciplina interna del...
Me embaracé
Me cambié de domicilio
Por problemas con las autoridades del plantel
Siento que no aprendo
Pienso migrar a los Estados Unidos
Formé mi propia familia
Las clases no me eran interesantes
Fui expulsado
Por problemas de salud
No me gustó el ambiente del plantel
Inasistencia a clases)
Otra
2012
2013
2014
2015
2016

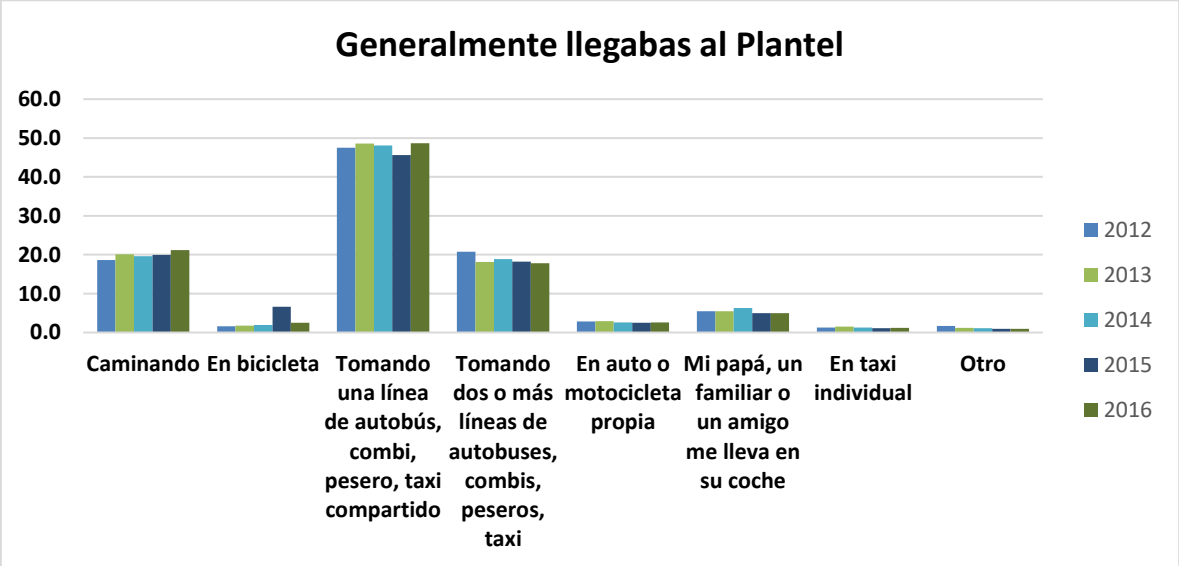

Si tuviste beca en algún semestre de tus estudios, ¿de qué tipo era 2015, 2016?
80.0
60.0
40.0
20.0
0.0
Nunca tuve beca
Becas CONALEP
BECALOS
Becas SEP
Prepa sí
De gobierno (estatal, municipal,...
Privadas o de alguna fundación
Becas prospera
Otras
2015
2016

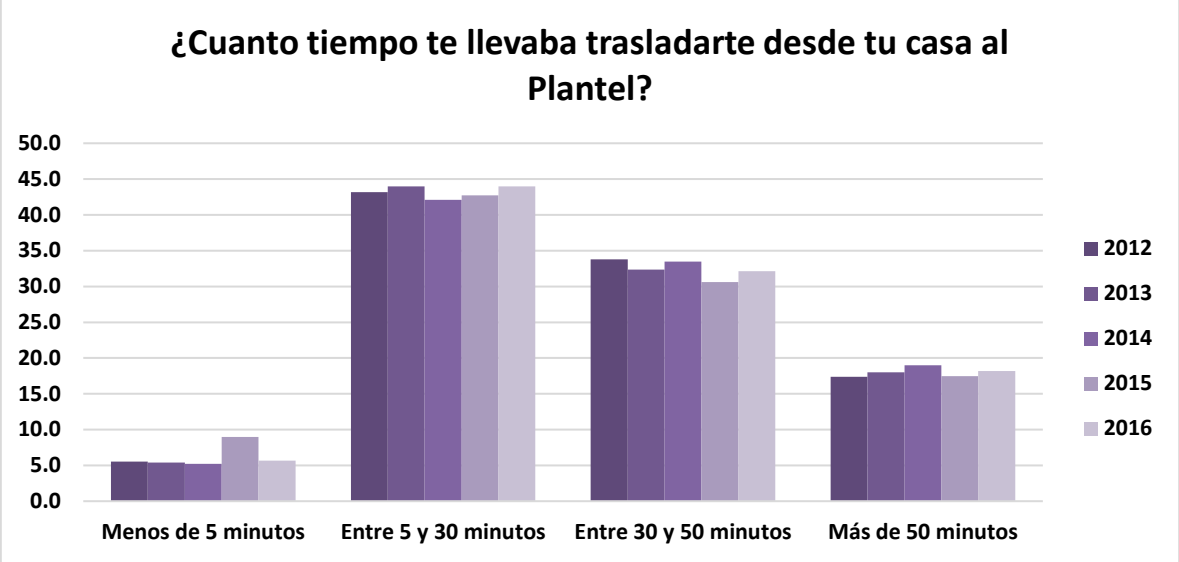

Si tuviste beca en algún semestre de tus estudios, ¿de qué tipo era? 2012-2014
80.0
70.0
60.0
50.0
40.0
30.0
20.0
10.0
0.0
Nunca tuve beca
Excelencia académica
CONALEP (20 o 40 días de salario mínimo)
Oportunidades
SEP - Media Superior
Ver bien para aprender mejor (lentes)
Otra
De gobierno (estatal, municipal, etc.)
Privadas o de alguna fundación
2012
2013
2014

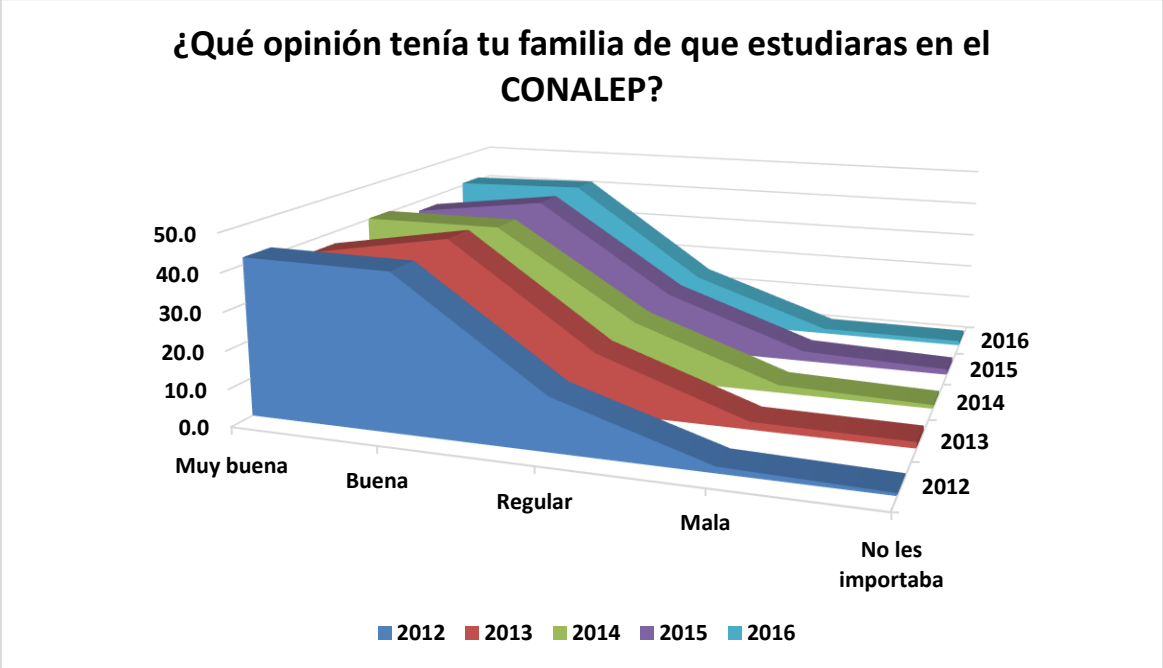

Mientras que estudiabas en el CONALEP ¿quién pagaba tus gastos?
80.0
70.0
60.0
50.0
40.0
30.0
20.0
10.0
0.0
Todos mis gastos fueron pagados por mis papás o tutor
Mis papás o mi tutor pagaban la escuela y yo pagaba mis gast
Yo pagaba los de la escuela y mis papás o tutor pagaban mis
Yo pagaba todos mis gastos
Mi pareja
Familiares (tíos, hermanos y/o abuelos)
Solamente mi mamá
Otro
2012
2013
2014
2015
2016

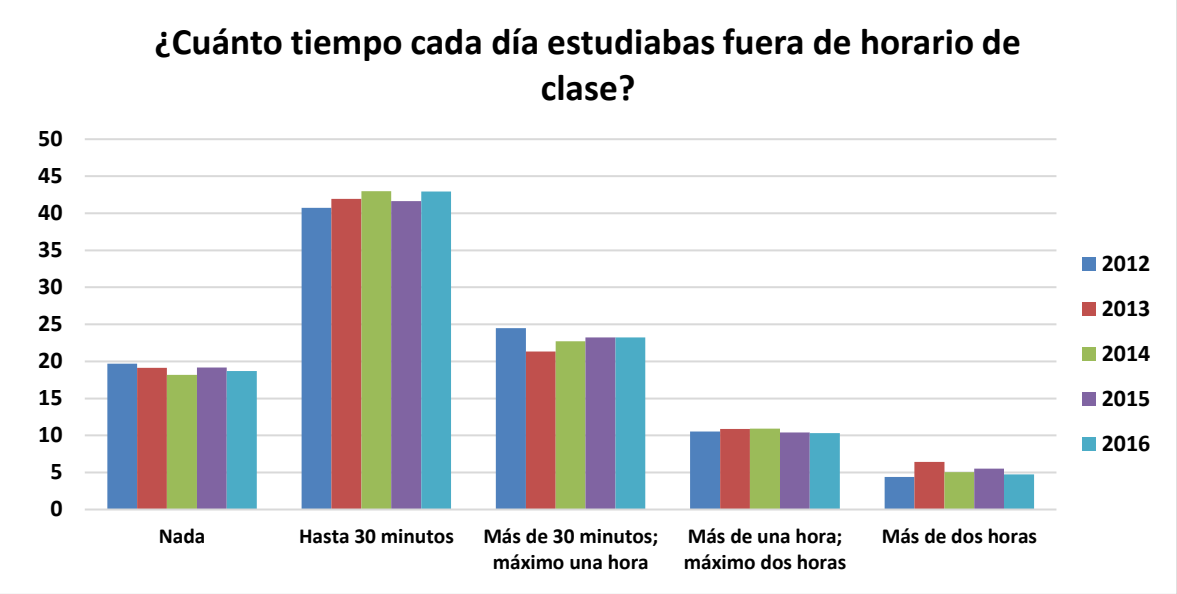

Mientras que estudiabas en el CONALEP, ¿quién(es) estaba(n) al pendiente de tu educación?
0.0
10.0
20.0
30.0
40.0
50.0
60.0
70.0
Mis padres
Solamente mi mamá
Solamente mi papá
Un hermano(a) mayor
Mis abuelos
Yo mismo
Mi pareja
2012
2013
2014
2015
2016

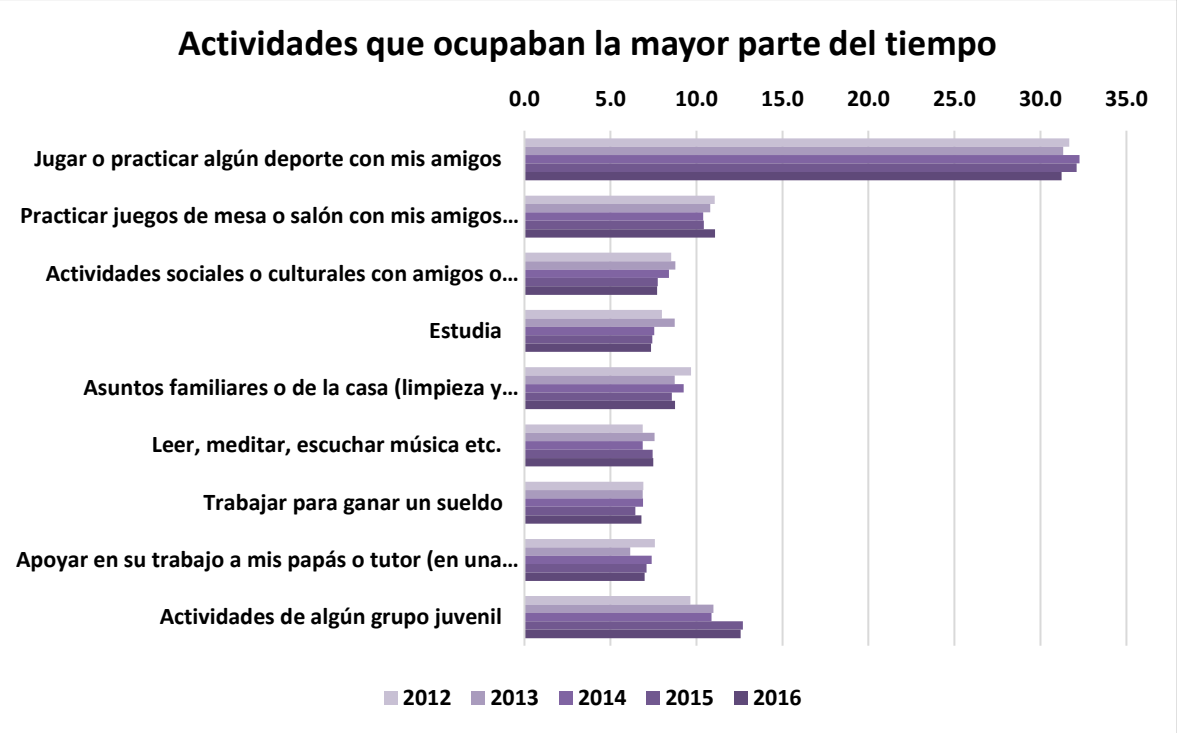

¿Cuál es la situación escolar del (de la) jefe(a) de tu familia o de tu tutor?
50.0
45.0
40.0
35.0
30.0
25.0
20.0
15.0
10.0
5.0
0.0
2012
2013
2014
2015
2016
No sabe leer ni escribir, o no concluyó la primaria
Primaria terminada
Secundaria terminada
Carrera técnica o preparatoria terminada
Licenciatura o normal de maestros terminada, o posgrado

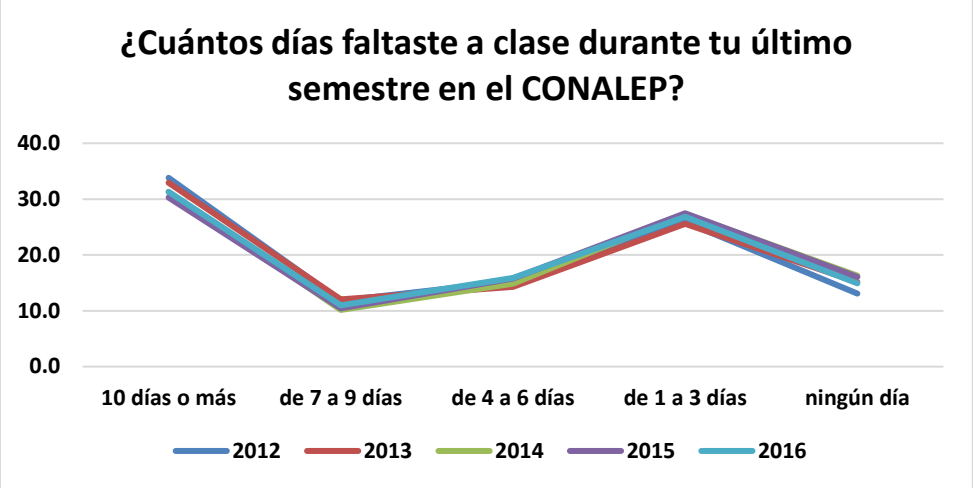

Generalmente llegabas al Plantel
60.0
50.0
40.0
30.0
20.0
10.0
0.0
Caminando
En bicicleta
Tomando una línea de autobús, combi, pesero, taxi compartido
Tomando dos o más líneas de autobuses, combis, peseros, taxi
En auto o motocicleta propia
Mi papá, un familiar o un amigo me lleva en su coche
En taxi individual
Otro
2012
2013
2014
2015
2016

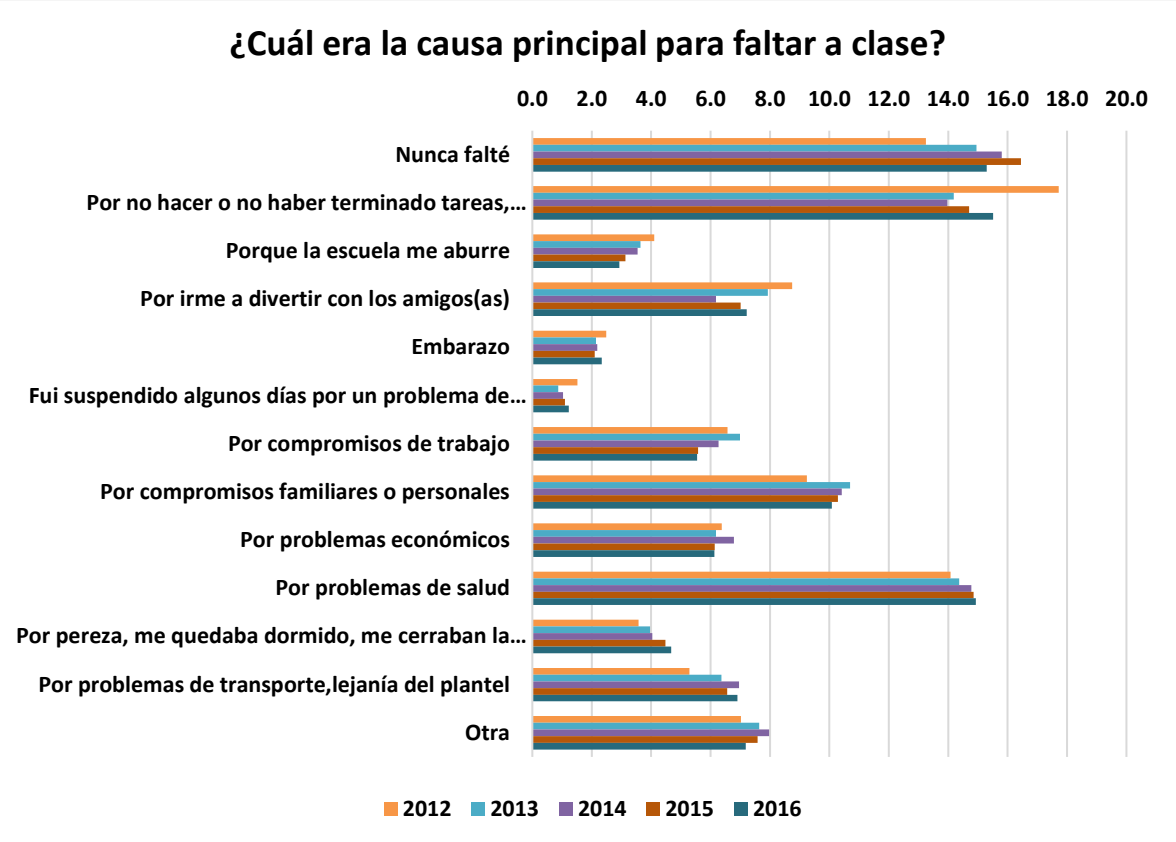

¿Cuanto tiempo te llevaba trasladarte desde tu casa al Plantel?
50.0
45.0
40.0
35.0
30.0
25.0
20.0
15.0
10.0
5.0
0.0
Menos de 5 minutos
Entre 5 y 30 minutos
Entre 30 y 50 minutos
Más de 50 minutos
2012
2013
2014
2015
2016

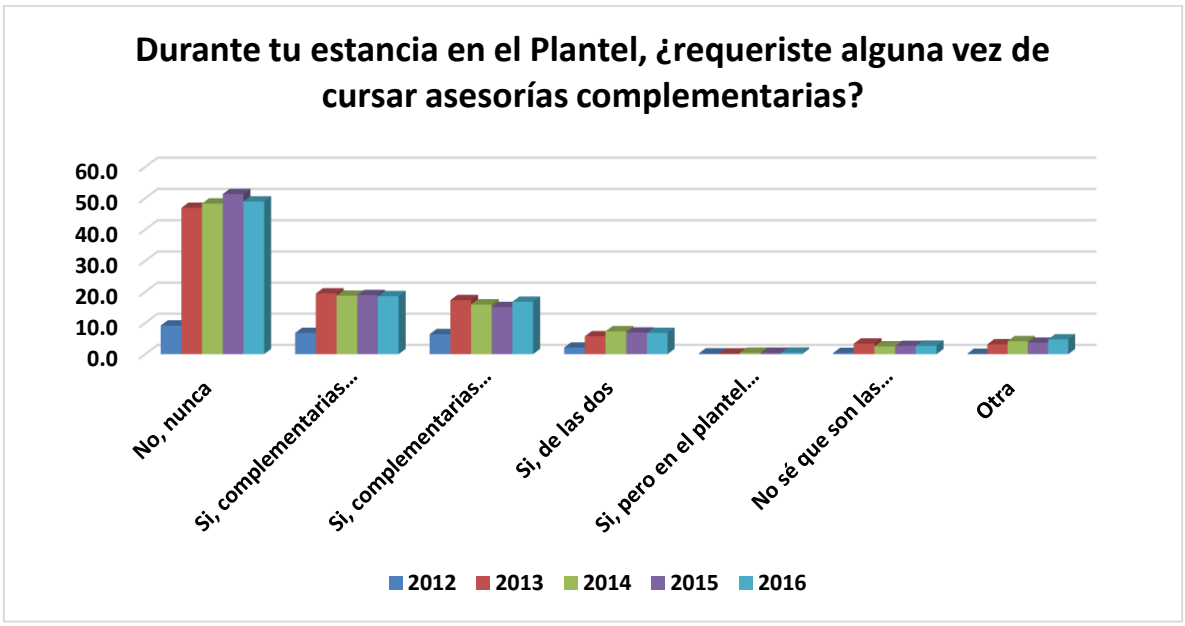

¿Qué opinión tenía tu familia de que estudiaras en el CONALEP?
50.0
40.0
30.0
20.0
10.0
0.0
Muy buena
Buena
Regular
Mala
No les importaba
2016
2015
2014
2013
2012
2012 2013 2014 2015 2016

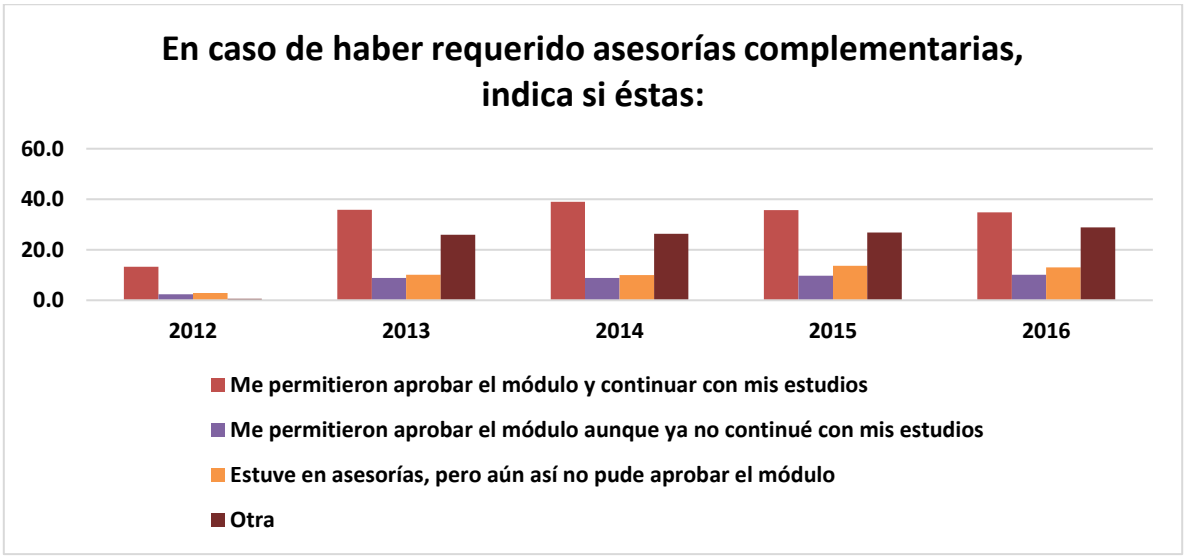

¿Cuánto tiempo cada día estudiabas fuera de horario de clase?
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Nada
Hasta 30 minutos
Más de 30 minutos; máximo una hora
Más de una hora; máximo dos horas
Más de dos horas
2012
2013
2014
2015
2016

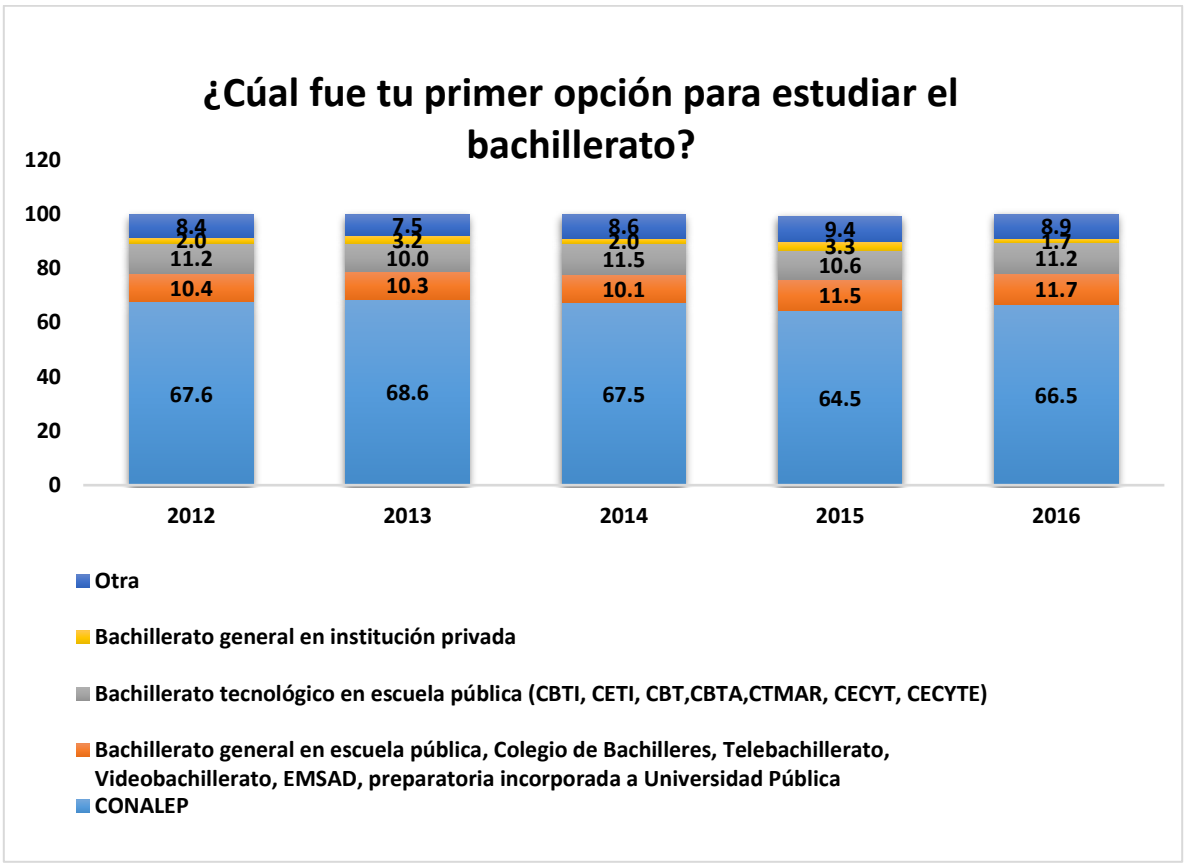

Actividades que ocupaban la mayor parte del tiempo
0.0
5.0
10.0
15.0
20.0
25.0
30.0
35.0
Jugar o practicar algún deporte con mis amigos
Practicar juegos de mesa o salón con mis amigos...
Actividades sociales o culturales con amigos o...
Estudia
Asuntos familiares o de la casa (limpieza y...
Leer, meditar, escuchar música etc.
Trabajar para ganar un sueldo
Apoyar en su trabajo a mis papás o tutor (en una...
Actividades de algún grupo juvenil
2012
2013
2014
2015
2016

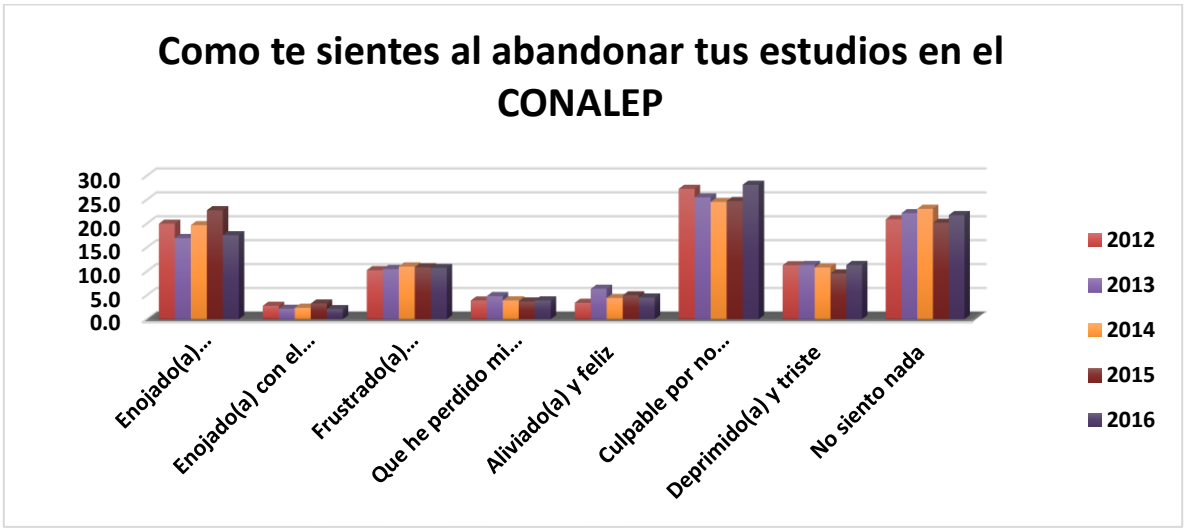

¿Cuántos días faltaste a clase durante tu último semestre en el CONALEP?
40.0
30.0
20.0
10.0
0.0
10 días o más
de 7 a 9 días
de 4 a 6 días
de 1 a 3 días
ningún día
2012
2013
2014
2015
2016

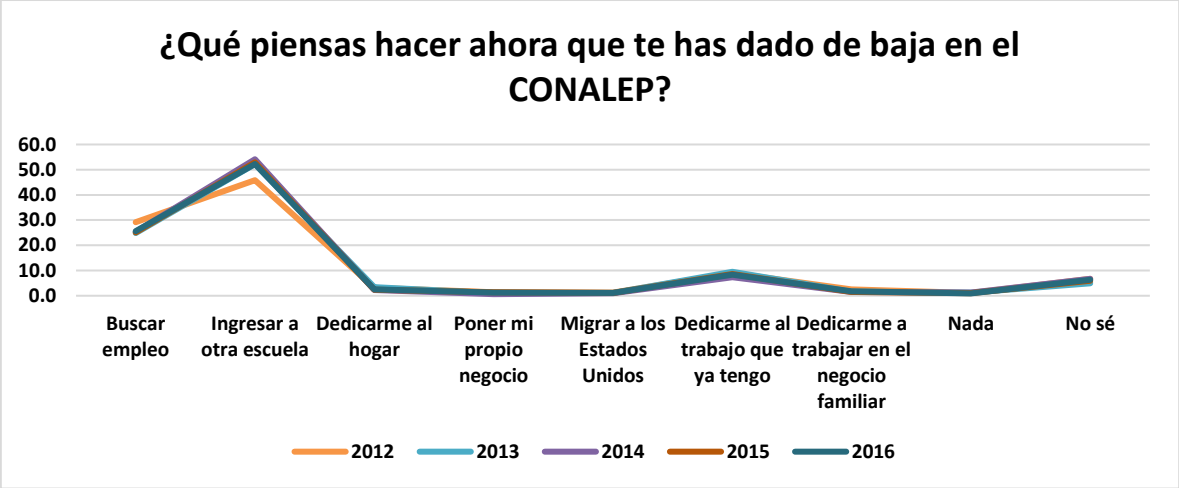

¿Cuál era la causa principal para faltar a clase?
0.0
2.0
4.0
6.0
8.0
10.0
12.0
14.0
16.0
18.0
20.0
Nunca falté
Por no hacer o no haber terminado tareas,...
Porque la escuela me aburre
Por irme a divertir con los amigos(as)
Embarazo
Fui suspendido algunos días por un problema de...
Por compromisos de trabajo
Por compromisos familiares o personales
Por problemas económicos
Por problemas de salud
Por pereza, me quedaba dormido, me cerraban la...
Por problemas de transporte,lejanía del plantel
Otra
2012
2013
2014
2015
2016


Durante tu estancia en el Plantel, ¿requeriste alguna vez de cursar asesorías complementarias?
60.0
50.0
40.0
30.0
20.0
10.0
0.0
No, nunca
Si, complementarias...
Si, complementarias...
Si, de las dos
Si, pero en el plantel...
No sé que son las...
Otra
2012
2013
2014
2015
2016

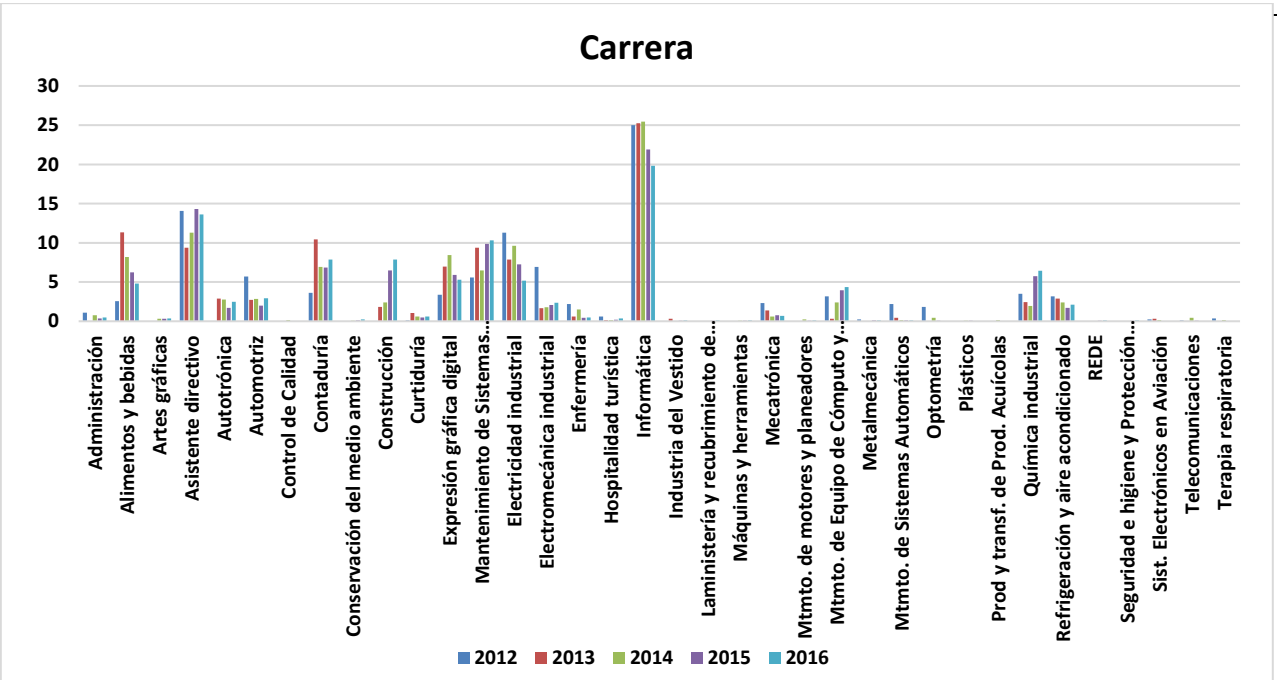

En caso de haber requerido asesorías complementarias, indica si éstas:
60.0
40.0
20.0
0.0
2012
2013
2014
2015
2016
Me permitieron aprobar el módulo y continuar con mis estudios
Me permitieron aprobar el módulo aunque ya no continué con mis estudios
Estuve en asesorías, pero aún así no pude aprobar el módulo
Otra

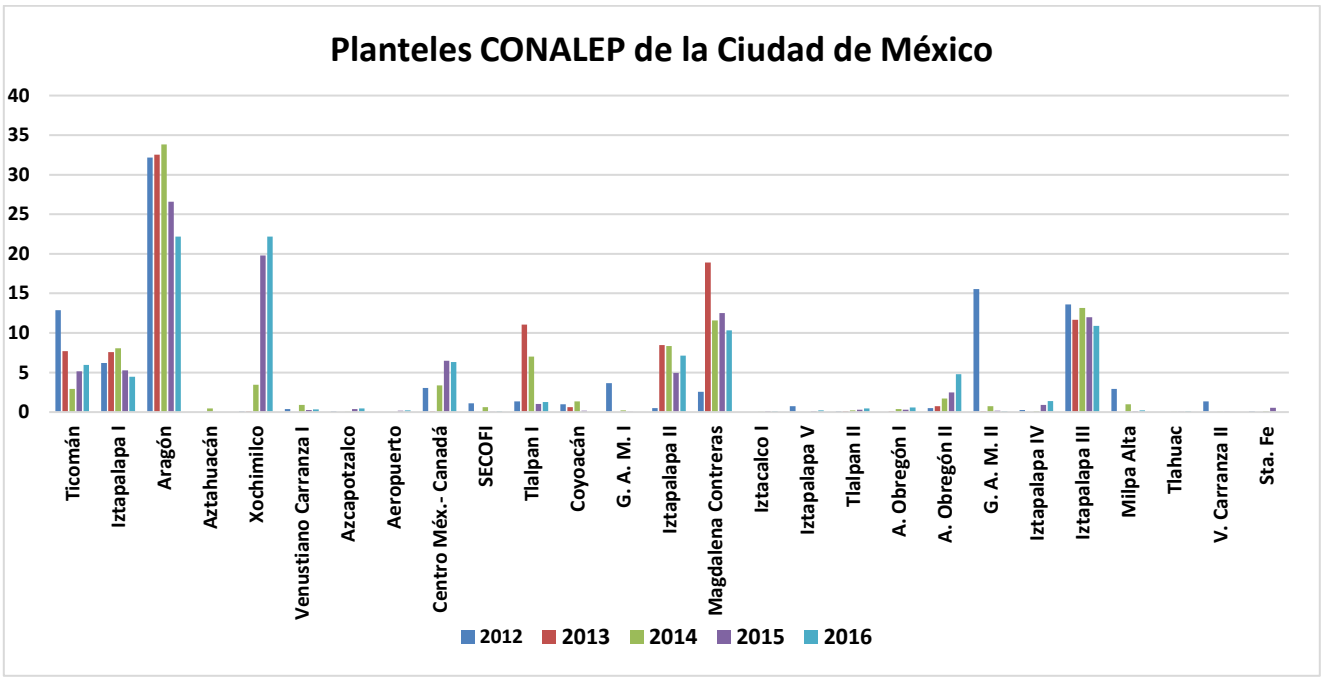

¿Cúal fue tu primer opción para estudiar el bachillerato?
120
100
80
60
40
20
0
8.4
2.0
11.2
10.4
67.6
7.5
3.2
10.0
10.3
68.6
8.6
2.0
11.5
10.1
67.5
9.4
3.3
10.6
11.5
64.5
8.9
1.7
11.2
11.7
66.5
2012
2013
2014
2015
2016
Otra
Bachillerato general en institución privada
Bachillerato tecnológico en escuela pública (CBTI, CETI, CBT,CBTA,CTMAR, CECYT, CECYTE)
Bachillerato general en escuela pública, Colegio de Bachilleres, Telebachillerato, Videobachillerato, EMSAD, preparatoria incorporada a Universidad Pública
CONALEP

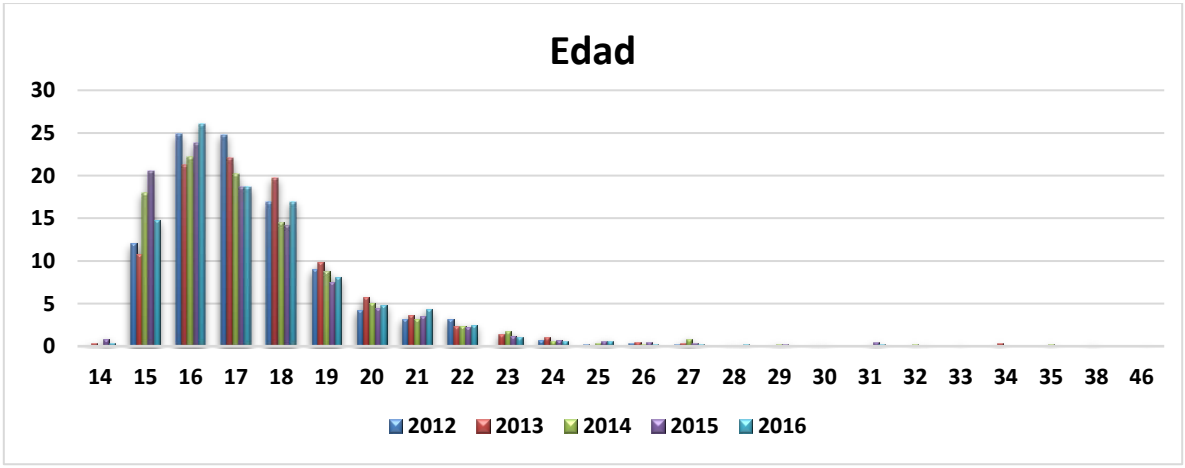

Como te sientes al abandonar tus estudios en el CONALEP
30.0
25.0
20.0
15.0
10.0
5.0
0.0
Enojado(a)...
Enojado(a) con el...
Frustrado(a)...
Que he perdido mi...
Aliviado(a) y feliz
Culpable por no...
Deprimido(a) y triste
No siento nada
2012
2013
2014
2015
2016

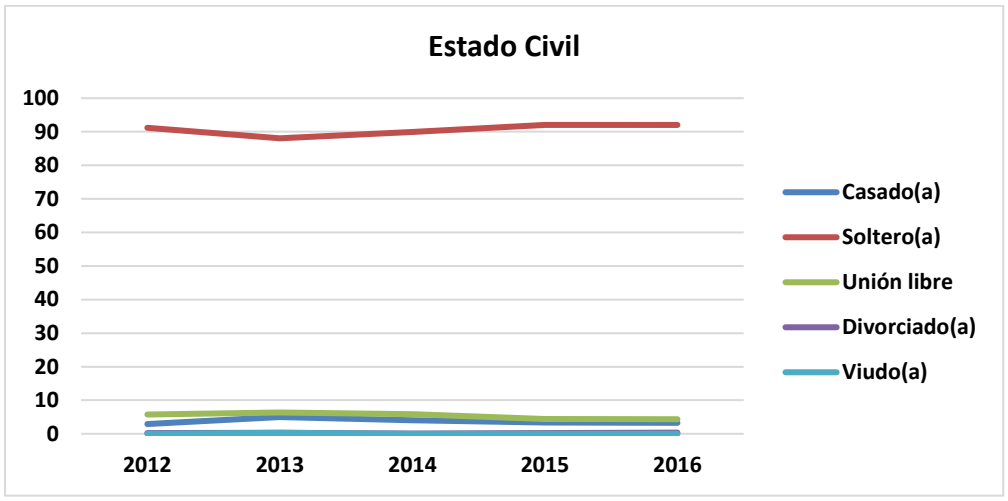


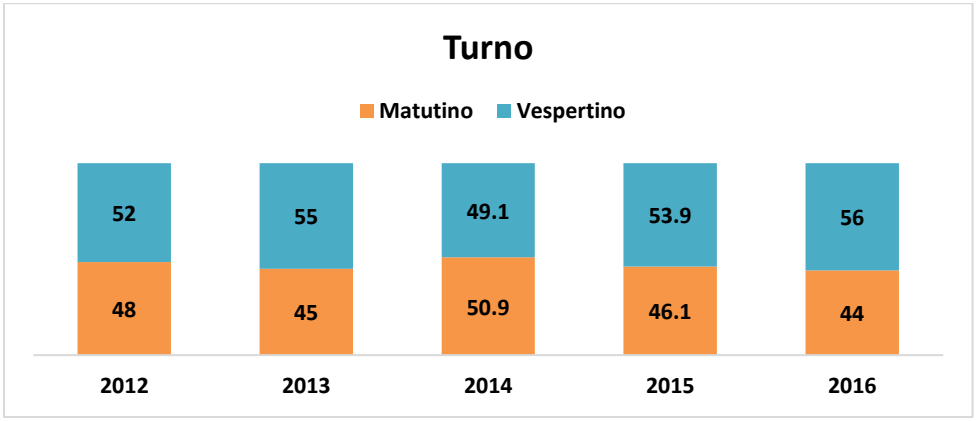
Encuesta sobre los factores que inciden en el Abandono Escolar en la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal (2012-2016)

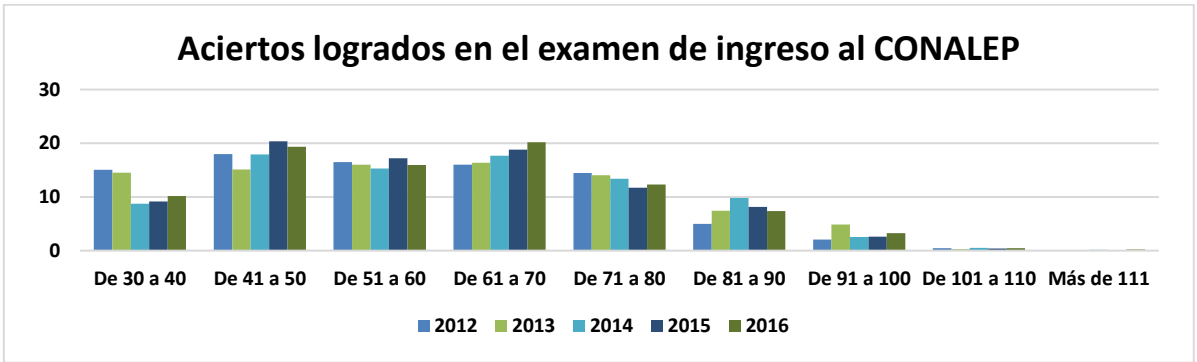


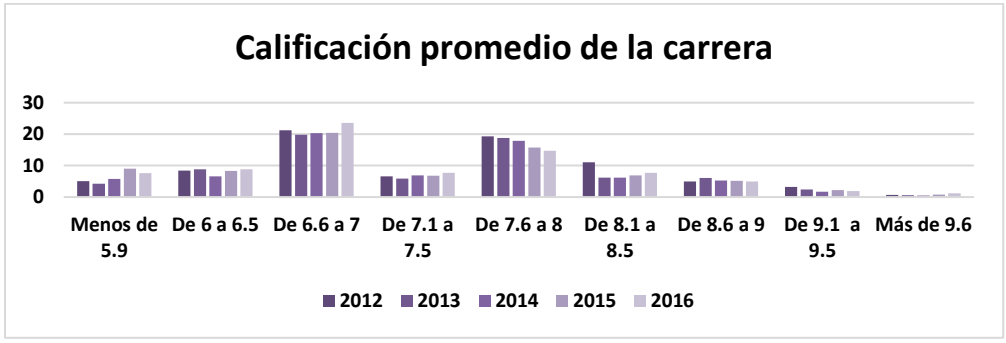

Planteles CONALEP de la Ciudad de México
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Ticomán
Iztapalapa I
Aragón
Aztahuacán
Xochimilco
Venustiano Carranza I
Azcapotzalco
Aeropuerto
Centro Méx.- Canadá
SECOFI
Tlalpan I
Coyoacán
G. A. M. I
Iztapalapa II
Magdalena Contreras
Iztacalco I
Iztapalapa V
Tlalpan II
A. Obregón I
A. Obregón II
G. A. M. II
Iztapalapa IV
Iztapalapa III
Milpa Alta
Tlahuac
V. Carranza II
Sta. Fe
2012
2013
2014
2015
2016

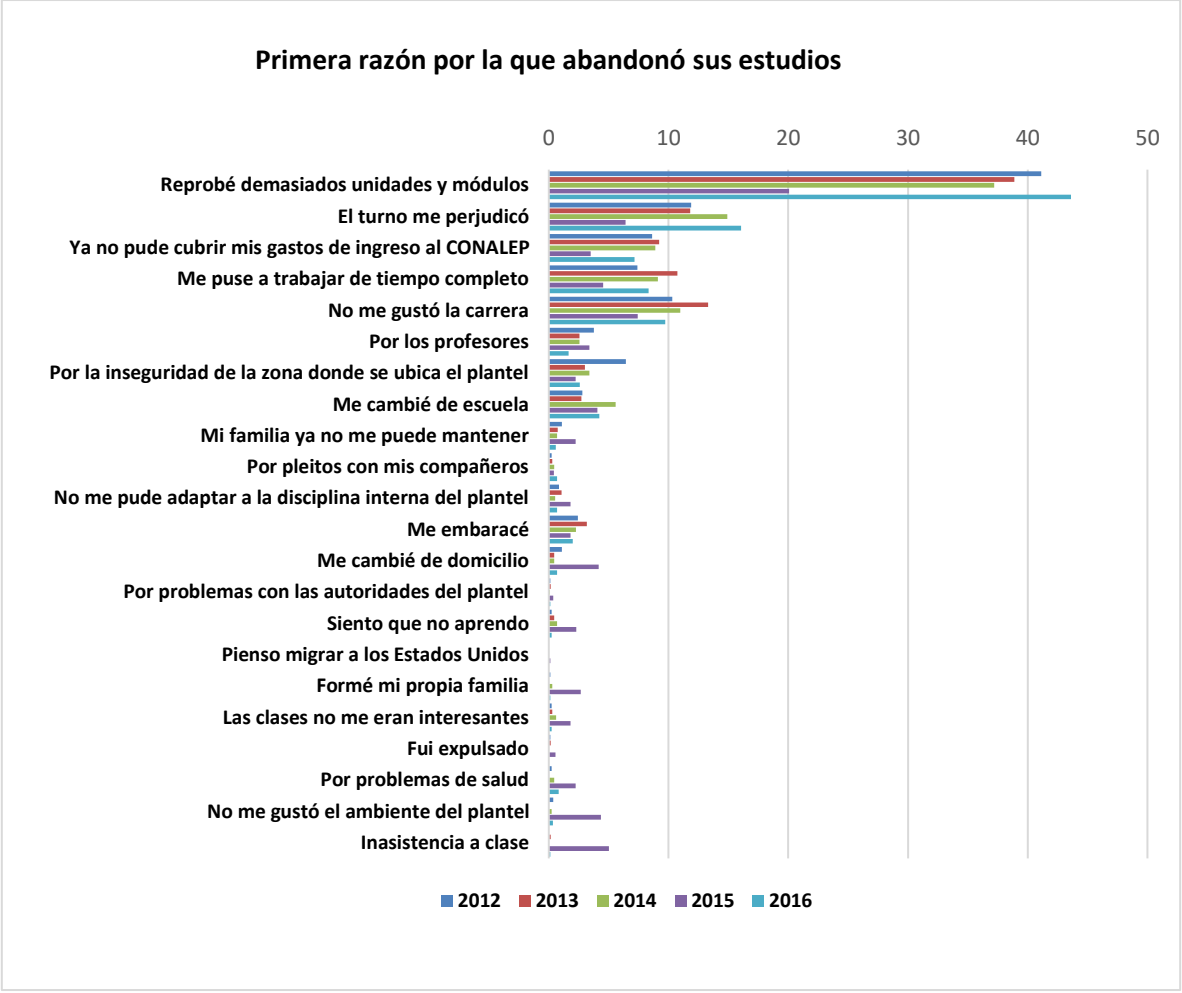

Edad
30
25
20
15
10
5
0
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
38
46
2012
2013
2014
2015
2016

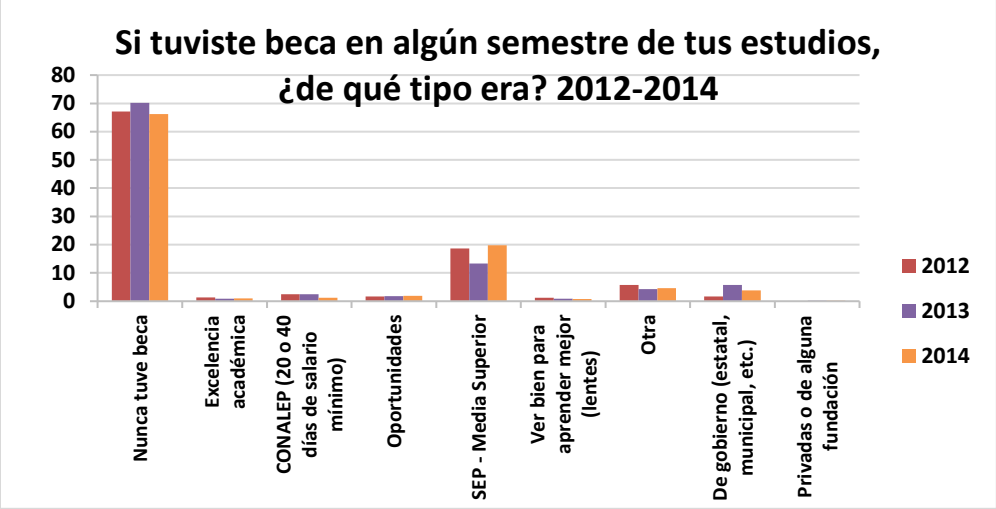

Estado Civil
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
2012
2013
2014
2015
2016
Casado(a)
Soltero(a)
Unión libre
Divorciado(a)
Viudo(a)

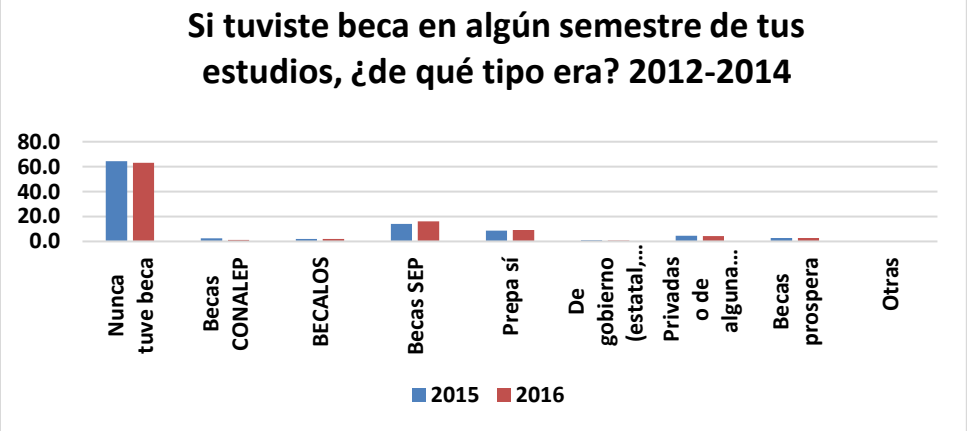

Turno
Matutino
Vespertino
52
48
55
45
49.1
50.9
53.9
46.1
56
44
2012
2013
2014
2015
2016

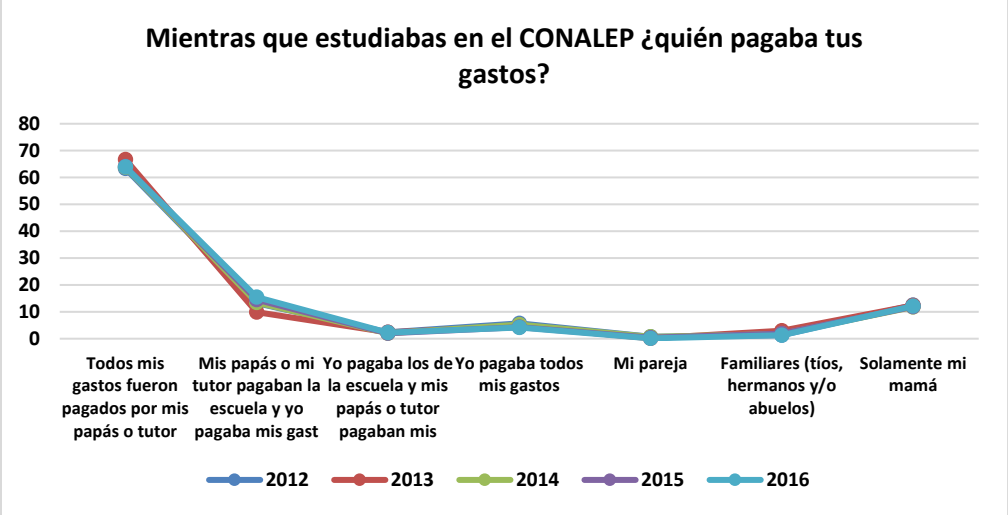

Aciertos logrados en el examen de ingreso al CONALEP
30
20
10
0
De 30 a 40
De 41 a 50
De 51 a 60
De 61 a 70
De 71 a 80
De 81 a 90
De 91 a 100
De 101 a 110
Más de 111
2012
2013
2014
2015
2016

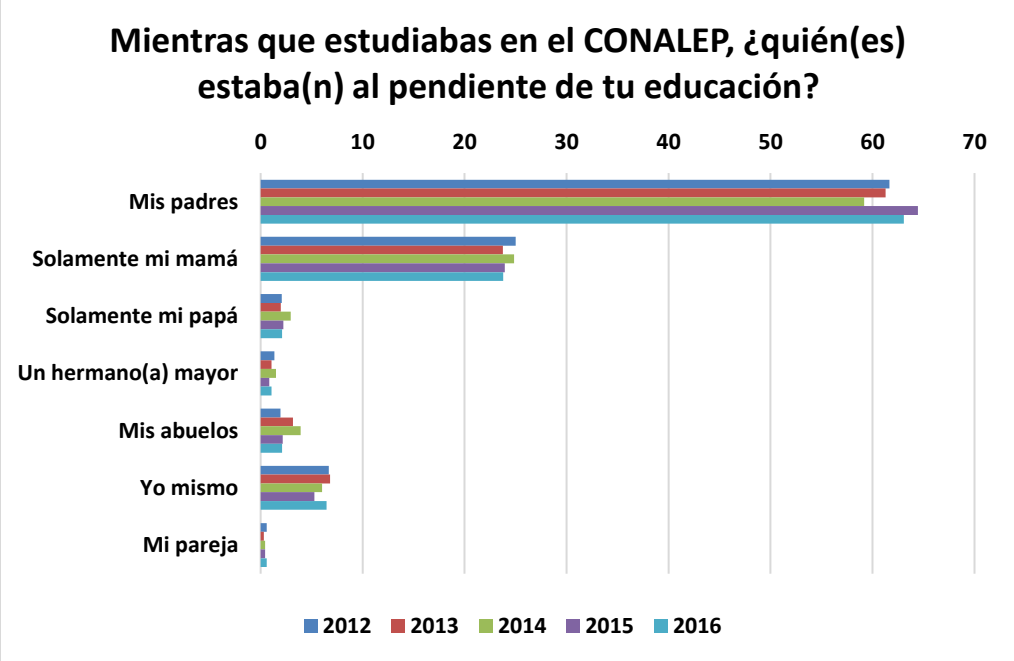

Calificación promedio de la carrera
30
20
10
0
Menos de 5.9
De 6 a 6.5
De 6.6 a 7
De 7.1 a 7.5
De 7.6 a 8
De 8.1 a 8.5
De 8.6 a 9
De 9.1 a 9.5
Más de 9.6
2012
2013
2014
2015
2016

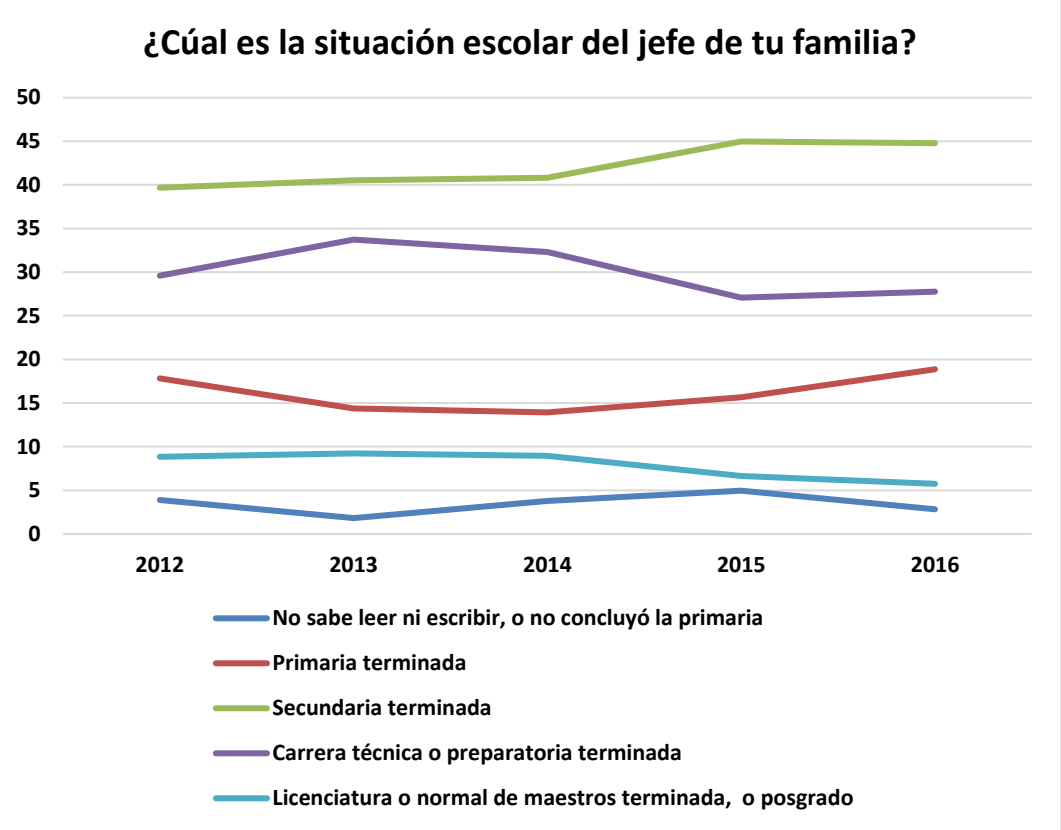

Primera razón por la que abandonó sus estudios
0
10
20
30
40
50
Reprobé demasiados unidades y módulos
El turno me perjudicó
Ya no pude cubrir mis gastos de ingreso al CONALEP
Me puse a trabajar de tiempo completo
No me gustó la carrera
Por los profesores
Por la inseguridad de la zona donde se ubica el plantel
Me cambié de escuela
Mi familia ya no me puede mantener
Por pleitos con mis compañeros
No me pude adaptar a la disciplina interna del plantel
Me embaracé
Me cambié de domicilio
Por problemas con las autoridades del plantel
Siento que no aprendo
Pienso migrar a los Estados Unidos
Formé mi propia familia
Las clases no me eran interesantes
Fui expulsado
Por problemas de salud
No me gustó el ambiente del plantel
Inasistencia a clase
2012
2013
2014
2015
2016

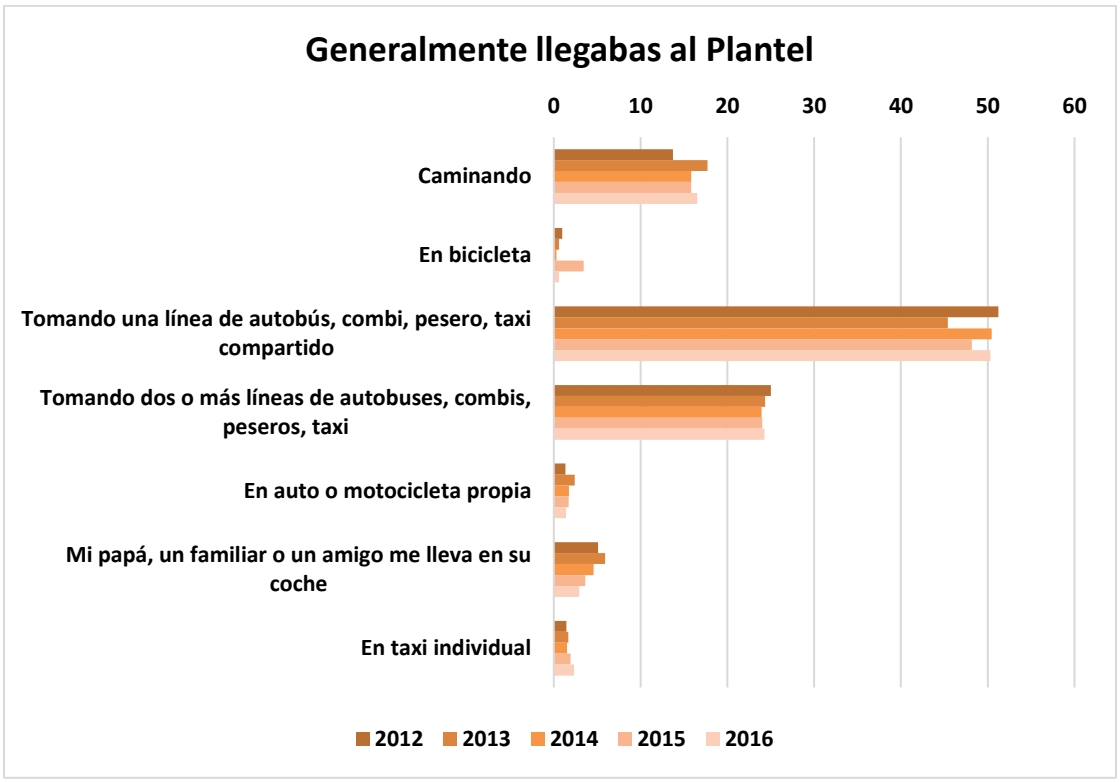

Si tuviste beca en algún semestre de tus estudios, ¿de qué tipo era? 2012-2014
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Nunca tuve beca
Excelencia académica
CONALEP (20 o 40 días de salario mínimo)
Oportunidades
SEP - Media Superior
Ver bien para aprender mejor (lentes)
Otra
De gobierno (estatal, municipal, etc.)
Privadas o de alguna fundación
2012
2013
2014

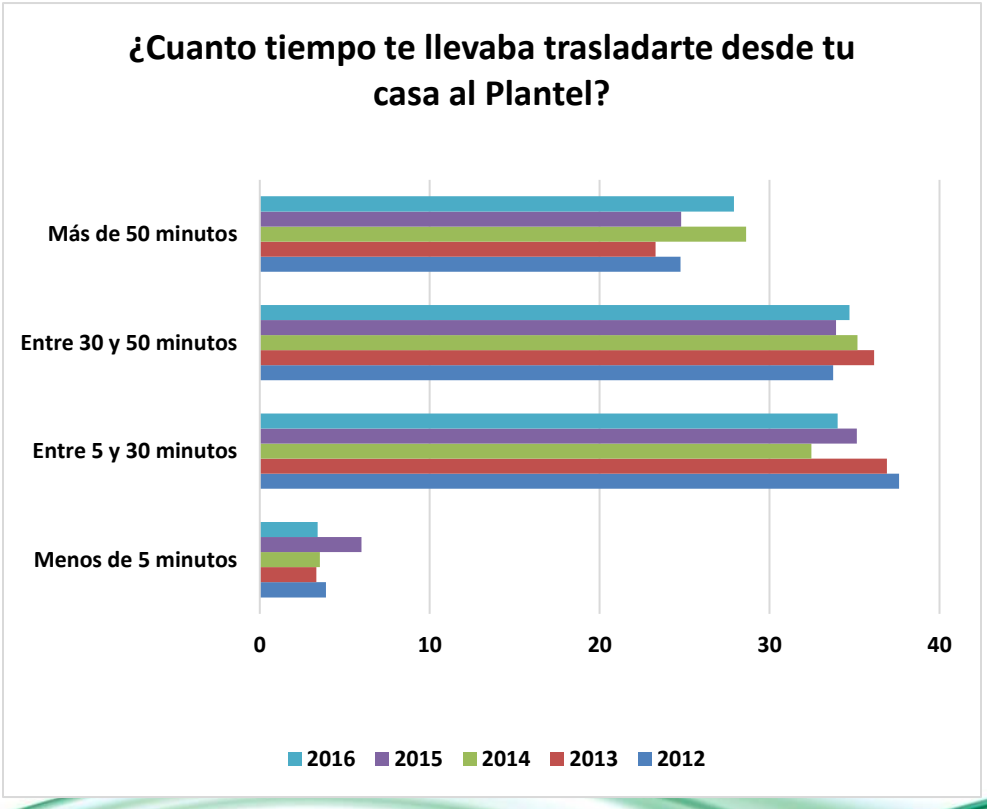

Si tuviste beca en algún semestre de tus estudios, ¿de qué tipo era? 2012-2014
80.0
60.0
40.0
20.0
0.0
Nunca tuve beca
Becas CONALEP
BECALOS
Becas SEP
Prepa sí
De gobierno (estatal,...
Privadas o de alguna...
Becas prospera
Otras
2015
2016

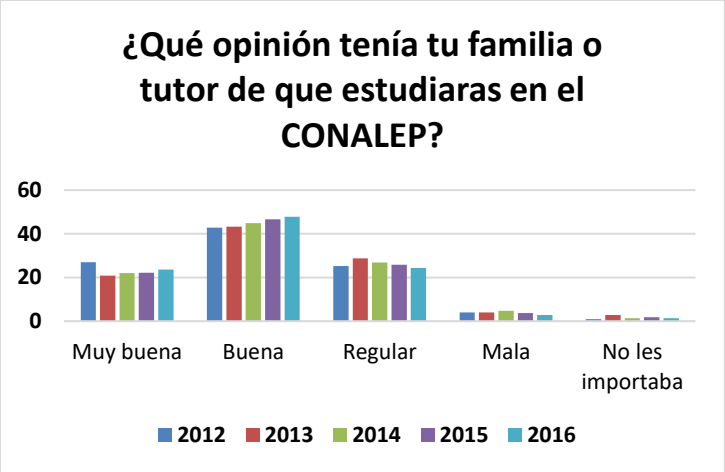

Mientras que estudiabas en el CONALEP ¿quién pagaba tus gastos?
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Todos mis gastos fueron pagados por mis papás o tutor
Mis papás o mi tutor pagaban la escuela y yo pagaba mis gast
Yo pagaba los de la escuela y mis papás o tutor pagaban mis
Yo pagaba todos mis gastos
Mi pareja
Familiares (tíos, hermanos y/o abuelos)
Solamente mi mamá
2012
2013
2014
2015
2016

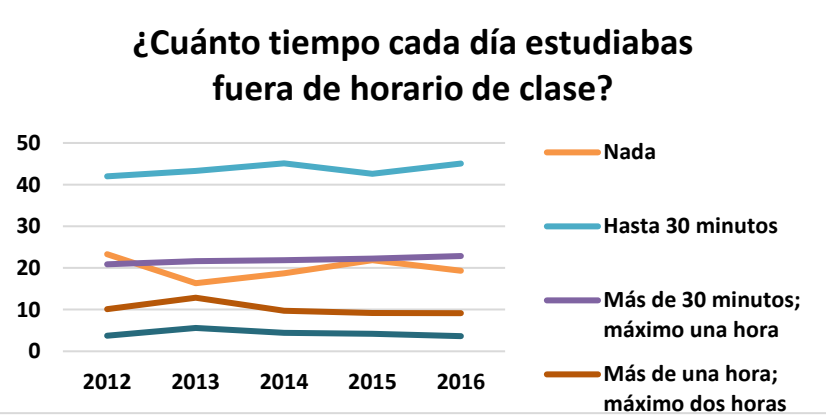

Mientras que estudiabas en el CONALEP, ¿quién(es) estaba(n) al pendiente de tu educación?
0
10
20
30
40
50
60
70
Mis padres
Solamente mi mamá
Solamente mi papá
Un hermano(a) mayor
Mis abuelos
Yo mismo
Mi pareja
2012
2013
2014
2015
2016


¿Cúal es la situación escolar del jefe de tu familia?
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
2012
2013
2014
2015
2016
No sabe leer ni escribir, o no concluyó la primaria
Primaria terminada
Secundaria terminada
Carrera técnica o preparatoria terminada
Licenciatura o normal de maestros terminada, o posgrado

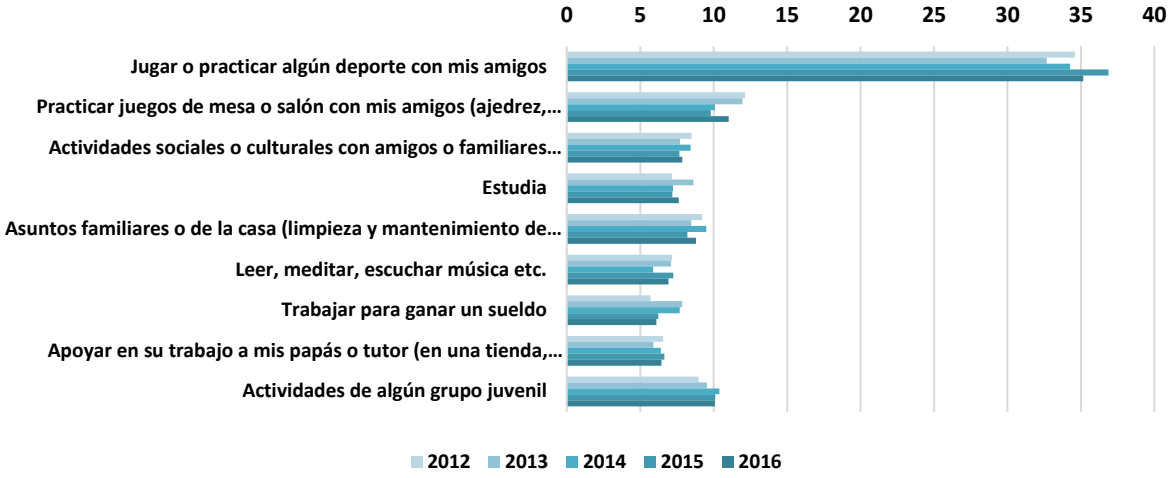

Generalmente llegabas al Plantel
0
10
20
30
40
50
60
Caminando
En bicicleta
Tomando una línea de autobús, combi, pesero, taxi compartido
Tomando dos o más líneas de autobuses, combis, peseros, taxi
En auto o motocicleta propia
Mi papá, un familiar o un amigo me lleva en su coche
En taxi individual
2012
2013
2014
2015
2016


¿Cuanto tiempo te llevaba trasladarte desde tu casa al Plantel?
Más de 50 minutos
Entre 30 y 50 minutos
Entre 5 y 30 minutos
Menos de 5 minutos
0
10
20
30
40
2016
2015
2014
2013
2012

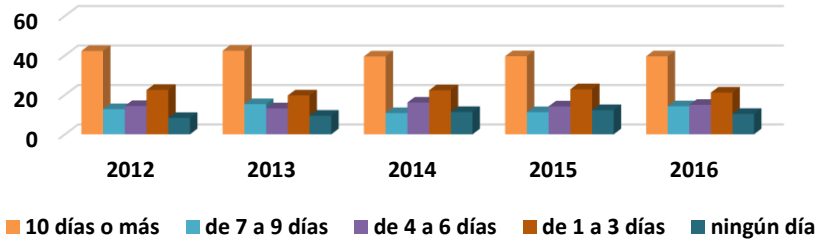

¿Qué opinión tenía tu familia o tutor de que estudiaras en el CONALEP?
60
40
20
0
Muy buena
Buena
Regular
Mala
No les importaba
2012
2013
2014
2015
2016


¿Cuánto tiempo cada día estudiabas fuera de horario de clase?
50
40
30
20
10
0
2012
2013
2014
2015
2016
Nada
Hasta 30 minutos
Más de 30 minutos; máximo una hora
Más de una hora; máximo dos horas

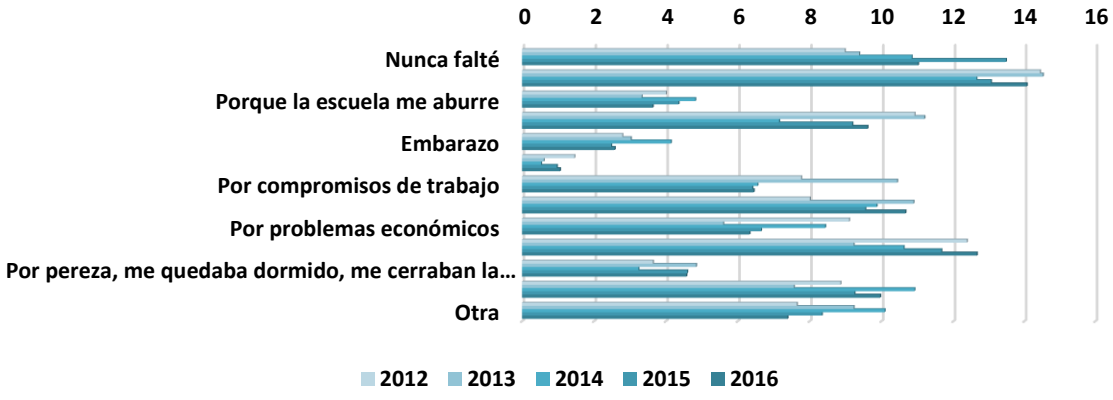
Actividades que ocupaban la mayor parte del tiempo

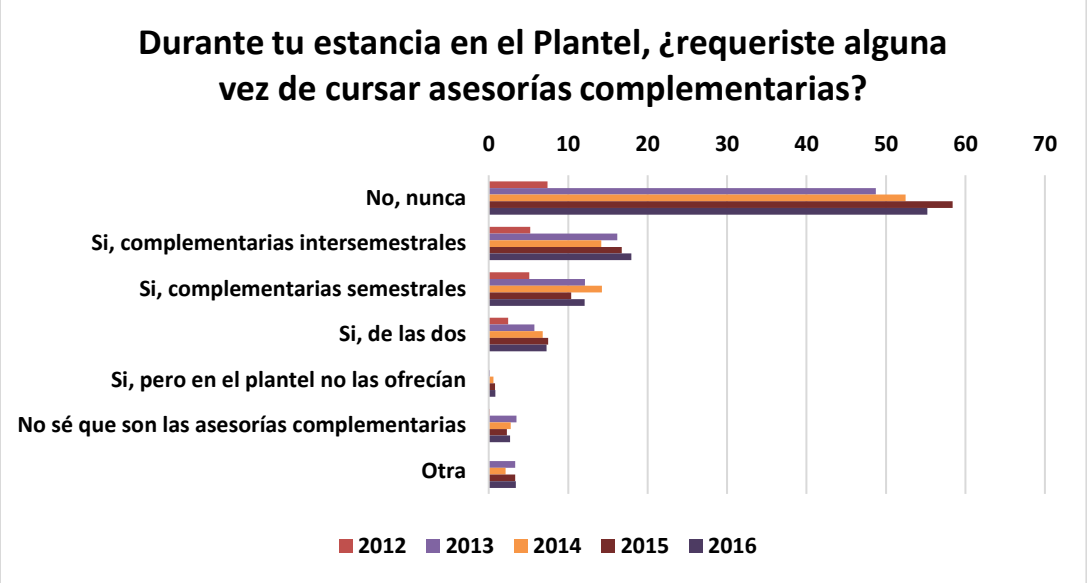


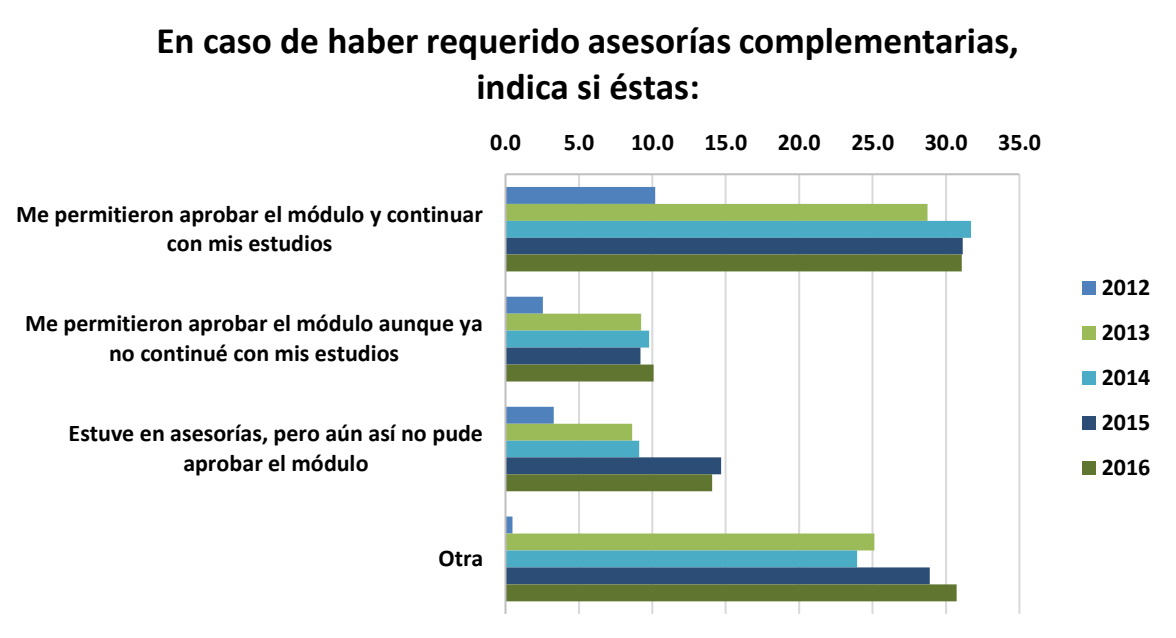
¿Cuántos días faltaste a clase durante tu último semestre en el CONALEP?

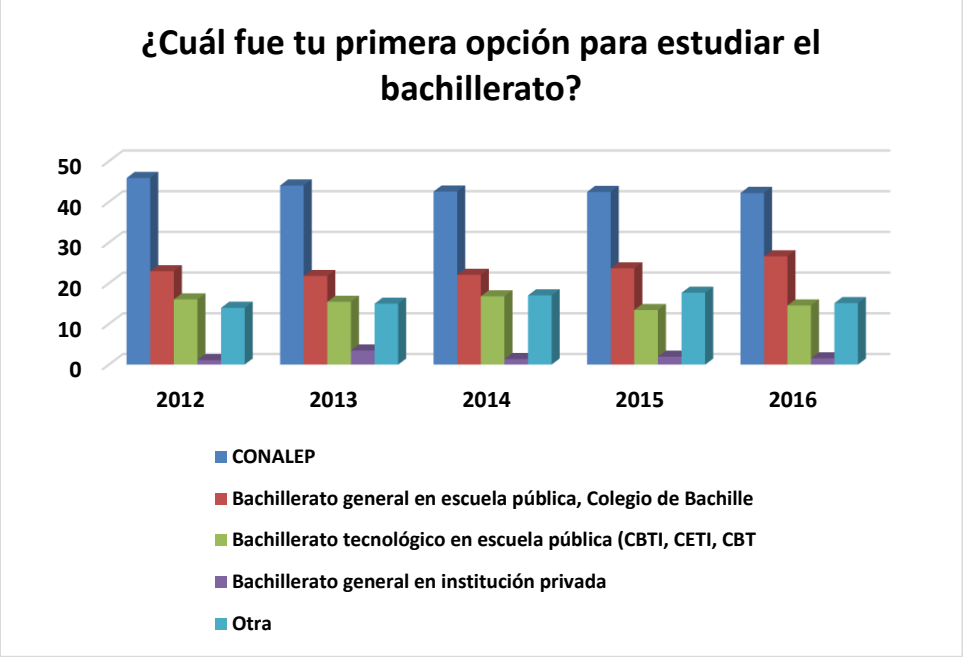


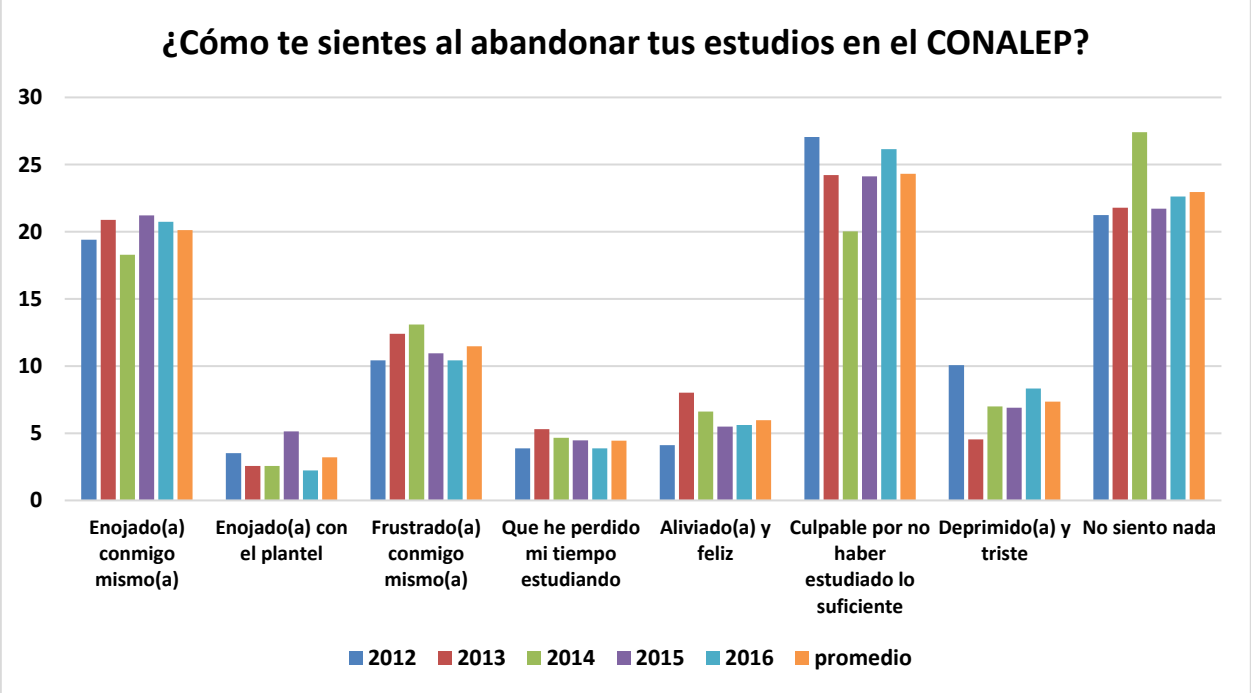
¿Cuál era la causa principal para faltar a clase?

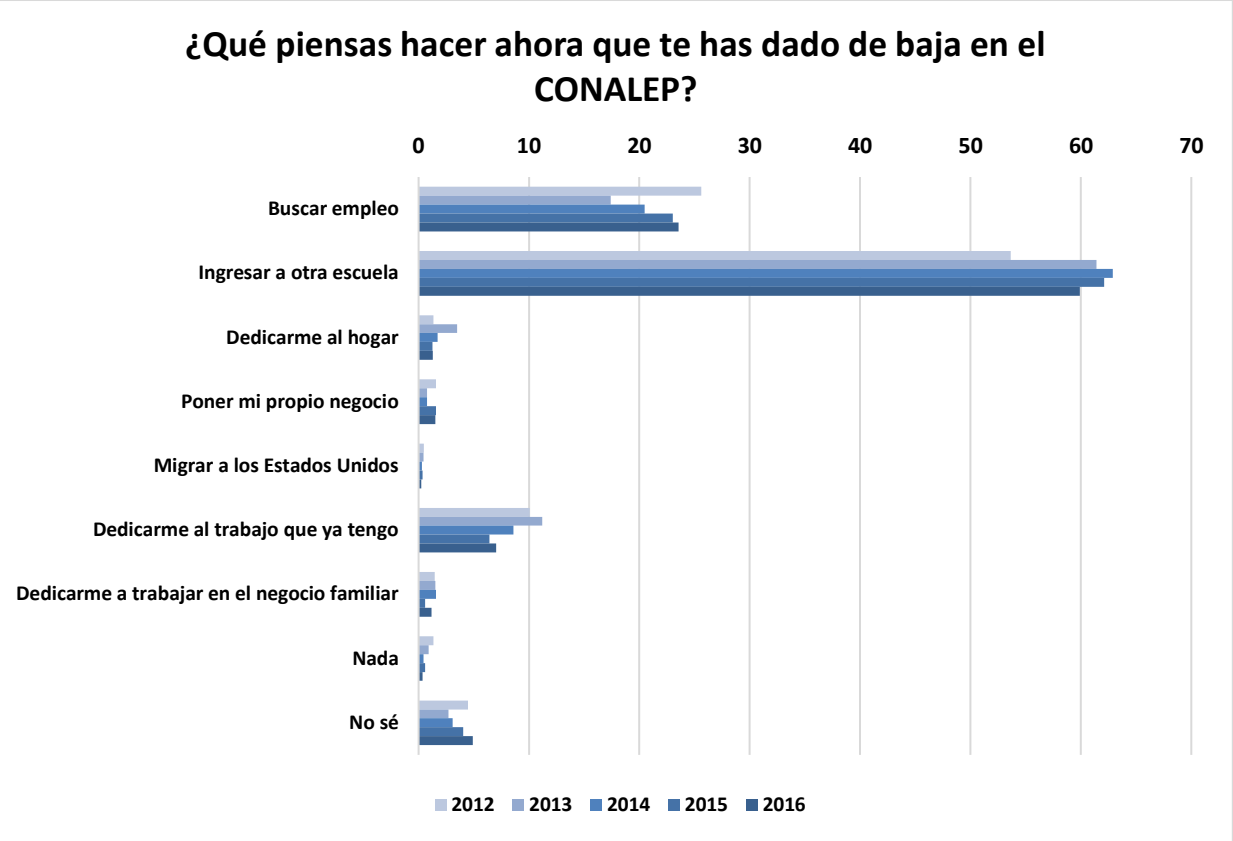



Durante tu estancia en el Plantel, ¿requeriste alguna vez de cursar asesorías complementarias?
0
10
20
30
40
50
60
70
No, nunca
Si, complementarias intersemestrales
Si, complementarias semestrales
Si, de las dos
Si, pero en el plantel no las ofrecían
No sé que son las asesorías complementarias
Otra
2012
2013
2014
2015
2016


En caso de haber requerido asesorías complementarias, indica si éstas:
0.0
5.0
10.0
15.0
20.0
25.0
30.0
35.0
Me permitieron aprobar el módulo y continuar con mis estudios
Me permitieron aprobar el módulo aunque ya no continué con mis estudios
Estuve en asesorías, pero aún así no pude aprobar el módulo
Otra
2012
2013
2014
2015
2016


¿Cuál fue tu primera opción para estudiar el bachillerato?
50
40
30
20
10
0
2012
2013
2014
2015
2016
CONALEP
Bachillerato general en escuela pública, Colegio de Bachille
Bachillerato tecnológico en escuela pública (CBTI, CETI, CBT
Bachillerato general en institución privada
Otra


¿Cómo te sientes al abandonar tus estudios en el CONALEP?
30
25
20
15
10
5
0
Enojado(a) conmigo mismo(a)
Enojado(a) con el plantel
Frustrado(a) conmigo mismo(a)
Que he perdido mi tiempo estudiando
Aliviado(a) y feliz
Culpable por no haber estudiado lo suficiente
Deprimido(a) y triste
No siento nada
2012
2013
2014
2015
2016
promedio


¿Qué piensas hacer ahora que te has dado de baja en el CONALEP?
0
10
20
30
40
50
60
70
Buscar empleo
Ingresar a otra escuela
Dedicarme al hogar
Poner mi propio negocio
Migrar a los Estados Unidos
Dedicarme al trabajo que ya tengo
Dedicarme a trabajar en el negocio familiar
Nada
No sé
2012
2013
2014
2015
2016