



PRIMER
SEMESTRE

Inglés I



PLAN 2014
ACTUALIZADO



PLAN 2014

A C T U A L I Z A D O

CRÉDITOS 2022-B

Angélica Ruiz Rojas. Plantel 5 Satélite
Joanna Gabriela Guerra Ledón. Plantel 2 Cien
Metros "Elisa Acuña Rosseti"
Luz Angélica Sánchez Moreno. Plantel 3 Iztacalco
María del Carmen Gutiérrez Terán. Plantel
4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas"
Maribel Santiago Martínez. Plantel 1 El Rosario

AJUSTE 2022-B

Angélica Ruíz Rojas. Plantel 5 Satélite
Carolina Uribe Sánchez Plantel 5 Satélite
José Luis Valdez Rojas. Plantel 5 Satélite

Coordinadores:

Jocabed Alvarez Mendoza
Coordinadora de la Academia de Inglés
Martha María Magdalena Márquez Milán
Analista curricular
Subdirección de Planeación Curricular
Dirección de Planeación Académica

PRESENTACIÓN

Con la finalidad de acompañar el trabajo con el plan y programas de estudio vigentes, además de brindar un recurso didáctico que apoye al cuerpo docente y al estudiantado en el desarrollo de los aprendizajes esperados; el Colegio de Bachilleres desarrolló, a través de la Dirección de Planeación Académica y en colaboración con el personal docente de los veinte planteles, las guías de estudio correspondientes a las tres áreas de formación: básica, específica y laboral.

Las guías pretenden ser un apoyo para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma con los contenidos esenciales de las asignaturas y con las actividades que les ayudarán al logro de los aprendizajes; el rol del cuerpo docente como mediador y agente activo en el aprendizaje del estudiantado no pierde fuerza, por el contrario, se vuelve fundamental para el logro de las intenciones educativas de este material.

Las guías de estudio también son un insumo para que las y los docentes lo aprovechen como material de referencia, de apoyo para el desarrollo de sus sesiones; o bien como un recurso para la evaluación; de manera que, serán ellos, quienes a partir de su experiencia definirán el mejor uso posible y lo adaptarán a las necesidades de sus grupos.

El Colegio de Bachilleres reconoce el trabajo realizado por el personal participante en la elaboración y revisión de la presente guía y agradece su compromiso, entrega y dedicación, los cuales se reflejan en el servicio educativo pertinente y de calidad que se brinda a más de 90,000 estudiantes.





La contingencia por la pandemia, planteó no solo nuevos escenarios educativos, sino también retos para las y los docentes y estudiantes, por lo que es menester contar con diversos instrumentos didácticos que coadyuven en el logro de los propósitos y objetivos de los programas de estudio de las diversas asignaturas, es por esto que, bajo el esquema de trabajo colaborativo, personal de la Dirección de Planeación Académica en colaboración con un cuerpo docente del Colegio de Bachilleres, elaboró la presente guía, cuya fundamental intención es la de reforzar los contenidos esenciales, pero también la de ser un material de apoyo extraordinario para tu aprendizaje y evaluación, formativa o sumativa, al final de cada corte o bien al final de los tres cortes.

La materia de inglés tiene como objetivo desarrollar competencias lingüísticas en los estudiantes, para que puedan comunicarse en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa, fundamentado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) el cual define aspectos tales como el vocabulario requerido para cada nivel de competencia, los elementos gramaticales y la secuencia de los contenidos requeridos para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas y las competencias que señala el perfil de egreso de la educación obligatoria.

El objetivo de esta guía es que puedas lograr obtener los conocimientos básicos para acreditar la asignatura de Inglés I, con el propósito de que seas capaz de comunicarte de manera fluida y natural en situaciones comunes y producir textos sencillos intercambiando información. Los temas a trabajar son los siguientes: Hablando de mí (Corte 1), Hablando de las celebraciones importantes en mi país y alrededor del mundo (Corte 2) y Hablando de mi comunidad y sus alrededores (Corte 3). En cada uno encontrarás el vocabulario necesario y las expresiones que comúnmente se utilizan en las interacciones requeridas.

Es importante enfatizar que, para el desarrollo del presente material, será necesaria una motivación individual de trabajo, de análisis y de comprensión de las situaciones planteadas. El desarrollo que realices dependerá totalmente de ti, por lo que te recomendamos hacer tus apuntes y realizar las actividades solicitadas.



PRESENTACIÓN	2
---------------------	----------

INTRODUCCIÓN	3
---------------------	----------

CORTE DE APRENDIZAJE 1	5
-------------------------------	----------

Conocimientos previos	7
-----------------------	---

Contenidos	10
------------	----

Autoevaluación	14
----------------	----

Fuentes Consultadas	16
---------------------	----

CORTE DE APRENDIZAJE 2	17
-------------------------------	-----------

Conocimientos previos	19
-----------------------	----

Contenidos	22
------------	----

Autoevaluación	33
----------------	----

Fuentes Consultadas	36
---------------------	----

CORTE DE APRENDIZAJE 3	36
-------------------------------	-----------

Conocimientos previos	38
-----------------------	----

Contenidos	44
------------	----

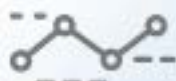
Autoevaluación	57
----------------	----

Fuentes Consultadas	59
---------------------	----

EVALUACIÓN FINAL	61
-------------------------	-----------

CORTE

1



Hablando de mí

Aprendizajes esperados:

- Emplea las preguntas **Wh** para intercambiar información básica con otra persona. (Nombre, edad, teléfono y dirección)



Al finalizar el corte, serás capaz de intercambiar información dentro y fuera del aula a través de distintas expresiones.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes a este corte, es importante que hayas revisado los siguientes contenidos:

- Verbo ser o estar
- Vocabulario de información personal
- Pronombres personales

1. Formula la pregunta de acuerdo a la respuesta dada.

1. _____ ?

My name is Jaqueline.

2. _____ ?

It's my notebook.

3. _____ ?

I'm from Japan.

4. _____ ?

I'm 21 years old.

5. _____ ?

I live in Mexico City.

2. Completa las siguientes conversaciones utilizando el verbo *to be* (**am, is, are**)

Hi my name ____ (1) Alejandra

What ____ (2) your name?

My name ____ (3) Michael

Nice to meet you Michael

What ____ (4) your favorite dish?

My favorite dish ____ (5) tacos al Pastor

Hi Sofia, how ____ (6) you today?

I ____ (7) great thank you.

When ____ (8) your birthday Sophia?

My birthday ____ (9) on September 13

What ____ (10) your favorite animal?

I love dogs.

RECOMENDACIÓN

Te sugerimos, revises
los aprendizajes esperados
antes de iniciar con el
estudio del corte, realiza
las anotaciones
que sean necesarias.

3. Escribe con número o letra los siguientes números.

1. 13 _____

2. Twenty _____

3. 30 _____

4. Eighty-one _____

5. 25 _____

6. 15 _____

7. Sixty-five _____

8. 3 _____

9. Forty four _____

10. 75 _____

4. Completa la siguiente información con tus datos personales.

Last Name: _____

First Name: _____

Address: _____

Zip Code: _____

Mobile Phone: _____

Nationality: _____

Age: _____

Day of Birth: _____

A lo largo de nuestra vida, establecemos relaciones con distintas personas, cuando conocemos a alguien nuevo nos surge la curiosidad de saber más sobre esa persona. Hacemos preguntas como:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿De dónde eres?
- ¿Cuál es tu número de teléfono?
- ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- ¿Cuántos años tienes?

Esta última pregunta es muy sensible para muchas culturas, ya que se considera poco educado realizarla en una conversación de tipo social, aunque para efectos de conocer una persona, te indicaremos cómo debe realizarse. Observa cuidadosamente el siguiente recuadro y la información previa:

- ¿Qué pregunta hace referencia a la edad?
- ¿Qué pregunta hace referencia a un número en específico?
- ¿Qué pregunta hace referencia a un nombre?
- ¿Qué pregunta hace referencia a un lugar?
- ¿Qué pregunta hace referencia a la fecha de tu nacimiento?
- ¿Qué pregunta hace referencia a la persona que va contigo?

QUESTION WORD	VERB		ANSWER
What	is	your name?	My name is Mike.
How	are	you?	I'm fine, thanks. I'm OK, thanks.
Where	are	you from?	I'm from México.
How old	are	you?	I'm sixteen. NOTA: Siempre se responde con I am - I'm
What	is	your telephone number?	It's 789 - 2269
When	is	your birthday?	It's May 28th.
Who	is	she?	She is my girlfriend.

Las palabras que se encuentran en la primera columna, se llaman **Wh-Questions** las cuales nos ayudan para elaborar una pregunta acerca de la edad de una persona, de un lugar o una fecha de manera muy específica y siempre se usan tal y como se presentan en la tabla. Los usos serían como se presenta a continuación:

What	Esta expresión es usada para realizar preguntas de manera específica.	¿Cuál es tu nombre? ¿Cuál es tu número de teléfono?
Where	Esta expresión es usada para preguntar acerca de algún lugar.	¿De dónde eres?
How old	Esta expresión es usada para preguntar acerca de la edad de alguna persona.	¿Cuántos años...? (La traducción no es literal, es solamente una expresión)
Who	La expresión se usa para preguntar acerca de alguna persona.	¿Quién es tu padre? ¿Quién es ella? ¿Quién es esa persona?
When	La expresión se usa para preguntar acerca de alguna etapa en el tiempo.	¿Cuándo es tu cumpleaños?
How	La expresión se utiliza para conocer acerca de tu estado de ánimo.	¿Cómo estás?

Practica en voz alta las siguientes preguntas y respuestas varias veces.

QUESTION WORD	VERB		ANSWER
WHAT	is	your name?	My name is Margarita.
HOW	are	you?	I'm fine.
WHERE	do	you live?	I live in Azcapotzalco.
HOW OLD	are	you?	I'm sixteen.
WHO	is	she?	She is my friend.
WHEN	is	your birthday?	It's on May sixteenth.
WHAT	do	you do?	I'm a student.
WHAT	is	your telephone number?	It's 3466 7136

En muchas ocasiones encontrarás la pregunta **Wh** unida con el verbo **To be** en una contracción tal como se presenta a continuación:

Question word + To be	Contracción
What + is	What's
Where + is	Where's
Who + is	Who's

Actividad 1 Corrige las siguientes preguntas **Wh** y respóndelas.

1. Who is your name? _____

My name is: _____

2. What old are you? _____

I'm: _____

3. When do you do? _____

I'm a high school student.

4. Which do you live? _____

I live in _____

Actividad 2 Ordena las siguientes oraciones:

1. Jason is name my

2. I in San Allende Live Miguel

3. Am twenty four I old years

4. From am I Germany

5. Am fine I thanks

6. Is Gutenberg last my name



- <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/preguntas-ingles>



Evaluación actitudinal. Lee cada afirmación y marca con una “X” la opción que te describe

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio			
Tengo un lugar exclusivo para estudiar			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto			
Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios.			
Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje			

Evaluación aptitudinal

1. Completa las siguientes oraciones.

1. My name _____ Daffne
2. I _____ in Playa del Carmen.
3. I _____ from France.
4. Robert _____ thirty- seven years old.
5. We _____ from Brazil.
6. He _____ a student.
7. I _____ fine thanks.

2. Utiliza las preguntas de la caja y escríbela en la respuesta que corresponda.

- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you
- What is your last name?
- Where do you live?

1. _____ I'm from Norway.

2. _____ I'm great thanks.

3. _____ It's Gomez.

4. _____ I live in Xochimilco.

5. _____ I'm 17 years old.

6. _____ I'm Sandy.





- Murphy, R. (n.d.). Essential grammar in use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: With answers.
- Pelteret, Cheryl. (2018). Fusion 1. United Kingdom: Oxford University Press.
- Azar, B.& Hagen, S. (2011). Fundamentals of English Grammar. United States of America: Pearson Longman.



CORTE

2

Hablando de las celebraciones importantes en mi país y alrededor del mundo.

Aprendizajes esperados:

- Expresa ideas de forma afirmativa y negativa para hablar acerca de tu ocupación, profesión y de la de otros utilizando el verbo ser o estar (to be).
- Expresa ideas acerca de tu país y nacionalidad y la de otros utilizando adjetivos posesivos para dar y pedir información al respecto.



Al finalizar el corte, serás capaz de establecer diálogos y redactar acerca de tu cultura u otras, mediante el uso del verbo ser o estar y adjetivos posesivos.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Pronombres personales
- Preguntas *Wh*
- Verbo *to be* afirmativo en presente simple.
- Expresiones interrogativas
- Artículo indefinido *a /an*

1. Escribe preguntas utilizando: **Who, What, When, Where** o **How**. Usa como referencia las respuestas.

1. _____?

My name is Romina

2. _____?

I'm from Spain.

3. _____?

My favorite actor is Chris Evans.

4. _____?

I'm 35 years old.

5. _____?

My Birthday is on May 13th.

6. _____?

My phone number is 555 325 9000

2. Selecciona la opción correcta.

1. I want to eat **a/an** apricot.
2. She studies hard. She wants to be **a/an** doctor.
3. Look! That's **a/an** enormous elephant.
4. My father is **a/an** architect.
5. I see **a/an** beautiful parrot.

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



3. Completa la siguiente tabla con los pronombres personales y el verbo ser o estar que correspondan de acuerdo a la tercera columna.

Personal Pronouns	Verb to be	Possessive Adjective
I	am	My
		Your
		His
		Her
		Its
		Our
		Your
		Their

A continuación, encontrarás una síntesis de los principales aprendizajes correspondientes al corte.

¿A qué te dedicas? (*What do you do?*)

En inglés usamos la pregunta: *What do you do?* para saber qué profesión tiene una persona, es decir, a qué se dedica, entonces, respondemos con una profesión u oficio. Es importante que en la respuesta se conteste con el verbo **to be - I am** más el artículo **a** o **an**.

Por ejemplo:

Tom: *Lucy, what do you do?* (¿Lucy, a qué te dedicas?)

Lucy: *I'm a doctor, and you?* (Soy doctora, ¿y tú?)

Tom: *I'm a teacher* (Soy Profesor)

Recuerda que puedes utilizar cualquier sujeto, para ello es importante que identifiques cómo se forma la pregunta y la respuesta. A continuación, te explico cómo hacerlo con la siguiente tabla:

What + do/ does + subject + do ?			
What	do	I (yo)	do?
	does	she (ella)	
		he (él)	
	do	You (tú o ustedes)	
		We (nosotros)	
		They (ellos o ellas)	

Si observas el auxiliar **do** cambia según el pronombre que se utilice, es decir, si quieres saber a qué se dedican él o ella, la pregunta debe ser de la siguiente manera:

A: *What does your brother do?* (¿A qué se dedica tu hermano?)

B: *He is a musician.* (Él es músico)

Ahora te explicaré cómo debes responder:

Subject	+	verb to be	+	a/ an	+	profession
I (yo)		am		a		lawyer astronaut doctor pilot accountants teachers journalists engineers
You (tú)		are		an		
He (él)		is		a		
She(ella)				a		
We (nosotros)		are				
You (ustedes)						
They(ellos o ellas)						

Observa, que cuando es plural **no** escribimos el artículo **a/an**, solamente agregamos una "s" para hacer el plural.

Por ejemplo:

We are accountants. (Nosotros somos contadores)

You are journalists. (Ustedes son periodistas)

Para responder, también puedes usar la forma corta del verbo **to be**.

Por ejemplo:

I am a lawyer - I'm a lawyer.

She is a pilot- She's a pilot.

They are journalists - They're journalists.

Vocabulario: Profesiones y Oficios (**Jobs and Professions**) Revisa el siguiente listado de profesiones, estos son sólo algunos ejemplos:

Inglés	Español	Inglés	Español
doctor	doctor(a)	electrician	electricista
waiter/ waitress	mesero(a)	graphic designer	diseñador (a) gráfico
student	estudiante	bus/taxi driver	chofer
accountant	contador	nanny	niñero (a)
cashier	cajero(a)	architect	arquitecto (a)

Inglés	Español	Inglés	Español
salesman/ saleswoman	vendedor (a)	butcher	carnicero (a)
engineer	ingeniero(a)	police officer	policía
plumber	plomero(a)	firefighter	bombero
actor/ actress	actor/ actriz	nurse	enfermero(a)
dentist	dentista	hair stylist	peluquero (a)
programmer	programador (a)	flight attendant	sobrecargo(a)
builder	albañil	lawyer	abogado(a)
baker	panadero	journalists	periodista

Actividad 1

Escribe oraciones con las personas y vocabulario dado.

1. Albert / architect.

2. Joshua, Albert / bakers.

3. Rose / saleswoman.

4. Sandy / cashier.

5. Peter / teacher.

6. Fernanda / flight attendant

7. Marco / taxi driver.

8. Carol / journalist.



Actividad 2.

Formula preguntas referentes a las ocupaciones, utiliza las respuestas como guía.

1. _____ ?

I'm a flight attendant. I travel to many countries for my job, I fly in an airplane.

2. _____ ?

I'm a programmer. I create new apps and new software for computers.

3. _____ ?

My father is a firefighter. He extinguishes flames and saves people from danger even he saves cats from the trees.

4. _____ ?

Rosa is a journalist. She writes for newspapers, magazines, news websites or prepares news.

5. _____ ?

My brother is a waiter. He serves people's meals and drinks, Also he suggest delicious dishes to them.

Actividad 3.

Ordena las siguientes palabras, escríbelas en la línea y escribe en la línea de abajo la descripción de la ocupación en inglés, ejemplo:

1. hecf **chef**

A chef is in charge of create new menus, of all the cooks in the kitchen. He is a master's in culinary arts.

3. runse _____

3. mrarfe _____

4. cdt oor _____

5. cisnettis _____

¿De dónde eres? (*Where are you from?*)

En inglés usamos la pregunta:

Where are you from?

Para saber de dónde es alguien y se responde de la siguiente forma:

I'm from Mexico.

También podemos decir nuestra nacionalidad con la expresión:

I'm mexican.

Por ejemplo:

Tom: *Where are you from, Lucy?* (¿De donde eres, Lucy?)

Lucy: *I'm from Mexico. And you?* (Soy de México ¿y tú?)

Tom: *I'm Brazilian.* (Soy Brasileño)

Es importante que identifiques cómo se forma la pregunta y la respuesta, revisa el siguiente cuadro:

Wh- word +	verb to be +	subject +	from?
Where	am	I (yo)	from?
	is	she (ella)	
		he (él)	
	Are	You (tú o ustedes)	
		We (nosotros)	
		They (ellos o ellas)	

Si observas el verbo **to be** va cambiando según el pronombre que utilices, es decir, si quieres saber de dónde es él o ella, la pregunta debe ser de la siguiente manera:

A: *Where is she from?* (¿De dónde es ella?)

B: *She's from Spain.* (Ella es de España)

A: *Where is he from?* (¿De dónde es él?)

B: *He 's from China.* (Él es de China)

Ahora revisa cómo debes responder.

Subject +	verb to be +	from +	Country
I (yo)	am	from	Mexico
You (tú)	are		Spain
He (él)	is		Argentina
She(ella)			France
We (nosotros)	are		Ireland
You (ustedes)			England
They(ellos o ellas)			

También puedes usar la forma corta del verbo **to be** cuando hablas en inglés, por ejemplo:

I am from Mexico. - I'm from Mexico.

She is from Japan. - She's from Japan.

They are from China. - They're from China.

Otra forma de responder es diciendo tu nacionalidad. Observa que, de esta forma, ya no usas la preposición **from**.

Subject +	verb to be +	Nationality
I (yo)	am	Mexican Spanish Argentinian French Irish English
You (tú)	are	
He (él)	is	
She(ella)		
We (nosotros)	are	
You (ustedes)		
They(ellos o ellas)		

Además, puedes usar la contracción del verbo **to be** cuando hablas en inglés:

I am Mexican - I'm Mexican. (soy Mexicano)

She is Brazilian. - She 's Brazilian. (Ella es Brasileña)

They are Irish. - They're Irish. (Ellas son Irlandesas)

El contexto te indicará cuando se refiera a ellas o ellos

Adjetivos Posesivos

Los adjetivos posesivos, como su nombre lo indica, ayudan a expresar pertenencia, estos van cambiando según el sujeto al que te refieras. Observa la siguiente tabla e identifica el adjetivo posesivo que le pertenece a cada pronombre.

Pronombre	Adjetivo posesivo
I (yo)	My (mio)
You (tú)	Your (tuyo)
He (él)	His (de él)
She (ella)	Her (de ella)
It (eso o aquello)	Its (de eso)
We (nosotros)	Our (nuestro)
You (ustedes)	Your (de ustedes)
They (ellos o ellas)	Their (de ellos)

Puedes usar los adjetivos posesivos en la pregunta:

What is your nationality?

y la respuesta

My nationality is _____.

Por ejemplo:

A. *Lucy: Hello! What is your name?* (¡Hola! ¿Cuál es tu nombre?)

Tom: My name is Tom. (Mi nombre es Tom)

Lucy: What's your nationality, Tom? (¿Cuál es tu nacionalidad?)

Tom: I'm Mexican and this is my friend. (Soy mexicano y ella es mi amiga)

Lucy: What's her name? (¿Cuál es su nombre?)

Tom: Her name is Sara. (Su nombre es Sara)

B. *Ann: Look! That boy is new at school.* (¡Mira! Aquel chico es nuevo en la escuela)

Peter: What's his name? (¿Cuál es su nombre?)

Ann: His name is Leo. (Su nombre es Leo)

Peter: What's his nationality? (¿Cuál es su nacionalidad?)

Ann: His nationality is Japanese. (Su nacionalidad es japonés)

Vocabulario: Países y Nacionalidades (**Countries and Nationalities**) Revisa el siguiente cuadro, son solo algunos ejemplos.

Country	Nationality	Country	Nationality
Australia	Australian	Colombia	Colombian
Brazil	Brazilian	Ireland	Irish
England	English	Poland	Polish
France	French	Japan	Japanese
Italy	Italian	China	Chinese
Spain	Spanish	Argentina	Argentinian
The United States	American	Canada	Canadian
Russia	Russian	Germany	German
Holland	Dutch	The United Kingdom	British

Actividad 4.

Clasifica las palabras del recuadro en la columna correspondiente.

American Mexican Irish Holland
Dutch China Polish Canadian
Canada Russia Germany Spain
Mexico Italian German Colombian
British French Japanese Ireland

Nationality	Country

--	--

Actividad 5.

Selecciona la respuesta que corresponda.

1. Rosa is **her / his** best student.
2. Victoria and Vancouver are in Canada. **Its / Their** gardens with flowers are very attractive.
3. George is **our / its** cousin.
4. My husband is German. He loves **his / her** country.
5. Jordan and Pippen are basketball players. **Our / Their** team was Chicago Bulls.

Actividad 6.

Completa la siguiente tabla ya sea con los **personal pronouns** o los **possessive adjectives**.

I		HE		IT		YOU	
	YOUR		HER		OUR		THEIR

Actividad 7.

Completa las siguientes oraciones y selecciona la opción correcta.

1. He _____ Albert. _____ is **Britain / British**. **He / His** favorite food is pizza.
2. She _____ Chow. _____ is from **Japanese / Japan**. **Hers / Her** favorite movie is The Green Book.
3. They _____ interchange students. _____ **are / is** from **France / French**. **Their / Its** favorite Mexican food are tacos.



- <https://www.britishcouncil.es/blog/adjetivo-posesivo-su-ingles>



Evaluación actitudinal

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio			
Tengo un lugar exclusivo para estudiar			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto			
Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios.			
Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje			

Evaluación aptitudinal

1. Relaciona las columnas.

- | | | |
|---|-----|---------------|
| 1. Joshua creates new menus. | () | a. Psychology |
| 2. Terry designs amazing houses | () | b. Teacher |
| 3. Caro teaches English | () | c. Carpenter |
| 4. John creates furniture with wood | () | d. Architect |
| 5. Andrea listens, helps and advises people | () | e. Chef |

2. Completa la siguiente tabla.

German	
	Holland
	Italy
Chinese	
	Japan
	Norway
Mexican	
French	

3. Completa las siguientes oraciones con los **Possessive Adjectives**.

1. Caro and Ruth are friends. _____ favorite game is Mario Kart.
2. You are a student. _____ favorite class is English.
3. She is Laura she is Norwegian. _____ family lives in Norway.
4. It is Chester. _____ favorite toy is a ball.
5. My students and I listen to music. _____ favorite song is Cold Heart.





- Soars J,(2000), New Headway, Nueva York, Oxford University Press
- ISL collective ESL worksheets. Countries and nationalities.
<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/fun-activities-andgames/countries-and-nationalities-i/42958> Consultado.18/09/2020
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia- UNAM.
(2017).Verb to be Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de:18/09/2020
https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3103/mod_resource/content/18/contenido/index.html
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia- UNAM.
(2017).Possessive Adjectives, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de:18/09/2020
https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2943/mod_resource/content/20/contenido/index.html
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia- UNAM.
(2017).Possessive Adjectives, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de:18/09/2020
https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3001/mod_resource/content/15/Contenido/index.html



CORTE

3

Hablando de mi comunidad y sus alrededores

Aprendizajes esperados:

- Emplea expresiones y vocabulario visto con anterioridad para dar información personal de una tercera persona.
- Identifica las diferentes reglas para formar sustantivos en plural y distingue los que son regulares y los irregulares.
- Identifica la distancia y la ubicación de los objetos mediante adjetivos demostrativos y preposiciones de lugar.
- Identifica los servicios que hay en su localidad utilizando la forma impersonal del verbo haber singular y plural.



Al finalizar el corte, serás capaz de utilizar vocabulario apropiado y fluidez para presentar a terceras personas, comunicarse y hablar de los servicios de la comunidad.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Información básica para presentarse e intercambiar información básica con otra persona
- Pronombres personales
- Verbo *to be*
- Plurales
- Pronombres demostrativos

Es importante que revises tus apuntes, la bibliografía y recursos que te hayan recomendado en los cortes 1 y 2.

1. Completa las siguientes oraciones utilizando las palabras del recuadro.

Are	Where	Who	is	How
-----	-------	-----	----	-----

- _____ Is your favorite Actor?
- _____ old are you?
- _____ are you living now?
- These _____ my new Friends.
- This _____ my new house.

Revisa el mapa y responde correctamente.



Imagen tomada de: <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=17>

2. Elige el inciso que complemente los diálogos.

1. A: Excuse me. _____ there a fast food restaurant near here?

B: Sure. There's one _____ the pet shop.

A: Thanks.

a). are - next to

b). isn't - between

c). is - opposite

2. A: Where _____ the toy store?

B: _____ is _____ the music store and the restaurant.

a) is - he - next to

b) is - that - on

c) is - it - between

3. _____ a bank near here. Let's go.

a) There is

b) There are

c) Is there

4. A: _____ two amusement parks in this town?

B: No, _____.

a) Is there - there aren't

b) Are there - there isn't

c) Are there - there aren't.

3. Completa la tabla con la forma que corresponde del verbo **to be** (*am, is, are.*)

I	1. _____
You	2. _____
He	3. _____
She	4. _____
It	5. _____
We	6. _____
You	7. _____
They	8. _____

4. Cambia las siguientes oraciones a negativa o interrogativa de acuerdo con lo que se te pide.

1. They are at home. (negative)

2. Paul is at home. (interrogative)

3. Rita is happy. (negative)

4. George and Lucas are at school. (interrogative)

5. I am watching TV. (interrogative)



5. Completa las oraciones con la forma simple del verbo.

play study work chat do

1. They love to _____ with their friends.
2. I want to _____ basketball with my team.
3. We have to _____ for the exam.
4. She has to _____ more exercise.
5. We need to _____ in our project.

6. Completa las siguientes oraciones usando los verbos en paréntesis y agregándoles la terminación *ing*.

1. They are _____ (run) in the park.
2. We are _____ (cook) dinner.
3. Karla is _____ (read) a book.
4. I am _____ (study) for the exam.
5. Peter _____ (answer) the exercise.



A continuación, encontrarás una síntesis de los principales conceptos que debes de manejar para el corte 3.

PRONOMBRES

en terceras personas

¿PARA QUÉ NOS SIRVEN?



Los pronombres en tercera persona son muy útiles para saber de quien se está hablando cuando no se menciona un nombre y saber su género ya sea hombre o mujer.

COMPARANDO LOS 2 TIPOS DE PRONOMBRES

En el caso de:

 She estamos hablando de Ella (mujer)	 He estamos hablando en El (hombre)
Para presentar a alguien usamos:	
She or He + verb to be	
Presente She is Ella es	Presente He is El es
<i>Si quieres decir ella nació dirás</i> She was born	<i>Si quieres decir el nació dirás</i> He was born
Por ejemplo: <i>Antonella De Luca</i>	<i>Harry Potter</i>
 She is a Doctor. She is Italian. She is 33 years old. She was born in Venice, Italy. She loves the Carnival of Venice.	 He is a wizard. He is British. He is 13 years old. He was born in London. He loves to Celebrate Christmas.
	

He is Torstein Hagen, he was born in Lucerne, Norway.
He owns Viking Cruises, he named one of the restaurants in the ship "Mamsen" to honor his mother and his best friend is Manfredi also his favorite book is "Up the Organization" by Robert Townsend and he enjoy sitting in front of the piano and listen to the music.
One of his favorite phrases is "If you don't do it excellent don't do it at all" This phrase means do your best effort everyday!



Cruises News Media Group, December 30,2020, "Viking Cruises, Torstein Hagen va mas alla de la seguridad sanitaria"
Retrieved: <https://www.cruisesnews.es/2020/12/30/viking-cruises-torstein-hagen-va-mas-alla-en-seguridad-sanitaria/>

Actividad 1. De acuerdo con la lectura anterior responde:

1. Who is he?

2. Where is he from?

3. What is his Nationality?

4. Where was he born?

5. Who is his best friend?

6. What is the name of the restaurant?

7. What does he enjoy?

Actividad 2. Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas



My name is Lucy, I'm thirteen years old. I'm from France, but I live in Scotland. I am a student, I study in Saint Elena School in 7^o grade. My favorite subject is Math, and I hate Geography.

I live with my mum, my sister and my grandma. My sister is eight years old, her name is Susan. She goes to school with me, she is in 3rd grade. My mum is a nurse, and my grandma is a nurse too, but she doesn't work any more.

I love playing tennis, but my sister doesn't like it, she prefers volleyball. My favorite band is BTS, I love them. I listen BTS every day in my bedroom.

eronica Aumerio, (N/A), "Personal information". Retrieved: [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Personal_information/Personal_information_sr534164hl](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Personal_information/Personal_information_sr534164hl)

1. What is her name? _____

2. What is her Nationality? _____

3. Who is her sister? _____

4. Where are they from? _____

5. Where do they live? _____

6. Which sport does Lucy prefer? _____

7. Where does Lucy listen to music? _____

8. How old is Susan? _____

Actividad 3. Describe a tu ídolo.



Angelica Ruiz (June 18, 2022) Infografías [Ilustraciones informativas] Creadas con Canva.com

Plural Nouns, Los sustantivos (nouns) pueden ser personas, objetos, animales o cosas, en la siguiente infografía se muestran las reglas para sus terminaciones en plural.

Part 1

Rules

Plural Nouns

Revisa detalladamente todas las reglas para que sepas que terminación deben llevar cada sustantivo (nouns).



Rule 1

En la mayor parte de los sustantivos les agregamos "S" al final

Example:

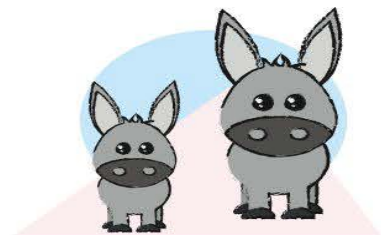
car - cars dog - dogs
computer - computers

Rule 2

Los sustantivos que terminan en " SH,CH,X,Z o S" agregamos "ES" al final.

Example:

Fox- foxes dish - dishes
sandwich - sandwiches



Rule 3

Los sustantivos que terminan en vocal + Y agregamos "S" al final.

Example:

donkey - donkeys guy - guys
boy - boys



Rule 4

Los sustantivos que terminan en consonante +Y se reemplaza la y por "i" + terminación "es".

Example:

candy - candies baby - babies
city - cities



Rule 5

Los sustantivos que terminan en F o FE la terminación f o fe será reemplazada por "VES".

Example:

Leaf - leaves knife - knives
wolf - wolves

Make it happen! Practice Every day!

Visit: YouTube Channel "Learn English with Angelica Ruiz"

Rules

Plural Nouns

Revisa detalladamente todas las reglas para que sepas que terminación deben llevar cada sustantivo (nouns).



Rule 7

Los sustantivos terminan en consonante + o agregamos "ES" al final.

Example:

hero - heroes tomato - tomatoes
potato - potatoes



Rule 9

Existen sustantivos que "cambian toda" su escritura en plural.

Example:

man - men child - children
person - people tooth - teeth
mouse - mice foot - feet



Rule 6

Los sustantivos que terminan en vocal + o agregamos "S" al final.

Example:

zoo - zoos radio - radios
kangaroo - kangaroos



Rule 8

Existen sustantivos que se escriben "igual" en plural y singular.

Example:

sheep species
deer



Recuerda

Hacer tus apuntes en el cuaderno usa colores, y apoyate en las reglas para poder realizar los ejercicios.

Make it happen! Practice Every day!

Visit: YouTube Channel "Learn English with Angelica Ruiz"

Actividad 4. Cambia los siguientes sustantivos (nouns) de singular a plural.

1. Fish _____
2. City _____
3. Day _____
4. Child _____
5. Mouse _____
6. Party _____
7. Match _____
8. Paper _____
9. Frog _____
10. Person _____

Preposiciones de Lugar

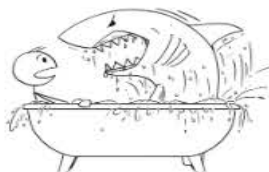
Nos sirven para saber la ubicación donde se encuentran personas, animales o cosas.

Actividad 5. Busca y escribe los significados en español de las preposiciones de lugar.

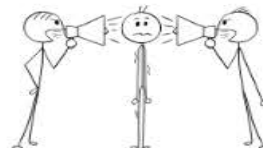


ABOVE

Encima pero el objeto no
toca al otro es decir flota



IN



BETWEEN



NEXT TO



BEHIND



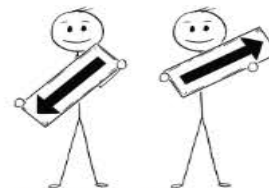
ON



UNDER



IN FRONT OF



**ON THE RIGHT
ON THE LEFT**

Actividad 6. Anota la preposición correcta de acuerdo con la imagen.













next to above **under** on the left **between** in front of

Angelica Ruiz (June 18, 2022) Infografías [Ilustraciones informativas] Creadas con Canva.com

Actividad 7. Redacta oraciones usando las imágenes de arriba.

Ejemplo: The hamster is on the left of the narrow

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Pronombres Demostrativos Nos sirven para hacer referencia a un sustantivo que está cerca o lejos y si es singular o plural.

SINGULAR

THIS

Usamos -THIS- cuando hablamos de una persona o cosa que están **cerca** de nosotros

near

➔

This popsicle

THAT

Usamos -THAT- cuando hablamos de una persona o cosa que están **lejos** de nosotros

far

➔

That popsicle

PLURAL

THESE

Usamos -THESE- cuando hablamos de dos o mas personas o cosas que estan **cerca** de nosotros

near

➔

These popsicles

THOSE

Usamos -THOSE- cuando hablamos de dos o mas personas o cosas que estan **lejos** de nosotros

far

➔

Those popsicles

*near - cerca
*far - lejos

RULES

Demonstrative Adjectives

YOUTUBE CHANNEL:

LEARN ENGLISH WITH ANGELICA RUIZ



Formando oraciones con This, That, These & Those.

DEMONSTRATIVE ADJECTIVE + SUBJECT + VERB TO BE + COMPLEMENT

SINGULAR

THIS OR THAT + SUBJECT + IS + COMPLEMENT

Example:

That car is red.



This juice is fresh.



PLURAL

THESE OR THOSE + SUBJECT + ARE + COMPLEMENT

Example:

Those girls are playing.



These cookies are delicious.



Actividad 8. Escribe debajo de cada dibujo *This, These, That* o *Those* según corresponda.

Elige 4 imágenes y escribe oraciones empleando los pronombres demostrativos.



Angelica Ruiz (September 18, 2020) Infografías [Ilustraciones informativas] Creadas con Canvas.com

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Vocabulario de servicios en la ciudad.

• Airport - Aeropuerto • Amusement Park – Parque de diversiones • Bakery – Panadería • Bank – Banco • Bar – Bar • Gym - Gimnasio • Hairdresser´s – Peluquería • Hospital – Hospital • Hotel – Hotel • Library – Biblioteca • Post office – Oficina de correos • Store / shop - Tienda	• Bookstore – Librería • Bus Station – Estación de autobuses • Butcher's – Carnicería • Church - Iglesia • Department store – Almacén • Drugstore – Farmacia • Fire station – estación de bomberos • Florist store – Florería • Restaurant – Restaurante • University – Universidad • Zoo – Zoológico	• Gas Station – Gasolinera • Supermarket /Grocery store- supermercado • Train Station – Estación de tren • Mall– Centro comercial • Movie Theatre – Cine • Museum – Museo • Night club – Cenrto nocturno • Park – Parque • Police station – Estación de policía • School - Escuela
--	---	---

There is - There are.

There is y *there are* se utilizan para indicar la existencia de personas, lugares, animales y cosas, por ejemplo, lo que hay en una recámara, en un refrigerador, en una casa o en una ciudad.

Utilizamos *there is* con sustantivos singulares.

Por ejemplo:

There is a fire station, a library, a theater, a hospital in my town.

There are se utiliza con sustantivos plurales, por ejemplo:

There are two shopping centers, two parks, two gas stations, two hotels in this city.

En las siguientes tablas se muestra cómo formar oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas utilizando el tema.

Tabla 1 There is / There are

	Afirmativa		Negativa	
	Forma completa	Con contracción	Forma completa	Con contracción
Singular	There is There is a supermarket in this city.	There's There's a supermarket in this city.	There is not There is not a supermarket in this city.	There isn't There isn't a supermarket in this city.
Plural	There are There are three parks here.	X	There are not There are not three parks here.	There aren't There aren't three parks here.

Tabla 2

	Preguntas	Respuestas Cortas Afirmativas	Negativas
Singular	Is there ...? Por ejemplo: Is there a parking lot in this city?	Yes, there is.	No, there is not. or No, there isn't.
Plural	Are there ...? Por ejemplo: Are there two museums here?	Yes, there are.	No, there are not. or No, there aren't

Actividad 9. Encuentras las siguientes palabras en la sopa de letras.

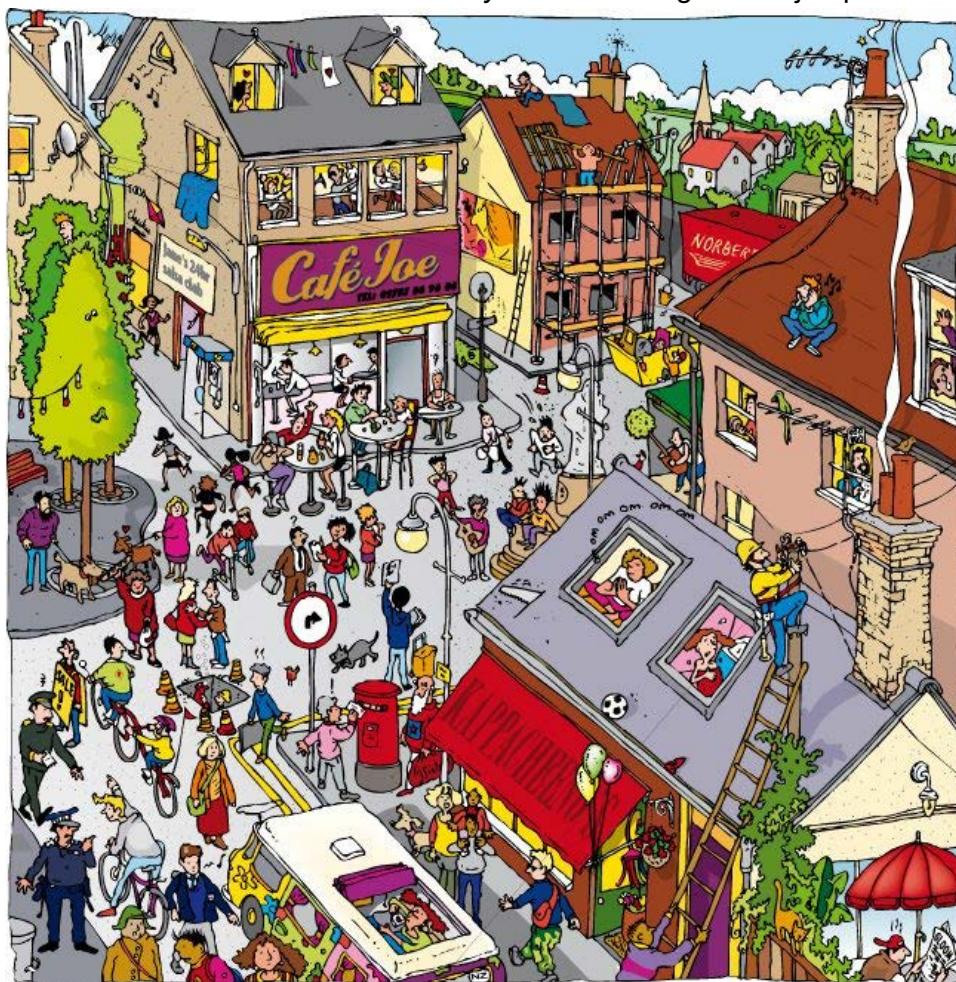
s	d	i	v	u	t	e	h	o	e	u	k	q	j	o
c	t	n	o	i	o	b	c	y	i	c	v	m	n	x
o	u	r	a	k	w	r	r	w	d	s	w	a	b	b
j	k	e	e	t	n	a	u	t	x	o	i	v	u	y
m	m	p	w	e	s	c	h	m	n	r	w	t	o	t
n	o	i	t	a	t	s	c	j	t	a	c	n	e	s
m	a	i	i	b	o	x	w	s	f	h	r	e	w	i
e	r	i	f	o	y	m	e	e	e	v	r	d	h	g
s	r	i	u	q	r	d	o	r	n	t	y	p	y	n
p	r	u	t	p	e	t	s	m	s	f	g	q	h	
e	g	x	y	p	k	v	e	n	d	o	r	z	x	b
b	w	f	s	p	a	i	r	l	q	p	p	n	z	f
n	b	k	j	i	b	g	k	b	a	y	q	n	s	t
f	h	r	k	f	m	h	a	p	w	i	q	p	s	a
g	u	n	s	b	z	y	r	z	j	n	c	d	g	y

newsstand
church
pedestrian
mailbox
down town
butcher
fire hydrant
bakery
street vendor
street
sign
fire station



Angelica Ruiz (June 18, 2022) Diapositivas [Ilustraciones informativas] Creadas con Canvas.com

Actividad 10. Realiza oraciones con *There is* y *There are*. Sigue los ejemplos.



The creative Finder, (N/A), "Busy Street Scene". Retrieved: <https://thecreativefinder.com/portfolio-image.php?username=lephillou&id=21113&filename=Aldona-sample.jpg>

<i>Ejemplo: There is a Coffee Shop.</i>	<i>Ejemplo: There are two dogs next to the trees.</i>

Actividad 11. Escribe un párrafo describiendo lo que hay donde vives.



- Angelica Ruiz Rojas (2020), English Class: Prepositions of Place [YouTube Channel Learn English with Angelica Ruiz] tomado de <https://www.youtube.com/channel/UCGyWdCEIL4ZE6zmP3zwY0w>

Lee cada afirmación y marca con una “X” la opción que te describe.

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio			
Tengo un lugar exclusivo para estudiar			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto			
Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios.			
Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje			

Evaluación aptitudinal

1. Completa las siguientes oraciones utilizando el plural de las palabras en paréntesis.

1. There are five _____ (person) in this room.
2. One girl, seven _____ (chair).
3. These _____ (woman) are teachers.

2. Cambia a plural los siguientes sustantivos (nouns).

1. wolf _____

2. potato _____

3. man _____

3. Escribe las preposiciones de lugar.

1. encima (pero no toca otro objeto) _____

2. a lado _____

3. dentro _____

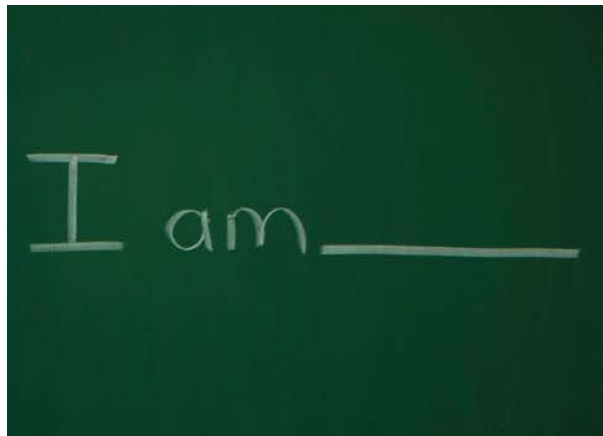
4. debajo _____

4. Convierte a singular o plural las siguientes oraciones.

1. That is a frog. _____.

2. _____. These are pears.

5. Descríbete.



Canvas, (n/a) "I am". Retrieved: canvas.com



- Video:
<https://www.youtube.com/watch?v=M3kqP2OJagA>
<https://www.youtube.com/watch?v=QcqPN727NZA>
- Página institucional: FES ACATLÁN
https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2858/mod_resource/content/11/contenido/index.html
https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3143/mod_resource/content/19/contenido/index.html
- Ejercicios:
<https://www.allthingsgrammar.com/be-verb.html>
- Blog:
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/verbo-to-be>



1. De acuerdo con la respuesta, formula la pregunta.

1. _____ ?

I live in Tajín, Estonia

2. _____ ?

I'm 23 years old

3. _____ ?

My name is Rachel

2. Escribe la nacionalidad que corresponda.

1. Italy _____

2. Germany _____

3. Ireland _____

3. Encuentra el error en las siguientes oraciones y reescribe la oración correctamente.

1. She are Romina. He is French. Her favorite color are white.

2. They is tourists. We are in Mexico. Their favorite food is sopes.

4. Describe las siguientes profesiones, utilizando los adjetivos posesivos.

1. Journalist

2. Cashier

3. Waitress

4. Baker

5. Selecciona el artículo indefinido que corresponda.

1. **a / an** umbrella

2. **a / an** car

3. **a / an** elephant

6. Completa las siguientes oraciones con *there is* y *there are*.

1. _____ five coffee shops in downtown

2. _____ a cinema near the Library?

3. _____ a drug store on Linwood Avenue

4. _____ Chinese Restaurants?



7. Corrige las siguientes oraciones

1. Those airplane _____
2. These pen _____
3. That are potato _____
4. These man _____
5. This boys _____

8. Completa la siguiente información después de leer el texto.

My name is Andrew. I live with my family in Bristol but I'm from Australia. I haven't got any pets but I would like to have a cat. I love tennis and dancing but I don't like cycling. I am 12. My favourite subject is Music and my favourite food is ice cream. I can play the guitar. My birthday is the 12th March.

	Name:
	Age:
	City:
	Country:
	Family:
	Pets:
	Hobbies:

Lifeworsheds,(n/a) "Personal Information". Retrived: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Personal_information/Personal_information_ov518014sk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Personal_information/Personal_information_ov518014sk)

PLAN 2014
ACTUALIZADO



Somos Lobos Grises,
somos Bachilleres

