



segundo
SEMESTRE

Ciencias Sociales II


PLAN 2014
ACTUALIZADO



CRÉDITOS

Autora:

Raquel Gil Velasco
Coordinadora de proyectos
de Ciencias Sociales
Subdirección de Planeación
Curricular
Dirección de Planeación
Académica



PRESENTACIÓN

Con la finalidad de acompañar el trabajo con el plan y programas de estudio vigentes, además de brindar un recurso didáctico que apoye al cuerpo docente y al estudiantado en el desarrollo de los aprendizajes esperados; el Colegio de Bachilleres desarrolló, a través de la Dirección de Planeación Académica y en colaboración con el personal docente de los veinte planteles, las guías de estudio correspondientes a las tres áreas de formación: básica, específica y laboral.

Las guías pretenden ser un apoyo para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma con los contenidos esenciales de las asignaturas y con las actividades que les ayudarán al logro de los aprendizajes; el rol del cuerpo docente como mediador y agente activo en el aprendizaje del estudiantado no pierde fuerza, por el contrario, se vuelve fundamental para el logro de las intenciones educativas de este material.

Las guías de estudio también son un insumo para que las y los docentes lo aprovechen como material de referencia, de apoyo para el desarrollo de sus sesiones; o bien como un recurso para la evaluación; de manera que, serán ellos, quienes a partir de su experiencia definirán el mejor uso posible y lo adaptarán a las necesidades de sus grupos.

El Colegio de Bachilleres reconoce el trabajo realizado por el personal participante en la elaboración y revisión de la presente guía y agradece su compromiso, entrega y dedicación, los cuales se reflejan en el servicio educativo pertinente y de calidad que se brinda a más de 90,000 estudiantes.





El campo disciplinar de las **Ciencias Sociales** tiene como finalidad que al término del bachillerato seas capaz de interpretar tu realidad, crítica y reflexivamente, y proponer alternativas de solución a problemas actuales desde la perspectiva social valorando las prácticas distintas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática; para comprender tu realidad social de manera multidisciplinaria, así como en su estructura institucional y organizacional, identificar e interpretar fenómenos sociales y procesos históricos, ejercitando tu pensamiento analítico; y desarrollar innovaciones y posibles soluciones a problemas que aquejan a tu comunidad.

La materia de Ciencias Sociales tiene como intención que seas capaz de explicar el proceso de construcción del conocimiento a partir de su objeto de estudio, métodos particulares, principios y categorías de análisis de los enfoques del cambio y la continuidad social; para analizar y cuestionar críticamente fenómenos sociales diversos y trabajar de manera colaborativa para la exploración y comprensión del mundo social local, nacional e internacional.

Al concluir la asignatura de **Ciencias Sociales II** se espera que seas capaz de analizar los hechos, fenómenos y problemas sociales contemporáneos e identificar sus causas y consecuencias presentes desde la perspectiva de la continuidad y el cambio social, al reconocerte como un ser social, asumiendo con responsabilidad tu ciudadanía, considerando los retos y desafíos del siglo XXI.

Para la asignatura de **Ciencias Sociales II** se han delimitado aprendizajes que constituyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores, por lo que este material te apoyará en el desarrollo de dichos aprendizajes.

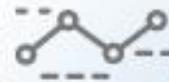
El presente material constituye un apoyo para el momento de contingencia que se está viviendo en el país y tiene la intención de contribuir a que logres adquirir los aprendizajes fundamentales comprendidos en el corte 2 (**El equilibrio en mi comunidad**) y 3 (**La metodología de investigación en el análisis de los hechos, fenómenos y problemas sociales de mi comunidad.**) de la asignatura de Ciencias Sociales II. No encontrarás información del corte 1, ya que fue revisada de manera presencial al inicio del semestre.



PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	3
CORTE DE APRENDIZAJE 1	5
Propósito	6
Conocimientos previos	7
Evaluación diagnóstica	8
Contenidos	9
Actividades de aprendizaje	15
Autoevaluación	21
Fuentes Consultadas	22
CORTE DE APRENDIZAJE 2	23
Propósito	24
Conocimientos previos	25
Evaluación diagnóstica	26
Contenidos	27
Actividades de aprendizaje	35
Autoevaluación	38
Fuentes Consultadas	39
CORTE DE APRENDIZAJE 3	40
Propósito	41
Conocimientos previos	42
Evaluación diagnóstica	43
Contenidos	44
Actividades de aprendizaje	50
Autoevaluación	53
Fuentes Consultadas	54
EVALUACIÓN FINAL	55

CORTE

1



El cambio en mi comunidad

Aprendizajes esperados:

- ❖ Aplica las principales categorías de análisis desde la perspectiva del cambio social. (Estructura, superestructura, lucha de clases, explotación, dialéctica, capitalismo, conciencia de clase, cambio social).
- ❖ Explica los hechos, fenómenos y problemas sociales que surgen como resultado de las relaciones sociales de producción.
- ❖ Explica las contradicciones sociales que se generan en las relaciones de producción y el papel de la lucha de clases en el proceso del cambio social.
- ❖ Explica un fenómeno social actual, haciendo uso de las principales categorías de análisis del cambio social.
- ❖ Argumenta el surgimiento de los problemas sociales a partir de las relaciones de producción.
- ❖ Describe una problemática de su entorno, provocada por un conflicto de intereses.



PROPÓSITO

Al finalizar el corte serás capaz de interpretar las situaciones de conflicto de tu comunidad con base en el Materialismo Histórico, a fin de que reconozcas las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en tu entorno.

RECOMENDACIÓN

Te sugerimos, revise los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al **corte 1** es importante que reactives los siguientes conocimientos:

Aprendizajes esperados de las asignaturas de Ciencias Sociales I.

- Ser social y comunidad.
- Cientificidad en las Ciencias sociales.
- Aportaciones teórico-metodológicas de las diferentes disciplinas sociales.



Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!

Evaluación Diagnóstica.

Karen es una estudiante del primer semestre del Colegio de Bachilleres, trabaja en una empacadora en la tienda de autoservicio Wall-Mart que se ubica en su colonia, lo hace por las tardes, vive con su madre y un hermano pequeño. Su mamá trabaja como costurera en una fábrica de ropa, le pagan por destajo, es decir, por lo que hace durante su jornada de trabajo, lo que gana no es suficiente para cubrir las necesidades de la familia, por ello Karen busco trabajo desde hace un año.

Karen leyó en el periódico “La Jornada”, que las condiciones a las que son sometidos los trabajadores de las tiendas de autoservicio y le genero inquietud con respecto a su situación laboral.

Busco información en la web y encontró un estudio de caso que se realizó en el 2007, la organización de Thais Desarrollo manifestó lo siguiente: los adolescentes que trabajan como empacadores en las tiendas de autoservicio representan uno de los rostros más visibles del trabajo infantil en la Ciudad de México. Si bien es una práctica común y tácitamente aceptada por la sociedad, se trata de una forma de trabajo con ambigüedades jurídicas y claroscuros en lo que se refiere al desarrollo integral del adolescente.

Instrucciones: una vez realizada la lectura, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Porque hay adolescentes que trabajan como empacadores?
- ¿Cuáles son las condiciones de trabajo de este grupo laboral?
- ¿El Estado debe de regular el trabajo de los menores de edad?
- ¿por qué existen fabricas que prefieren pagar a sus obreros a destajo?
- ¿Quién regula las condiciones laborales de los trabajadores y el salario mínimo?
- ¿Que pueden hacer Karen y su mamá para mejorar sus condiciones económicas?

A continuación, encontrarás una síntesis de las principales categorías que debes de manejar para el corte 1.



Desde finales del siglo XVII hasta principios del siglo XIX, Europa experimentó cambios económicos, políticos, sociales y culturales muy importantes que crearon una forma de vida radicalmente diferente a la que imperaba hasta entonces.

Un ejemplo de estos cambios lo tenemos en Inglaterra, con la invención y, posteriormente la implementación a gran escala de máquinas industriales, lo cual tuvo consecuencias como el incremento de la producción, alto rendimiento del trabajo y reducción de los costos de producción; creando así un crecimiento en las riquezas de ese país.

La artesanía y manufactura no pudieron competir con las fábricas capitalistas y fueron desapareciendo paulatinamente, la industria ocupó un lugar predominante, se intensificó el dominio económico de la ciudad sobre el campo apareciendo las grandes ciudades, que se convirtieron en centros industriales. La consecuencia principal de la Revolución industrial fue el surgimiento de dos clases sociales: la burguesía industrial y el proletariado.

La burguesía emerge en las ciudades (burgos) de Europa Occidental, derivada de una clase de comerciantes y artesanos, protagonizó un extraordinario desarrollo mercantil e industrial convirtiéndose en una clase dominante.

La burguesía comprende a la clase de los capitalistas modernos, propietarios de los medios de producción que emplean trabajo asalariado, por otro lado, el proletariado es la clase trabajadora que privados de la propiedad de los medios de producción, se ven obligados a vender su fuerza de trabajo para poder subsistir.

El desarrollo provocado por la Revolución Industrial, generó un incremento de lujo y riqueza de la burguesía, por una parte, y la pobreza e indigencia de las masas trabajadoras o proletariado por la otra. La situación de las masas trabajadoras empeoraba como consecuencia de las crisis económicas que acompañaban el rápido crecimiento de la producción capitalista.

En la medida en que aumentó el uso de las máquinas en la producción, se vieron desplazados un sin número de obreros, ya que con una máquina se podía realizar el trabajo de varios hombres, generando desempleo.

En este contexto surge el Materialismo Histórico, como una corriente de interpretación de la realidad social que pretende explicar el modo de producción capitalista, resultado de la Revolución industrial. Su fundador fue Carlos Marx (1818-1883), en sus obras de carácter económico y político aborda el desarrollo histórico del sistema Capitalista.

Para Carlos Marx el modo de producción capitalista se caracteriza por la desigualdad



en la distribución de la riqueza, lo que trae como consecuencia conflictos sociales, la lucha de clases es el resultado de la explotación del trabajo de los obreros (proletariado), que trae como resultado beneficios para los dueños de los medios de producción (burguesía), esto a través de la plusvalía obtenida de las mercancías producidas.

Para Marx, la producción es la generadora de plusvalía y esta a su vez es la clave para explicar el sistema de explotación capitalista.

Carlos Marx, inicia su análisis del sistema capitalista con la mercancía¹, que es un objeto material que tiene las siguientes características:

1. Satisface una determinada necesidad del hombre.
2. No se produce para el propio consumo, sino con destino a la venta, al cambio.

Cuando un individuo hace algún objeto para su propio consumo, no estamos en presencia de una mercancía. Para que un producto sea considerado mercancía debe satisfacer una necesidad social, es decir de la colectividad. Por tanto en la colectividad mercantil, los productos no se destinan al consumo personal, sino a la venta, al cambio en el mercado.

¹ Hernández- León, Manuel Humberto. Introducción a las Ciencias Sociales. Editorial Porrúa, 1990. Pp.192-194

Para que exista la producción mercantil, se requiere que exista la división social del trabajo, esto quiere decir que las tareas de la producción de las distintas mercancías se encuentran divididas entre los hombres. De esta manera unos producen alimentos, otros calzado, otros automóviles, etc.

También es requisito para la producción mercantil que existan diferentes propietarios de los medios de producción, que concurren al mercado para ofrecer sus mercancías, bajo el capitalismo todo se compra y se vende. Para Marx la mercancía es la célula económica de la sociedad burguesa.

El trabajo es la verdadera base del valor de una mercancía. Cuanto más trabajo se requiere para la producción de una mercancía, tanto mayor es el valor que posee.

En la economía capitalista, lo que interesa al capitalista es que la venta de sus mercancías, le procure una mayor cantidad de dinero del que gastó en su producción, El intercambio de mercancías no tiene sentido para él si no le aporta una ganancia.

Estructura económica².

La estructura económica de una sociedad se integra por las fuerzas productivas y las relaciones de producción, por lo tanto, los cambios sociales se generan en alguno de estos elementos.

Se define a las fuerzas productivas como el elemento técnico de la estructura económica que comprende la fuerza de trabajo y los medios de producción. (tierra, capital, materias primas), las fuerzas productivas equivalen a la técnica de producción y pueden comprender desde la herramienta más sencilla hasta la más sofisticada de las máquinas, llevan implícito el desarrollo del conocimiento y el dominio del hombre sobre la naturaleza, el crecimiento continuo de las ciencias naturales y los inventos e innovaciones tecnológicas.

Son dos componentes de las fuerzas productivas: la fuerza de trabajo, definida como el desgaste físico y mental del hombre y los medios de producción, el hombre es la primera fuerza productiva, el que con su inteligencia y energía transforma la naturaleza.

Los medios de producción son parte de la naturaleza que el hombre ha adaptado, transformado para usarlos en su actividad, por otro lado, los medios de trabajo pueden ser máquinas, herramientas hasta considerar las instalaciones fabriles.

Las relaciones de producción son definidas como las relaciones de los individuos al interior del proceso de producción, y comprenden tres aspectos relacionados entre sí: Propiedad de los medios de producción, división social del trabajo y distribución de las riquezas.

² Gallo, Miguel Ángel. Introducción a las ciencias sociales (I), Bachilleres. Ediciones Quinto sol, Textos universitarios. México. 1993.

La propiedad de los medios de producción en el modo de producción capitalista es privada lo que determina que existan clases sociales, por lo menos dos que son antagónicas, propietarios y desposeídos. La propiedad sobre los medios productivos determinara en gran parte los otros dos elementos de las relaciones de producción. (división del trabajo y distribución de la riqueza).

La división social del trabajo es la distribución de las funciones que divide a los individuos en una sociedad de acuerdo con las diferentes tareas que realizan, en tanto que la distribución de la riqueza se refiere a la asignación del producto social entre los diferentes miembros que intervienen en el proceso productivo.

Instrucciones: Una vez realizada la lectura del tema: Estructura económica, incorpora la información correspondiente en el siguiente cuadro:

El modo de producción Capitalista.

La característica central de este modo de producción es que sus relaciones de producción se sustentan en la propiedad privada, el trabajador es propietario de su capacidad de trabajo, es formalmente libre y puede venderla a quien ofrezca a cambio un salario para poder vivir.

Las actividades económicas fundamentales son la industria, el comercio, la banca y los servicios, se caracteriza por la constante innovación de sus métodos de trabajo y su relación con el avance de la tecnología, ya que requiere un constante incremento de la productividad para elevar los volúmenes de productos que ofrece en el mercado y así acrecentar sus ganancias.

Las clases sociales fundamentales en este modo de producción son los propietarios del capital o burguesía y los propietarios de la capacidad de trabajo, es decir, el proletariado.

La Superestructura.³

La realidad social está conformada por la estructura económica y la superestructura.

Para Carlos Marx la superestructura está integrada por:

- a) El Estado, el cual se define como la organización jurídica de una sociedad bajo un poder de dominación que se ejerce en determinado territorio, para el marxismo el instrumento político por excelencia de las clases sociales en el poder, vale decir, es la materialización de la acción social, las leyes y la ideología de la clase dominante. Su fin último es mantener el orden social, buscando el equilibrio de intereses, procurando que no se

³ Trujillo Méndez, M. Introducción a las Ciencias Sociales. Un enfoque interdisciplinario, crítico y constructivo. Nueva imagen. México 2007. Pp. 137-145

altere la paz social y otorgando al proletariado algunas concesiones necesarias para evitar el enfrentamiento de las clases sociales.

- b) El derecho, que en la perspectiva marxista es un conjunto de normas jurídicas que buscan la conducta deseada empleando la obligatoriedad y medios coercitivos. Sus características generales son las siguientes:
- Proponer un orden en la conducta social.
 - Regular la conducta de los seres humanos iguales en su esencia, pero desiguales en sus relaciones sociales.
 - Impone obligaciones y concede facultades.
 - Es creado y eventualmente impuesto por el órgano de poder institucionalizado.
 - Lo que sanciona es la conducta externa de los individuos, no sus motivaciones externas.
 - Es el instrumento mediante el cual se ejerce la dominación de una clase o de un bloque de clases sociales sobre otra.
- c) La ideología, es una forma de conciencia de una concreta práctica social, comprende una concepción del mundo, una presencia hegemónica o subalterna y su papel es conservar la situación social, jurídica y política vigente.

Las principales manifestaciones ideológicas se dan en los ámbitos político, jurídico, científico, filosófico, ético, artístico, escolar y religioso. Al institucionalizarse, tales manifestaciones ideológicas dan lugar a los aparatos ideológicos necesarios para mantener la conciencia de clases, es decir, el conocimiento que los miembros de una clase social tienen acerca del origen, desarrollo y situación de sus iguales, de la relación con otra clase desde su situación económica, su lugar en la producción, su papel en la organización social del trabajo y su participación en la riqueza social.

APARATOS IDEOLOGICOS DEL ESTADO	
Propósito: Mantener y reforzar la vigencia del orden socioeconómico determinado.	
Aparato ideológico	Ejemplos de sistemas que lo integran
Escolar	Ámbito escolar público y privado.
Familiar	Familia nuclear.
Jurídico	Sistema de administración de justicia, según la percepción de la clase social dominante.
Político	Sistema político, partidos políticos, grupos de presión.
De información	Prensa, radio, televisión, redes sociales, etc.
Cultural	Literatura, cine, pintura, etc.

Lucha de clases⁴ y cambio social.

La propiedad privada de los medios de producción genera las correspondientes clases sociales; estas al ser antagónicas se enfrentan en lucha, que es la que produce los cambios en la historia. La sociedad, entonces, no evoluciona armónicamente, sino que lo hace mediante cambios bruscos, revoluciones (cambio social), que son la forma extrema de la lucha de clases. De esta manera, con el desarrollo de las fuerzas productivas, aparecen clases y antagonismos en la sociedad.

La frase de Marx que inicia el Manifiesto del partido comunista resume lo que hemos señalado hasta aquí: “la historia de todas las sociedades hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases”.

Tenemos entonces que la lucha de clases es el motor de la historia, y lo es porque en toda sociedad clasista y en ciertos momentos de su desarrollo, los intereses de una clase social coinciden con la necesidad de adecuar las relaciones de producción a las fuerzas productivas, pero otras clases interesadas en el mantenimiento de las viejas relaciones se oponen a estos cambios.

Por ello la lucha de clases es la expresión política de la ley de la necesaria correspondencia (y contradicción) entre el carácter de las relaciones de producción y el nivel de las fuerzas productivas. La lucha entre los explotados y explotadores expresa esta situación, pero no se presenta de manera mecánica. Si bien es cierto que los intereses de las clases explotadas siempre coinciden con la necesidad de nuevas relaciones de producción, ello no significa que en todo momento sean ellas las llamadas a dirigir cambios sociales y políticos que abrirán cause a nuevas épocas. En toda época revolucionaria las clases oprimidas forzosamente participan en la lucha, pero a veces son dirigidas por la nueva clase opresora que será capaz de instaurar un sistema de explotación más avanzado.

La conciencia de clases tiene lugar cuando el proletariado adquiere conciencia verdadera de sus intereses, y de esa manera, se organiza para sobresalir de dicha situación de explotación y lograr su reivindicación dentro del proceso productivo.



1. Hernández León, M. H. Introducción a las Ciencias Sociales I. Primera parte. México. 1988. Porrúa. pp. 179-181.
2. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. España. 1974. Península. pp. 203-213.

⁴ Gallo, Miguel Ángel. Introducción a las ciencias sociales (I), Bachilleres. Ediciones Quinto sol, Textos universitarios. México. 1993.

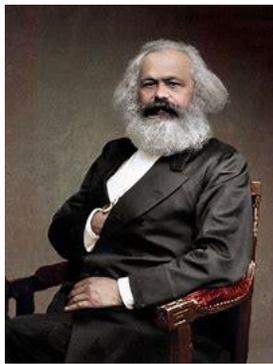
Actividades de aprendizaje

En esta sección desarrollarás actividades o productos que te servirán de evidencia para verificar el logro del propósito del corte y una serie de reactivos que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

Actividad 1.



Una vez realizada la lectura del apartado de contenidos, contesta el siguiente cuestionario.



Carlos Marx procedía de una familia judía de clase media; estudio en la universidad de Bonn, Berlín y Jena en donde se doctoro en filosofía en 1841.

Su obra se basa en el pensamiento de Hegel, aportando las bases del materialismo histórico, dedica sus estudios al análisis del sistema capitalista, durante su estancia en Inglaterra profundizo en el estudio de la economía política clásica y construyó su propia doctrina económica que plasmó en su obra “El Capital”, donde identifica dos clases antagónicas dentro del proceso de producción (burguesía y proletariado). Resalto la importancia de la lucha de clases, como resultado entre los dueños de los medios de producción y la clase trabajadora. Para Marx la lucha de clases es fundamental para el cambio social.

Asegura que la plusvalía es el valor de mas que gana el empresario al pagar al trabajador un salario inferior al valor de su trabajo. El empresario acumula riqueza a través de esa parte de salario que no paga al trabajador. Este mecanismo propio del capitalismo o describe como explotación y contribuye a la acumulación de capital por parte de la burguesía.

1. ¿Cuáles son las condiciones sociales que vive la clase trabajadora en el modo de producción capitalista, según Carlos Marx?
2. ¿Quién fue Federico Engels y como apoya a Carlos Marx en sus estudios?
3. ¿Cuál es la propuesta de Carlos Marx para mejorar las condiciones de la clase trabajadora?

4. ¿Qué clases sociales identifica Carlos Marx en la sociedad Capitalista?

5. ¿Por qué es importante que exista la conciencia de clase cuando se busca lograr un cambio social?

6. ¿Qué es la plusvalía?

7. ¿A qué se denomina aparatos ideológicos del Estado?, cuales son, escribe in ejemplo de cada uno de ellos.

Actividad 2.



+++++

Una vez realizada la lectura del tema, observa la imagen donde se describe el proceso de producción del papel, identifica los elementos de la Estructura económica que se explican en el texto e incorpora la información correspondiente en el siguiente cuadro:

Elemento de la estructura económica	Definición	Ejemplo en el proceso de producción del papel.
Fuerzas productivas		
Relaciones de producción.		
Fuerza de trabajo.		



Actividad 3.

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y selecciona la opción de la respuesta correcta.

- 1.- () Es una consecuencia de la Revolución industrial.
- a) El auge del sistema comunista.
 - b) El desarrollo del sistema capitalista.
 - c) La aparición del socialismo.
 - d) La desaparición del sistema colonial.
- 2.- () Carlos Marx asegura que la sociedad capitalista está dividida en _____, en función de la propiedad privada de los medios de _____.
- a) Segmentos, tecnificación.
 - b) Grupos, control.
 - c) Clases sociales, producción.
 - d) Estratos, comunicación.
- 3.- () Carlos Marx baso sus estudios en el análisis del sistema:
- a) Capitalista.
 - b) Colonial.
 - c) Esclavista.
 - d) Monárquico.
- 4.- () Son consecuencias de la Revolución Industrial:
- a) Surgimiento de la industria, expansión territorial, guerra civil.
 - b) Desarrollo de la ciencia y tecnología, desempleo, surgimiento de las ciudades.
 - c) Pobreza, desarrollo de infraestructura, esclavismo.
 - d) Producción en serie, surgimiento de talleres artesanales, incremento del comercio.
- 5.- () El propósito de los aparatos ideológicos del Estado es:
- a) Mantener y reforzar la vigencia de un orden socioeconómico determinado.
 - b) Logar la emancipación de la sociedad.
 - c) Establecer la función social de los individuos.

d) Fomentar la equidad e inclusión social.



Actividad 4.

Instrucciones: Lee la siguiente noticia publicada el jueves 24 de enero de 2019, por el periódico El Sol de Tampico y contesta las preguntas.



Paulo Monsiváis

MATAMOROS, Tamaulipas. - La movilización obrera de más 50 mil trabajadores de por lo menos 45 maquiladoras en esta ciudad cumplió ya 13 días de protestas, en demanda de un incremento salarial del 20 por ciento y un bono anual por 32 mil 242 pesos, sin que se haya llegado a un acuerdo entre empresarios y empleados.

El conflicto inició el año pasado, cuando obreros de varias empresas no recibieron el bono que les corresponde en el mes de diciembre y fue tomando fuerza hasta llegar a la paralización paulatina de las maquilas este mes de enero, cuando se convocó por medio de las redes sociales a manifestarse, saliendo nuevamente los trabajadores a protestar a partir del 11 de este mes, llegándose a reunir el día de ayer decenas de miles en la plaza principal de esta ciudad.

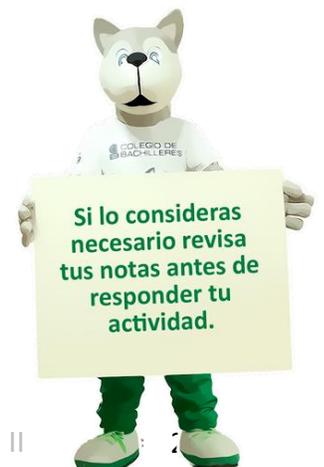
El 15 de enero, la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) de Matamoros señaló que aunque los contratos colectivos de los trabajadores presentan una cláusula que indica que su salario debe aumentar de manera proporcional al incremento anual del salario mínimo, esta cláusula queda sin efecto en el caso del decreto presidencial cuando se pretende emplear para fijar incrementos en salarios vigentes en el mercado laboral.

En esta noticia, ¿Qué clase sociales identificas?

Según Carlos Marx, ¿Cuál sería la causa del conflicto?

Actividad 5. Instrucciones: Una vez realizada la lectura complementa el siguiente cuadro:

Revolución Industrial	
Aspectos positivos	Aspectos negativos
Surgimientos de las ciudades	Desempleo
Desarrollo de los medios de comunicación y transporte.	Pobreza
Desarrollo de la ciencia y la tecnología	Concentración de la riqueza en pocas manos.
Incremento del comercio debido a la producción a gran escala.	Sustitución de los talleres artesanales por las grandes industrias.
Uso de nuevas tecnologías aplicadas a la producción en masa.	
Desarrollo de la industria textil, siderúrgica y minera.	
Incremento de la población y esperanza de vida debido al desarrollo de la medicina.	





AUTOEVALUACIÓN

Aprendizajes esperados

Al término del corte es importante que consideres si aplicas las principales categorías del enfoque del cambio social en el análisis de hechos, fenómenos y problemas sociales actuales: Estructura, superestructura, lucha de clases, explotación, dialéctica, capitalismo, conciencia de clase, cambio social y explica su relación.

En las actividades desarrolladas:	Si	No
❖ Defines Estructura, superestructura, explotación, dialéctica y cambio social.		
❖ Caracterizas al modo de producción capitalista.		
❖ Explicas las relaciones sociales de producción.		
❖ Caracterizas a la burguesía, el proletariado y las relaciones de mercado.		
❖ Defines mercancía, conciencia y cambio social.		
❖ Explicas los factores que determinan el cambio social y su relación con la lucha de clases.		

En esta sección se mencionarán las lecturas y documentos que se tomaron en cuenta para realizar el material. La información deberá aparecer por corte.

1. Amezcua Cardiel, Héctor. Introducción a las Ciencias sociales II. Nueva imagen, México, 2000. pp. 117-118.
2. Etzioni, Amitai. Los Cambios sociales. Fondo de Cultura Económica, México, 1964. pp. 84-96.
3. Hernández-León, Manuel Humberto. Introducción a las Ciencia Sociales I primera parte; Porrúa, México 1988. pp. 179-181
4. Ritzer, George. Teoría sociológica clásica. McGraw Hill. México, 2005. pp. 541-549.
5. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. Península. Barcelona, 1974. pp. 13-14, 16-20, 203-213.

CORTE

2



El equilibrio en mi comunidad

Aprendizajes esperados:

Aplicarás las principales categorías del enfoque de la continuidad social en el análisis de hechos, fenómenos y problemas sociales actuales: estructura, función, sistema, instituciones, anomia, equilibrio, adaptación, evolución, continuidad.

- ❖ Definirás la estructura social, función y sistema. Caracteriza la función social.
- ❖ Clasificarás las instituciones sociales (familiar, educativa, económica, política, etc.).
- ❖ Explicarás los factores que determinan el equilibrio, la continuidad y el cambio sociales.

- ❖ Definirás normas y sanciones.
- ❖ Caracterizarás a los grupos sociales y a la cultura.
- ❖ Definirás equilibrio, anomia y adaptación y evolución.



Al finalizar el corte serás capaz de explicar las situaciones que determinan el equilibrio en tu entorno desde el enfoque del Estructural funcionalismo, a fin de explicar el papel de las instituciones en la continuidad de tu comunidad.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al **corte 2** es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Explica la propuesta teórica del Materialismo Histórico.
- Identifica las principales categorías de análisis desde la perspectiva del cambio social.
- Explica las contradicciones sociales que se generan en las relaciones de producción y el papel de la lucha de clases para el cambio social.
- Argumenta el surgimiento de problemas sociales a partir de las relaciones e interrelaciones sociales.



Los fenómenos sociales no surgen por casualidad, son el resultado de una serie de procesos que se entrelazan entre sí, por lo que es necesario comprenderlos a partir de la particularidad del análisis social, que nos permite explicar los elementos que favorecen el equilibrio social.

Pensemos en el caso de Gabriel, estudiante indígena de primer semestre de medicina, proviene del interior de la república, una noche asiste a una fiesta y al salir es detenido por “consumir bebidas embriagantes y escandalizar en la vía pública”. Pese a no tener ningún antecedente penal ni pruebas que lo ameritaran, es enviado al reclusorio. Sus padres envían una queja a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, ya que en las investigaciones se comprobó que no recibió la orientación adecuada y fue víctima de discriminación.

A partir de la lectura:

- ¿Qué papel juegan las normas y sanciones para mantener el orden social?
- ¿Existe en nuestra sociedad choque cultural por pertenecer a diferentes grupos culturales?
- ¿Qué tipo de institución puede ayudar y defender a Gabriel?
- ¿Qué reglamentos existen en la Ciudad de México?
- ¿Cómo se evitan los conflictos en tu comunidad?

A continuación, encontrarás una síntesis de las principales categorías que debes de manejar para el corte 2.

Problemática social que aborda el Estructural- funcionalismo

El Estructural – funcionalismo es una corriente estadounidense basada en el pragmatismo, desarrollada por Talcott Parsons y Merton (1945 -1968), y se le considera una teoría de la acción social, combina el funcionalismo de Durkheim con la teoría de Max Weber de la acción social, también se le llama teoría del consenso.

Parsons concebía la sociedad como un sistema que tiende al equilibrio y la supervivencia. Entendía la sociedad de esta manera: se propuso identificar las tareas o requisitos básicos que todas las sociedades, en cuanto sistemas, deben realizar o satisfacer para sobrevivir y las formas que conseguían hacerlo.⁵

La teoría de Parsons establece que la sociedad es una estructura inteligente y programada racionalmente para integrar sus partes en un todo coherente. En esta teoría cada una de las diversas “partes” de la sociedad realizan funciones determinadas que son indispensables al sistema o estructura⁶.

Postura teórica de Radcliffe – Brown

La historia del colonialismo inglés en las regiones de África y Asia llevó a descubrir otras culturas con distintas funciones, planteando una interrogante: ¿Cómo se mantenían unidas estas sociedades? ya que en el proceso de colonización se buscaba establecer en las nuevas culturas un orden al estilo occidental, pero no era tan fácil hacerlo pues chocaba con la resistencia cultural de los pueblos dominados.

La vida nativa era alterada por la legislación y la administración europea, así como por el contacto de numerosas fuerzas sociales, sin embargo, no era notorio el cambio, preocupaba la falta de control de ciertas tendencias existentes que estaban conduciendo a las rebeliones africanas.

⁵ John J. Macionis. Sociología. Prentice Hall Madrid. 1999. Pág 21.

⁶ Santiago Hernández Ana R. Sociología. Esfinge. 2006. Pág. 74-75

En este contexto se desarrolla el proyecto intelectual de Radcliffe –Brown, representante del Estructural- funcionalismo, que busca evidenciar las leyes del funcionamiento de las sociedades primitivas. En su obra “Estructura y función en la sociedad primitiva” describe a detalle las culturas que se van descubriendo, estudiando el desarrollo social y cultural de estas sociedades.

La propuesta teórico – metodológica de Radcliffe- Brown evidencia una fuerte influencia de las ideas de Emile Durkheim, al considerar que las culturas (sociedades) se comportan como los organismos vivos; por ello, su propuesta se encamina a la explicación del funcionamiento de las estructuras sociales de las instituciones, sus aspectos socioculturales, las semejanzas y diferencias entre culturas, la integración social y la unidad que conservan, principalmente en las sociedades primitivas.

Bajo la perspectiva del Estructural – Funcionalismo, Radcliffe- Brown observa que en las estructuras sociales existen instituciones tales como la familia, el gobierno, la educación, el trabajo, además del parentesco, los mitos, los rituales, etc., que son determinantes para integrar al individuo al sistema.

Radcliffe-Brown realizó un análisis riguroso sobre las sociedades, tomando en cuenta los sistemas culturales bajo el enfoque de la unidad funcional, donde se asegura que existe un sistema de interrelaciones que determinan el comportamiento de los individuos dentro de una situación formal, como las normas y los rituales de los sistemas sociales dentro de un orden social.

Estructura Social

Cuando usamos el término estructura nos referimos a algún tipo de disposición ordenada de partes o componentes. Una composición musical tiene una estructura, y lo mismo una frase. Un edificio tiene una estructura, e igualmente una molécula o un animal.

Radcliffe-Brown, en su obra Estructura y función de las sociedades primitivas, consideró que la vida social debía de ser observada como un sistema funcional.

Definió el término estructura “como una disposición ordenada de partes o componentes; los componentes o unidades de la estructura social son personas y una persona es un ser humano, considerado no como un organismo vivo sino como individuo que ocupa una posición en la estructura social.

En términos generales podemos decir que la Estructura social es el conjunto de redes e integraciones, organismos e instituciones (la familia, la escuela, la fábrica, la iglesia, el municipio, la nación, el Estado) que engloban y dan forma a la vida en sociedad, para este filósofo social la vida social debía ser observada como un sistema funcional.

El concepto de función se refiere a la conexión entre la estructura de un organismo y el proceso de vida de ese organismo. Los términos función y estructura están interrelacionados con los procesos sociales que son considerados como el conjunto de acciones e interacciones de los seres humanos, ya sea actuando en forma individual o en grupo.

Para la existencia del proceso social se requiere de la estructura social, así mismo de que cada parte de la estructura cumpla con su rol o papel, esto es, su función para que se mantenga con vida dicho proceso.

Función social

El término función tiene un gran número de significados diferentes según el contexto. En fisiología el concepto de función es de suma importancia ya que nos permite comprender la relación continua entre la estructura y el proceso de la vida orgánica.

El concepto de función aplicado a las sociedades humanas se basa en una analogía entre la vida social y la vida orgánica, el primero en aplicarla al estudio de la sociedad fue Emile Durkheim y es retomada por Radcliffe-Brown.

En términos generales la función se puede definir “como la contribución que una actividad parcial hace a la vida social total de la que forma parte”, es decir, son las actividades humanas interrelacionadas que generan actividad en una estructura social más compleja: la sociedad.

En una sociedad se supone que las partes que la integran cumplen determinadas funciones y éstas son acordes con el resto de la estructura. Si se trata de actores individuales, éstos juegan papeles, “roles”, determinados y ocupan ciertas posiciones, es decir, cumplen funciones acordes con el lugar que ocupan en la sociedad.

La vida de un organismo se concibe como el funcionamiento de su estructura, a través y mediante este funcionamiento se preserva la continuidad de la estructura.

Finalmente se puede decir que los tres conceptos: proceso, estructura y función son, pues, componentes de una teoría única, en cuanto a esquema de interpretación de los sistemas sociales humanos. Lógicamente, los tres conceptos están interconectados, ya que función se usa para aludir a las relaciones entre proceso y estructura, y puede aplicarse al estudio de la continuidad de las formas de la vida social, e igualmente a los procesos de cambio en esas formas.

Instituciones

Para Radcliffe-Brown las instituciones se definen “como las normas de conducta establecidas de una forma particular de vida social”, considera que las conductas de las personas en sus interacciones con cada una de las otras están controladas por normas, reglas, patrones. De tal modo que, en cualquier relación dentro de la estructura social, toda persona sabe que se espera se comporte de acuerdo a esas normas, y se justifica esperando que otras personas hagan lo mismo.

Así en una sociedad nos encontramos normas aceptables sobre la forma en que se espera que un hombre se comporte con su esposa y sus hijos. La relación de las instituciones con la estructura social, por lo tanto, es doble. Por un lado, existe la estructura social, tal como la familia, en donde las instituciones establecen las normas que determinan su funcionamiento, es decir, determinan la ordenación que la sociedad establece para las personas en sus relaciones sociales.

Las instituciones se clasifican en: familiar, educativa, económica, política, religiosa, gubernamental, entre otras, y cada una de ellas emite normas desde su ámbito de competencia.

Grupos sociales

Para estudiar las instituciones sociales necesitamos partir del concepto de grupo social. Toda institución se basa en la existencia previa de un grupo social. El ser humano tiende a agruparse con sus semejantes por su naturaleza social y por las dificultades que le impone la lucha por la vida. Dentro del grupo, el hombre desarrolla actos de convivencia y un espíritu de comunidad que se traduce en la ayuda mutua y la cooperación.

Grupo social es, por tanto, la reunión de seres humanos con relaciones recíprocas. Más exactamente, el grupo social es una colectividad identificable, estructurada y continua de personas que desempeñan funciones recíprocas conforme a determinados intereses, normas y principios sociales para el logro de objetivos comunes.⁷

De acuerdo con esta definición, el grupo social se caracteriza porque:

- a) Es una unidad identificable por sus miembros y por personas ajenas a él.
- b) Posee una estructura social. Cada integrante tiene una función respecto a los demás, es decir, se da una interacción regulada.
- c) Cada miembro desempeña una función individual dentro de la agrupación y a la vez posee conciencia de grupo.
- d) Se dan relaciones recíprocas entre los miembros del grupo, es decir existe comunicación mutua.
- e) Tiene normas de comportamiento que regulan las actividades de sus miembros. Generalmente se trata de costumbres que todos conocen y aceptan.
- f) Posee valores, creencias e intereses comunes a sus miembros.
- g) Posee permanencia, es decir una duración de tiempo más o menos largo.

Todos nosotros en el transcurso de nuestra vida formamos parte de muy variados grupos: la familia, el parentesco, la clase social, etc.

El pertenecer a un determinado grupo social nos puede ser impuesto por el sólo hecho de nacer (familia, clase social), o bien, puede ser el resultado de una decisión personal, por ejemplo, si ingresamos a una organización política, deportiva o religiosa.

De acuerdo con la naturaleza de las relaciones que existen entre sus miembros, los grupos se clasifican en primarios y secundarios.

El grupo primario se caracteriza por desarrollar relaciones estrechas, personales, espontáneas y frecuentemente afectivas entre sus integrantes. La unidad se basa en las propias relaciones, ya que no existen obligaciones definidas y precisas, ejemplos son: la familia, el grupo de amigos, los vecinos, la aldea, etc.

El grupo secundario comprende tres formas de agrupación.

- a) La asociación

⁷ Fisher, Joseph H. Sociología. Barcelona, Herder, 1972, pp. 123

- b) El grupo étnico
- c) La clase social

La asociación es la agrupación de individuos que se reúnen voluntariamente para obtener una finalidad común o para la defensa de un interés específico, ejemplos son: las asociaciones, los partidos políticos, comités de lucha en contra de las enfermedades, etc.

El grupo étnico está constituido por personas que comparten una tradición cultural común, los individuos se unen por sus prácticas, creencias, religión, lenguaje y en ocasiones por su raza común, ejemplo son: los Chamulas de Chiapas, los judíos en Estados Unidos, los Masái de Kenia, etc. La pertenencia a este grupo es atribuida al individuo por la familia donde nace.

La clase social desde el punto de vista del Estructural-funcionalismo se define como una unidad colectiva integrada dentro de la sociedad, que se caracteriza por tener especiales funciones y costumbres y poseer una determinada situación jerárquica, económica y de poder.

Cultura

Radcliffe-Brown realizó un análisis riguroso sobre las sociedades, tomando en cuenta los sistemas culturales bajo el enfoque de la unidad funcional, donde se asegura que existe un sistema de interrelaciones que determinan el comportamiento de los individuos dentro de una situación formal, como las normas y los rituales de los sistemas sociales dentro de un orden social, señala que el objeto de estudio de la Antropología Social es la cultura o vida social y explica que las relaciones sociales constituyen la estructura social.

Considera que la cultura se refiere a un proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, creencias, gustos y sentimientos. Se traduce en la capacidad del hombre para asegurar la conservación de las ideas que ha adquirido a lo largo del tiempo, de comunicarlas a otro hombre y de transmitir las a los sucesores como una herencia constante y creciente.

La cultura existe en la medida en que los hombres comparten sentimientos, acciones, pensamientos que, además, han adquirido a través de su participación en el grupo social. El hecho de compartir cultura, implica compartir valores en común, aceptados por todos los miembros de la sociedad y con base a los cuales se establecen patrones de conducta, derechos y obligaciones que regulan y norman la interacción social.

La forma más precisa de determinar la importancia de una norma para los miembros de una sociedad consiste en observar cómo se castiga a quienes no la cumplen. Existen, por ejemplo, un conjunto de normas sociales no escritas ni formalizadas, como el tipo de indumentaria que debe usarse sea en un funeral, una boda o presenciar un concierto de rock, no existen leyes que nos obliguen a ser puntuales o saludar a los demás. Sin embargo, son normas de convivencia, costumbres que se espera que los miembros de una sociedad respeten, aunque se pueden violar sin un castigo.

Es el caso también de ciertas tradiciones populares que ayudan a mantener una forma de identidad colectiva, pero cuya omisión no atenta contra la supervivencia de la sociedad. Dentro de las normas sociales también hay que considerar a la religión, los mitos y los tabúes. Las creencias de los miembros de una sociedad, pueden ser normas de acción social, es decir, prohibiciones no escritas pero que se respetan y ayudan a formar la identidad social y colectiva de un pueblo.

La cultura es un proceso social y colectivo que se crea y se recrea, que es producto de la herencia acumulada, de generaciones anteriores y respuestas de un determinado grupo social al reto que plantea la satisfacción de necesidades básicas que tiene toda comunidad humana. Es un conjunto de valores que tienen un tiempo y un espacio.

La continuidad y el cambio en las formas de vida social son el principal objeto de investigación del Estructural-funcionalismo, dar cuenta de la continuidad de las tradiciones culturales y los cambios de los que son objeto.

Proceso social

Cada sociedad tiene una identidad colectiva que hace a sus miembros conscientes de “nosotros con respecto a ellos”, a los otros; es decir, una forma de comunicación que les confiere sentido de pertenencia hacia la sociedad, ello se logra a través de un proceso de valores comunes, por ejemplo: además de haber nacido en México somos mexicanos porque reconocemos su historia y respetamos hechos y protagonistas de la misma, pero también debido a que nos gusta la música del mariachi, organizamos posadas, comemos tacos o porque comprendemos palabras que sólo en México se dice, el fenómeno se repite en diversas colectividades que componen a la sociedad, como son las comunidades locales, grupos religiosos y organizaciones civiles que desde la perspectiva funcionalista se contemplan como sistemas especializados, en otras palabras se trata de un grupo de persona que comparten una cultura total pero que mantienen conductas peculiares a cada grupo.

El proceso social es la forma en que los individuos se relacionan e interactúan entre sí, también puede entenderse como el conjunto de acciones que distinguen a una sociedad de otra, este proceso social lo podemos ver claramente en algunos aspectos bien definidos en la cultura y en las tradiciones, ya que en el proceso de transmisión de una generación a otra, de la formas de pensar, sentir y actuar se construye el proceso cultural, el cual es un rasgo determinado por la vida social de los seres humanos, producto de un conjunto sistemático de acciones e interrelaciones entre los individuos específicos de la realidad social.⁸

La forma de vida social entre ciertas agrupaciones de seres humanos puede permanecer más o menos igual durante cierto periodo de tiempo (llamado sincrónico), pero a lo largo de un espacio de tiempo suficiente, la propia forma de vida social sufre ciertas modificaciones o cambios (llamado tiempo diacrónico). Por lo tanto, los hechos de la vida social se consideran constitutivos de un proceso.

Evolución Social

Desde la primera década del siglo pasado, sólo se concebía una idea general de Evolución, que se integró al clima intelectual de occidente, las nociones de sobrevivencia del más apto, de la lucha por la existencia y la selección natural fueron aplicadas al aspecto social e histórico, pero con algunas modificaciones. Los antropólogos por su parte, optaron por descubrir determinados lineamientos generales vinculados con el complejo problema de la Evolución cultural de los pueblos y de la humanidad: evolución de las costumbres, del lenguaje, de la economía, de la técnica, de las instituciones y de la conducta humana en general.

⁸ A.R Brown Radcliffe. Estructura y función en las sociedades primitivas. Península Barcelona. 1996. P.12

La teoría de la evolución social fue formulada por Herbert Spencer como parte de la formulación de su Teoría general de la evolución. Según tal teoría, el desarrollo de la vida en la tierra constituye un proceso único al que Spencer aplica el término de evolución.

La teoría de la evolución (social) orgánica puede reducirse a dos proposiciones esenciales:

- a) Tanto en el desarrollo de formas de vida orgánica como en el desarrollo de formas de vida social humana ha habido un proceso de diversificación mediante el cual muchas formas diferentes de vida orgánica o vida social se ha desarrollado más allá de un número mucho mayor de las formas originales.
- b) Ha existido una tendencia general al desarrollo mediante el cual las formas más complejas de estructura y organización (orgánica y social) se ha originado a partir de las formas simples.

Adaptación

El concepto de adaptación, constituye un proceso clave en la Teoría de la Evolución Social, tanto por lo que respecta a las formas de vida orgánica como a las formas de vida social entre los seres humanos, pues su existencia está condicionada a la adaptación interna y externa. Un organismo vive, existe y continúa existiendo únicamente si está interna y externamente adaptado.

Cuando observamos una forma de vida social entre los seres humanos como un sistema de adaptación, es útil distinguir tres aspectos del sistema total:

- a) Existe la forma en la cual la vida social se ajusta al medio ambiente físico y podemos hablar de ella como adaptación ecológica.
- b) Existen, en segundo lugar, las disposiciones institucionales gracias a las cuales se mantiene la vida social ordenada, de modo que se produzca lo que Spencer llama cooperación y el conflicto se reprima o se regule, podemos llamar a esto el aspecto institucional de la adaptación social.
- c) En tercer lugar, existe el proceso social mediante el cual el individuo adquiere hábitos y características mentales que le adaptan a un lugar en la vida social y le capacita para participar en sus actividades, lo cual puede denominarse adaptación cultural.

La teoría de la evolución social, por tanto, forma parte de nuestro esquema de interpretación de los sistemas sociales al examinar cualquier sistema dado como un sistema de adaptación. La estabilidad del sistema y su continuación durante un periodo, depende, por tanto, de la efectividad de la adaptación.

Anomia

El equilibrio social tiene más de teórico que de real; prácticamente no existe. Si aceptamos que las sociedades modernas conllevan movimiento, a su vez este implica cierto desequilibrio.

Anomia proviene del griego y significa ilegalidad, injusticia, infracción de la ley, así como desorden, anarquía. La palabra se usó en la Grecia antigua y después fue abandonada. Posteriormente la retoma Durkheim, sociólogo precursor del funcionalismo, para explicar

algunos fenómenos de la desorganización social que influyen en la frecuencia del suicidio en una población determinada. Desorganización social, se define en el diccionario de sociología como “cualquier perturbación, lucha o falta de consenso en el seno de un grupo social o sociedad determinada que afecta a los hábitos sociales dominantes, a las instituciones o a las formas de regulación social, al extremo de hacer imposible, sin intervenciones constantes, el desarrollo de una vida armoniosa”⁹

La desorganización social se presenta cuando existe disconformidad o desacuerdo entre las normas y valores que exigen las conductas de los individuos dentro de la sociedad.

Dentro de la estructura social, surgen incongruencias que varían de un grupo a otro de acuerdo con los valores de carácter social y cultural y que, en el fenómeno de patología social, se manifiestan en la conducta desviada y pueden considerarse como morales o culturales.

La desintegración familiar, la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, la pobreza, entre otros, son ejemplos de patología social.

Durkheim se refiere a situaciones anómicas cuando trata diversas “formas patológicas de división del trabajo, que, en lugar de solidaridad social, producen resultados totalmente diferentes o, incluso opuestos”.

La anomia debe ser considerada como un subtipo de categoría general llamada conflicto social, que se manifiesta de manera diversa como en el conflicto de instituciones, la movilidad social, entre otras.¹⁰

En toda sociedad existe una gran complejidad por los diferentes fenómenos que se manifiestan, en los grupos básicos: familiar, educativo, económico, político, religioso o recreativo. Se dan casos de desviación por no estar de acuerdo con los valores aprobados y aceptados por la sociedad, lo cual permite en la práctica cierta variación en los usos, lo cual en un momento dado producen cambios sociales a medida que los grupos se interesan por analizar las causas que provoca la desorganización social, procuran reorganizarse con el fin de buscar el equilibrio y lograr la continuidad, todo sistema social tiende al equilibrio y a la estabilidad.

Por lo anterior el cambio es una modificación social, política, cultural o económica, a través de la cual un sistema social transforma sus formas de organización para afrontar de manera adecuada la realización de sus objetivos históricos de acuerdo a las necesidades y circunstancias de cada época.



1. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. España. 1974. Península. pp. 203-233.

⁹ Henry Pratt Fairchild, Editor, Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. México, 1971. Pág. 94.

¹⁰ Fuente: dicc. UNESCO de Ciencias Sociales.

Una vez realizada la lectura del apartado de contenidos, en esta sección desarrollarás actividades o productos que te servirán de evidencia para verificar el logro del propósito del corte y una serie de reactivos que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

Actividades de aprendizaje

1. Define los conceptos de grupo primario y secundario, ejemplifica cada uno de ellos y menciona al menos cinco grupos a los que perteneces.

Definición	Grupos				
Primario:					
Secundario:					

2. En este cuadro enlista las instituciones de tu comunidad, su función, las normas que establece y las sanciones que le caracterizan.

Institución	Función	Normas	Sanciones

3. Realiza la descripción de las manifestaciones culturales de los grupos de tu comunidad tales como: formas de vestir, lenguaje, música representativa, ubicación geográfica, clima, costumbres, tradiciones, gastronomía, artesanías, entre otras. (ilustra)

Grupo	Descripción

4. ¿Qué significa el término anomia? Escribe al menos 5 ejemplos relacionados con tu comunidad.

Definición de Anomia:
Ejemplos

5. Explica porque son importantes las instituciones para el equilibrio en tu comunidad y cómo evitan la anomia social.

6. Define las siguientes categorías e ilustra con imágenes propias de tu comunidad.

Categoría	Definición	Imagen
Grupo social		
Cultura		
Adaptación		
Estructura social		
Anomia		
Función social		
Equilibrio		
Sistema social		
Evolución		
Proceso		
Estructura social		

Al término del corte se espera que apliques las principales categorías del enfoque de la continuidad social en el análisis de hechos, fenómenos y problemas sociales actuales: estructura, función, sistema, instituciones, anomia, equilibrio, adaptación, evolución, continuidad.

En las actividades desarrolladas:	Si	No
❖ Defines estructura social, función y sistema.		
❖ Caracterizas función social.		
❖ Clasificas las instituciones sociales (familiar, educativa, económica, política, etc.), ejemplifica sus normas y sanciones.		
❖ Caracterizas los grupos sociales a los que pertenece y explica los elementos que componen los rasgos culturales de su comunidad.		
❖ Defines equilibrio, anomia y adaptación y evolución.		
❖ Explicas los factores que determinan el equilibrio, la continuidad social y el cambio social.		



1. Amezcua Cardiel, Héctor. Introducción a las Ciencias sociales II. Nueva imagen, México, 2000. pp. 117-118.
2. Etzioni, Amitai. Los Cambios sociales. Fondo de Cultura Económica, México, 1964. pp. 84-96.
3. Hernández-León, Manuel Humberto. Introducción a las Ciencia Sociales I primera parte; Porrúa, México 1988. pp. 179-181
4. Ritzer, George. Teoría sociológica clásica. McGraw Hill. México, 2005. pp. 541-549.
5. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. Península. Barcelona, 1974. pp. 13-14, 16-20, 203-213.



La metodología de investigación en el análisis de los hechos, fenómenos y problemas sociales de mi comunidad.

Aprendizajes esperados:

- ❖ Explicarás una problemática social, aplicando las categorías de análisis del cambio social.
- ❖ Construirás una propuesta de solución, desde la perspectiva del Materialismo Histórico.
- ❖ Aplicarás las fases del método concreto real abstracto (abstracción, concretización y verificación) en el análisis del problema social seleccionado.
- ❖ Explicarás los factores que determinan el equilibrio y la continuidad social.
- ❖ Explicarás las contradicciones que se generan en las relaciones sociales.
- ❖ Construirás una propuesta de solución, desde la perspectiva del Estructural Funcionalismo.
- ❖ Explicarás una problemática social, aplicando las categorías de análisis de la continuidad social.
- ❖ Aplicarás las fases del método comparativo (observación, descripción, clasificación, comparación y generalización) en el análisis del problema social seleccionado.



Al finalizar el corte serás capaz de interpretar los problemas sociales de tu comunidad a partir de las metodologías de análisis del enfoque de la continuidad y el cambio social



Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al **corte 3** es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Explica la propuesta teórica del Materialismo Histórico.
- Identifica las principales categorías de análisis desde la perspectiva del cambio social.
- Explica las contradicciones sociales que se generan en las relaciones de producción y el papel de la lucha de clases para el cambio social.
- Argumenta el surgimiento de problemas sociales a partir de las relaciones e interrelaciones sociales.
- Explica la propuesta teórica del Estructural Funcionalismo.
- Identifica las principales categorías de análisis desde la perspectiva de la continuidad social.
- Explica los factores que determinan el equilibrio, la continuidad y el cambio social.
- Argumenta el surgimiento de problemas sociales a partir de la existencia de anomia en su comunidad.



Sandra y Rodrigo son dos jóvenes estudiantes del Colegio de Bachilleres de primer semestre. Rodrigo, proviene de una familia de nivel económico medio, por lo que sus padres pueden apoyar sus estudios académicos, el padre de Rodrigo es Ingeniero industrial y le gustaría que su hijo también estudiara esa carrera.

Por otra parte, el padre de Sandra perdió el trabajo y su mamá no se ha podido emplear; por lo que ella está preocupada porque tendrá que trabajar y dejar la escuela, aunque sabe que estudiando puede conseguir un mejor empleo, sus circunstancias económicas no le permiten seguir estudiando.

Al investigar en la web, acerca del desempleo y la deserción escolar entre los jóvenes, ambos estudiantes se dan cuenta que las cifras son alarmantes, por lo que se plantean:

¿Cómo explicaría el enfoque del cambio social esta problemática?

¿Cuáles serían las causas de esta problemática social para el enfoque del equilibrio?

¿Qué solución daría cada uno de los enfoques teóricos?



A continuación, encontrarás una síntesis de las principales categorías que debes de manejar para el corte 3.

**El método concreto real- abstracto -concreto pensado
(Abstracto deductivo o de aproximaciones sucesivas)**

Carlos Marx retoma el principio de la “dialéctica” para la construcción de su metodología. La dialéctica es un postulado de la teoría idealista de Hegel (filósofo alemán) quien establece que cada manifestación del espíritu genera su propia contradicción.

El método dialéctico de Hegel es dinámico y busca determinar el movimiento, la contradicción que se manifiesta en el devenir cultural y espiritual del hombre.

Marx retoma esta idea y, al aplicarla, concibe la **dialéctica** como otra forma de ver a los fenómenos y su desarrollo, basándose en las contradicciones internas y externas que éstos generan en sí mismos. La dialéctica, como método de análisis, enfoca al estudio de las ideas, la naturaleza y la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, el Materialismo Histórico retoma las observaciones hechas a la naturaleza a través de las ciencias naturales y concluye que los fenómenos naturales son dinámicos y poseen movimiento, por lo tanto, las sociedades también sustentan estas características y que las contradicciones (lucha de contrarios) son su motor de avance.

La teoría del Materialismo Histórico hace uso del Método concreto real-abstracto-concreto pensado, también conocido como “método de las aproximaciones sucesivas” por la forma como el pensamiento analiza la vida social, utilizando el concepto de abstracción y el carácter deductivo de un proceso de investigación.

El método abstracto deductivo, utilizado por Marx, pretende suprimir los aspectos empíricos o productos del sentido común para encontrar verdades científicas que se puedan traducir en leyes.

Este método se basa en la abstracción del pensamiento humano. La abstracción es el resultado de una operación mental que permite separar los rasgos o características esenciales del “objeto de estudio” –hechos sociales- que se presentan en la realidad. Esta abstracción se realiza a

través de la deducción, es decir, parte de las características generales del fenómeno social estudiado para identificar sus rasgos particulares –esenciales- que permitan establecer un concepto que explique y diferencie un hecho o fenómeno específico de otro. Entre más preciso sea este concepto, mejores y más generalizables serán las explicaciones de hechos sociales o problema de una sociedad.

El procedimiento del método abstracto deductivo es el siguiente:

1. **Abstracción.** Consiste en aislar conceptualmente, es decir, mediante el pensamiento, los elementos esenciales del objeto de estudio; identificar de la realidad lo que para el investigador es relevante. Para Marx lo relevante consiste en identificar los elementos más generales del proceso económico, así como sus leyes.
2. **Concretización progresiva.** Consiste en identificar los elementos cada vez más particulares del objeto de estudio. Para el Materialismo Histórico representa la identificación de categorías conceptuales del proceso económico, tales como: trabajo, mercancía, valor, moneda, precio, capital, mercado, salario, entre otros.
3. **Verificación.** Es la confrontación de los resultados que se obtienen del objeto de estudio analizado y las categorías pertinentes del Materialismo Histórico, es decir explicar la realidad capitalista a través de categorías económicas.

Este método, además, establece entre las categorías ciertas relaciones que se manifiestan de manera repetitiva en determinadas condiciones, es decir, establece las leyes de la economía política.

El método abstracto – deductivo es útil ya que nos permite realizar investigaciones y análisis de la problemática social, económica y política, siendo estos conceptos universales e históricos. Así este método se convierte en la base de la Economía política propuesta por Marx y tiene un sentido histórico y dialéctico.

A continuación, te presentamos un ejercicio de su aplicación.

Ejercicio 1¹¹

Pasos del método abstracto deductivo.	Definición	Tema y Desarrollo
Abstracción	<p>Recuerda que este paso consiste en seleccionar de la realidad lo relevante de lo no relevante, es decir el aspecto que queremos estudiar.</p> <p>Por ejemplo: de las consecuencias de la Revolución lo relevante para nosotros sería el estudio del surgimiento de la clase obrera en México.</p> <p>De esta manera estamos aislando una parte de la realidad para su análisis.</p>	<p>Surgimiento de la clase obrera en México.</p> <p>El proceso de industrialización y crecimiento económico que vivió el país en el periodo de 1940-1970 tuvo varias consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Estado aumentó la inversión al sector secundario para fomentar el desarrollo del país. -Los recursos generados por el campo fueron canalizados para lograr que la industria se fortaleciera. -Se descapitalizó el sector agrícola lo que provocó la migración campo-ciudad creciendo de manera significativa las zonas urbanas. -Las riquezas obtenidas por el país no se distribuyeron de manera equitativa a lo que dio como resultado grandes desigualdades en la sociedad mexicana industrializada.
Concretización	<p>Una vez que tenemos clara nuestra línea de trabajo y después de haber estudiado la propuesta teórica de Carlos Marx, podemos ir identificando las categorías de análisis, tales como trabajo, mercancía, valor, lucha de clases, etc., y podremos contrastarlas con nuestra investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En México la demanda de servicios, así como de empleos, aunada a la marcada diferencias de las clases sociales provocó que, por una parte, los dueños de los medios de producción y del capital vivieran de manera desahogada disfrutando el avance tecnológico del país, mientras que, por otra, surgían grupos marginados carentes de todo beneficio social como educación, servicios de salud contando solamente con su fuerza de trabajo para incorporarse al mercado laboral. -Se integra una nueva clase, conformada por obreros que son la base del progreso de la industria nacional. -Las condiciones laborales no son las más adecuadas ya que la explotación del trabajador es una constante. -La clase obrera tiene una gran organización en esta época debido a la necesidad de demandar mejores condiciones laborales, mejores sueldos, la clase proletaria demanda a los de la clase burguesa una mejora en sus condiciones de vida. -Surgen confederaciones como la CTM y la CROM, que representan a los obreros sindicalizados, pero desafortunadamente estas organizaciones se convirtieron en instrumentos de control que representaban la estabilidad para el gobierno en turno, pero sin ningún progreso para la clase trabajadora de la década de los 70's.
Verificación	<p>En este último paso consiste en la explicación de nuestros resultados con base en las categorías identificadas y su comparación con la realidad, lo que nos permitirá, dar nuestras propias conclusiones.</p>	<p>-Se puede concluir que en México en el periodo de 1940 a 1970 se dieron muestras del inicio de una lucha de clase (Burguesía y proletariado), pero se generaron mecanismos de control por parte del partido gobernante de tal manera que este proceso no se concluyó como lo propone Marx en su teoría, donde asegura que "para lograr el beneficio de la clase trabajadora, ésta debe ser la propietaria de los medios de producción", lo que se puede asegurar que en nuestro país se siguen dando condiciones de desigualdad.</p>

¹¹ Retomado de la guía de Introducción a las Ciencias Sociales II para presentar exámenes de recuperación pág. 38. Colegio de Bachilleres. Dirección de Planeación Académica. México. 2006.

El método comparativo

De acuerdo con Radcliffe-Brown, la metodología de investigación se define en función de los fenómenos culturales. Pueden utilizarse dos métodos: el etnológico (aplicado sólo para elementos de orden cultural) y el sociológico (para el estudio de instituciones culturales); ambos métodos permiten obtener información sobre los rasgos generales de la cultura investigada, sin embargo, no son suficientes para analizar la estructura y función de una cultura (conceptos base de la teoría funcionalista).

Radcliffe-Brown considera que la antropología como ciencia puede aspirar a un método propio que responda a sus expectativas. Éste método se denomina “comparativo” y permite el análisis de las estructuras sociales y el establecimiento de leyes de aspectos comunes de la cultura.

El método comparativo, propio de las ciencias naturales, es útil desde la perspectiva de la antropología estructural funcionalista porque posibilita realizar un análisis objetivo de fenómenos socioculturales, tales como: valores, costumbres, tradiciones, instituciones, etc., con el fin de observar y comprender cómo se logra mantener la armonía del sistema social de las culturas primitivas.

Involucra la comparación de diferentes tipos de instituciones o grupos humanos para analizar y sintetizar sus diferencias y similitudes. Se parte de que dichas divergencias o semejanzas permiten el conocimiento de determinados fenómenos, instituciones, estructuras o culturas.

El método comparativo consta de cinco elementos o etapas, a saber:

1. La observación
2. La descripción
3. La comparación
4. La clasificación
5. La generalización (este paso no está como tal concebido en el discurso teórico de Radcliffe- Brown)

Ahora bien, ¿cómo opera este método?

Radcliffe-Brown, como muchos teóricos sociales no sistematizó de una manera clara el cómo operaba su método. Más bien lo ejercitó en diversos trabajos de investigación sobre las comunidades primitivas teniendo como objetivo el desentrañar sus estructuras y funciones que en ellas realizaban.

La observación, descripción, clasificación, comparación y generalización de esos elementos tiene las siguientes características:

- Mediante la **observación** se ubican rasgos particulares en los papeles, roles o funciones que juegan los individuos en dos o más comunidades o estructuras sin que necesariamente estén vinculadas en el tiempo y el espacio.

Es lo que perciben los sentidos a partir del contacto con el objeto de estudio. La observación puede realizarse en tres modalidades: directa, cuando el investigador entra en contacto con el fenómeno social (lo observa directamente pero no se involucra con él); indirecta, si se realiza a través de un medio de comunicación como la televisión, o fuente documental (libros, revistas, diarios, etc.); o participante, si el investigador se involucra en el hecho social o fenómeno cultural y participa en el evento que estudia (estudia un mitin político y participa en él).

- Con la **descripción** se buscan comportamientos similares entre las conductas o rasgos sociales que aparezcan en estructuras sociales aparentemente diferenciados. Se refiere a la identificación detallada de las partes, elementos o propiedades culturales que integran la estructura del objeto de estudio en cuestión.
- A través de la **comparación** sistemática entre las funciones que cumplen los individuos en las estructuras sociales se descubren y confrontan ciertos tipos de leyes, normas o valores, es decir Instituciones, que aparezcan de manera reiterada y que regulen el comportamiento de los individuos. Esta técnica de trabajo implica la confrontación de los rasgos o características comunes que prevalecen al ser agrupados en las tipologías.
- Mediante la **clasificación** se formulan ciertos tipos de relaciones sociales entre los individuos que bien se podrían llamar de oposición o complementación para el mantenimiento de la sociedad. En cuanto se obtienen el conjunto de rasgos o características generales y específicas del objeto de estudio se procede a ordenar la información, clasificándola con base en la tipología en particular.
- Por último, una vez comparado y clasificado sistemáticamente todas y cada una de las estructuras bajo su estudio, poniendo a prueba estas comparaciones con la comprobación o aplicación en otras sociedades se pueden formular leyes de tipo general, es decir, se llega a la **generalización**.

A continuación, te presentamos un ejercicio de la aplicación del método comparativo.

Ejemplo 2.¹²

Pasos del método COMPARATIVO	Definición	Tema y Desarrollo
Observación	Mediante la observación se ubican rasgos particulares en los papeles, roles o funciones que juegan los individuos en dos o más comunidades o estructuras sin que necesariamente estén vinculadas en el tiempo y el espacio.	La celebración de “día de muertos” en el México actual En las diferentes partes del territorio nacional observamos a diversas poblaciones que acostumbran colocar altares a sus difuntos, acompañado con ofrendas (alimentos, bebidas, imágenes, etc.) en el interior de las casas y, además, que asisten al panteón para limpiar y arreglar las

¹² Retomado de la guía de Introducción a las Ciencias Sociales II para presentar exámenes de recuperación pág. 42. Colegio de Bachilleres. Dirección de Planeación Académica. México. 2006.

		tumbas con el fin de que los difuntos los visiten en esos días santos.
Descripción	<p>Con la descripción se buscan comportamientos similares entre las conductas o rasgos sociales que aparezcan en estructuras sociales aparentemente diferenciados.</p> <p>Se refiere a la identificación detallada de las partes, elementos o propiedades culturales que integran la estructura del objeto de estudio en cuestión.</p>	<p>Un altar-ofrenda de muertos en Xochimilco es, generalmente de dos o tres niveles. En el nivel más alto se colocan las imágenes de santos o vírgenes, fotografías del o los difuntos, los platillos fuertes (mole, arroz, etc.), el pan, la sal, las bebidas, las flores y las veladoras.</p> <p>En forma descendente, en el siguiente nivel, se coloca la fruta, los dulces y más flores y veladoras. En el último nivel, casi a nivel de piso y encima de un petate, se colocan veladoras, flores y el copal; así mismo, se forma un caminito de pétalos de flor de cempasúchil que se dirige de la ofrenda a la salida de la casa, con lo que se guiarán a los muertos hacia el altar.</p>
Comparación	<p>A través de la comparación sistemática entre las funciones que cumplen los individuos en las estructuras sociales se descubren y confrontan ciertos tipos de leyes, normas o valores, es decir Instituciones, que aparezcan de manera reiterada y que regulen el comportamiento de los individuos.</p> <p>Esta técnica de trabajo implica la confrontación de los rasgos o características comunes que prevalecen al ser agrupados en las tipologías.</p>	En otras partes del país, también se colocan ofrendas, altares y se visitan las tumbas en el panteón.
Clasificación	<p>Mediante la clasificación se formulan ciertos tipos de relaciones sociales entre los individuos que bien se podrían llamar de oposición o complementación para el mantenimiento de la sociedad.</p> <p>En cuanto se obtienen el conjunto de rasgos o características generales y específicas del objeto de estudio se procede a ordenar la información, clasificándola con base en la tipología en particular.</p>	Estas ofrendas pueden ser para familiares, niños o adultos, o para todos los difuntos "ajenos" que mueren en accidentes o que no tienen quién les coloque un altar.
Generalización	Por último, una vez comparado y clasificado sistemáticamente todas y cada una de las estructuras bajo su estudio, poniendo a prueba estas comparaciones con la comprobación o aplicación en otras sociedades se pueden formular leyes de tipo general, es decir, se llega a la generalización .	El culto a los muertos en Xochimilco y otras partes del país se realiza el 1 y 2 de noviembre.



- Hernández León, M. H. Introducción a las Ciencias Sociales I. Primera parte. México. 1988. Porrúa. pp. 179-181.
- Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. España. 1974. Península. pp. 203-213.
- Sáez, H. Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales. México. UAM Xochimilco. 2008. pp. 22-39; 56-62; 119 – 158.
- Trujillo, M. Introducción a la Ciencias Sociales. Un análisis interdisciplinario con rostro humano. México. 2011. Esfinge. pp. 144- 151.

Actividades de aprendizaje

Una vez realizada la lectura del apartado de contenidos, en esta sección desarrollarás actividades o productos que te servirán de evidencia para verificar el logro del propósito del corte y una serie de reactivos que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

Actividad 1

- ❖ Explica la problemática social expuesta en la evaluación diagnóstica aplicando las categorías de análisis del cambio social. (Estructura, superestructura, lucha de clases, explotación, dialéctica, capitalismo, consciencia de clase y cambio social).
- ❖ Define con tus propias palabras cada una de las fases del método.
- ❖ Aplica las fases del método concreto real-abstracto-concreto pensado en el análisis del problema social seleccionado.
- ❖ Toma como referencia el ejercicio ya planteado.
- ❖ Realiza una propuesta de solución al problema seleccionado.

Pasos del método abstracto deductivo	Definición	Tema y Desarrollo
Abstracción		
Concretización		
Verificación		

--	--	--

Actividad 2

- ❖ Explica la problemática social expuesta en la problemática situada., aplicando las categorías de análisis de la continuidad. (estructura, función, sistema, instituciones, anomia, equilibrio, adaptación, continuidad, evolución)
- ❖ Define con tus propias palabras cada una de las fases del método.
- ❖ Aplica las fases del método comparativo en el análisis del problema social seleccionado.
- ❖ Toma como referencia el ejercicio ya planteado.
- ❖ Realiza una propuesta de solución al problema seleccionado.

Pasos del método Comparativo	Definición	Tema y Desarrollo
Observación		
Descripción		

Comparación		
Clasificación		
Generalización		





El siguiente apartado tiene como propósito indicarte las características de los productos solicitados para facilitar la elaboración y comprensión de la actividad solicitada, además de ayudarte a revisar tu progreso.

Criterios de evaluación para las actividades sugeridas:

Aprendizajes esperados		
Analiza los fenómenos y problemas sociales que se presentan en su comunidad desde la perspectiva teórico-metodológica de los enfoques del cambio y continuidad social.		
En las actividades desarrolladas:	Si	No
Explicas una problemática social, aplicando las categorías de análisis del cambio social. (Estructura, superestructura, lucha de clases, explotación, dialéctica, capitalismo, conciencia de clase y cambio social).		
Aplicas las fases del método concreto real – abstracto-concreto o de aproximaciones sucesivas, (abstracción, concretización y verificación), en el análisis del problema social seleccionado.		
Explicas las contradicciones que se generan en las relaciones sociales de producción.		
Construyes una propuesta de solución desde la perspectiva del Materialismo Histórico.		
Explicas una problemática social, aplicando las categorías de análisis del enfoque de la continuidad. (Estructura, función, sistema, instituciones, anomia, equilibrio, adaptación y continuidad)		
Aplicas las fases del método comparativo (observación, descripción, comparación, clasificación y generalización) en el análisis de un problema social.		
Construyes una propuesta de solución desde la perspectiva del Estructural funcionalismo.		

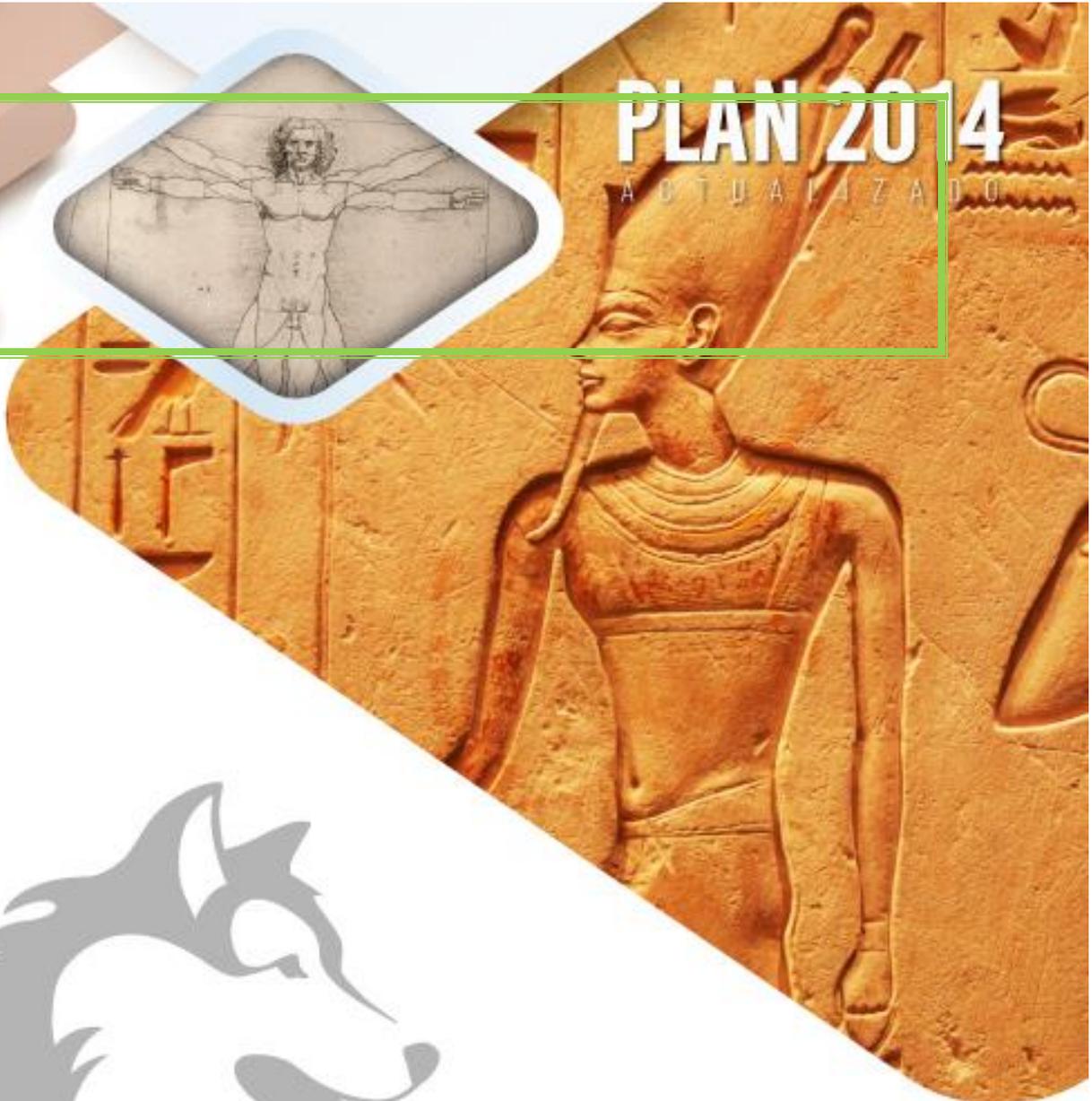


1. Amezcua Cardiel, Héctor. Introducción a las Ciencias sociales II. Nueva imagen, México, 2000. pp. 117-118.
2. Colegio de Bachilleres. Introducción a las Ciencias Sociales II. CB, México, 1995. Fascículos 1, 2, 4, 5.
3. Etzioni, Amitai. Los Cambios sociales. Fondo de Cultura Económica, México, 1964. pp. 84-96.
4. Hernández-León, Manuel Humberto. Introducción a las Ciencia Sociales I primera parte; Porrúa, México 1988. pp. 179-181
5. Ritzer, George. Teoría sociológica clásica. McGraw Hill. México, 2005. pp. 541-549.
6. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. Península. Barcelona, 1974. pp. 13-14, 16-20, 203-213.

Elabora un mapa conceptual con las principales categorías del enfoque del cambio y del equilibrio social.

PLAN 2014

ACTUALIZADO



Somos Lobos Grises,
somos Bachilleres

