

Guía de estudio

QUÍMICA I

SEGUNDO
SEMESTRE

<https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx>


PLAN 2014
ACTUALIZADO



PLAN 2014

A C T U A L I Z A D O

CRÉDITOS

Autores:

Profesora: Andrónica Hernández Sánchez
Profesor: Francisco Iván Oliveros Serrano

Actualización 2022
Profesora: Andrónica Hernández Sánchez

Coordinadores:
María Aurelia Maldonado Velázquez

Revisión pedagógica:
Jorge Alberto Flores Becerril



PRESENTACIÓN

Con la finalidad de acompañar el trabajo con el plan y programas de estudio vigentes, además de brindar un recurso didáctico que apoye al cuerpo docente y al estudiantado en el desarrollo de los aprendizajes esperados; el Colegio de Bachilleres desarrolló, a través de la Dirección de Planeación Académica y en colaboración con el personal docente de los veinte planteles, las guías de estudio correspondientes a las tres áreas de formación: básica, específica y laboral.

Las guías pretenden ser un apoyo para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma con los contenidos esenciales de las asignaturas y con las actividades que les ayudarán al logro de los aprendizajes; el rol del cuerpo docente como mediador y agente activo en el aprendizaje del estudiantado no pierde fuerza, por el contrario, se vuelve fundamental para el logro de las intenciones educativas de este material.

Las guías de estudio también son un insumo para que las y los docentes lo aprovechen como material de referencia, de apoyo para el desarrollo de sus sesiones; o bien como un recurso para la evaluación; de manera que, serán ellos, quienes a partir de su experiencia definirán el mejor uso posible y lo adaptarán a las necesidades de sus grupos.

El Colegio de Bachilleres reconoce el trabajo realizado por el personal participante en la elaboración y revisión de la presente guía y agradece su compromiso, entrega y dedicación, los cuales se reflejan en el servicio educativo pertinente y de calidad que se brinda a más de 90,000 estudiantes.





En el contexto actual, derivado de la contingencia sanitaria por COVID 19, el Colegio de Bachilleres ofrece a la comunidad escolar una guía de estudio para la materia de Química. Esta guía, tiene el propósito de lograr que adquieras los conocimientos esenciales de la materia, mismos que son pieza clave en tu desempeño académico y social.

Esta guía fue elaborada con base en los propósitos establecidos en el plan y programas de estudio vigentes para lo cual se han delimitado aprendizajes esenciales que constituyen conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores, y tiene la intención de contribuir a que logres adquirir los aprendizajes comprendidos en los tres cortes de la asignatura de Química I.

Para el logro de los aprendizajes es necesario que recuerdes información que previamente has aprendido en otras asignaturas tanto de secundaria como de bachillerato.

La estructura de la guía se compone de:

Corte uno en el que se abordarán tres grandes contenidos que comprenden, la ciencia y su relación con la tecnología, sociedad y ambiente, las propiedades de la materia como reflejo de su estructura nanoscópica y la energía y su intervención para cambiar las propiedades de los materiales.

Corte dos en donde aprenderás sobre las diferencias entre mezclas y sustancias, el comportamiento de las dispersiones o mezclas, diferentes métodos de separación, sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en el entorno y harás cálculos para determinar la concentración porcentual en masa, volumen, y ppm de las disoluciones.

Finalmente, en el corte tres donde revisarás el cambio químico como un proceso en el que a partir de ciertas sustancias iniciales se producen otras, la teoría atómica de Dalton, las



reglas de formación de compuestos, la simbología química para representar átomos, moléculas e iones y el uso de las reglas de nomenclatura de la IUPAC para nombrar compuestos y fundamentar la importancia de la nomenclatura.

A lo largo de cada tema se presentan actividades que tendrás que realizar para reforzar tu aprendizaje.

.



PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

CORTE DE APRENDIZAJE 1. Estado de agregación de la materia	6
Propósito	7
Conocimientos previos	8
Evaluación diagnóstica	9
Contenidos	11
Autoevaluación	28
Fuentes Consultadas	29
CORTE DE APRENDIZAJE 2. Mezclas y sustancias	30
Propósito	31
Conocimientos previos	32
Evaluación diagnóstica	33
Contenidos	36
Autoevaluación	56
Fuentes Consultadas	57
CORTE DE APRENDIZAJE 3. Cambio Químico	59
Propósito	60
Conocimientos previos	61
Evaluación diagnóstica	62
Contenidos	65
Autoevaluación	88
Fuentes Consultadas	89
EVALUACIÓN FINAL	90

CORTE

1

ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA

Aprendizajes esperados:

- Las propiedades de la materia son reflejo de su estructura nanoscópica.
- La energía y su intervención para cambiar las propiedades de los materiales
- Diferencia, los estados de agregación de la materia, con base en el modelo de partícula.
- Infiere la relación fuerzas intermoleculares-estado de agregación, al explica los cambios de estado de agregación de la materia.
- Valora el uso de modelos científicos en la explicación de fenómenos de su entorno.

Al finalizar el corte serás capaz de valorar las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos cotidianos en los que se involucran los estados de agregación de la materia y sus cambios, a partir del uso de modelos, la obtención, registro y sistematización de la información y la experimentación para responder a preguntas relacionadas con tu entorno y establecer la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente.

RECOMENDACIÓN

Te sugerimos, revises los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes a este corte es importante que reactives tus conocimientos previos.

- Ciencia
- Tecnología
- ¿Qué es materia?
- ¿Qué es energía?
- ¿Qué son las fuerzas de adhesión?
- ¿Qué son las fuerzas de cohesión?
- Método científico
- Estados de agregación de la materia
- Cambios químicos
- Cambios físicos



Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!

Instrucciones. Contesta lo que a continuación se te pide.

1. Escribe el concepto de ciencia:

2. Escribe el concepto de tecnología:

3. ¿Qué es el método científico?

Instrucciones. Subraya la respuesta correcta.

4. Las fuerzas de adhesión son las que mantienen unidas a sustancias _____ y no se da en los _____, que se encuentran en constante movimiento.

- a. iguales – líquidos
- b. diferentes- sólidos
- c. diferente – gases
- d. iguales – gases

5. Las fuerzas de cohesión son las que mantienen unidas a sustancias _____, es por eso que podemos ver a los _____ y _____ que son dos estados de agregación de la materia.

- a. iguales – líquidos- gases
- b. diferentes- sólidos – líquido
- c. diferente – sólidos – gases
- d. iguales – líquidos – sólidos

6. Son la forma en la que la materia se manifiesta y están relacionada con las interacciones o fuerzas que mantienen unidas a sus partículas, contribuyendo a sus propiedades:

- a. estados de agregación
- b. cambios de estado de agregación
- c. composición de la materia
- d. características de la materia

7. Un ejemplo de un cambio químico es la:

- a. sublimación del yodo
- b. evaporación del etanol
- c. disolución del cloruro de sodio
- d. fotosíntesis

8. Un ejemplo de cambio físico es:

- a. la oxidación de un clavo
- b. tomarse un antiácido
- c. disolver bicarbonato de sodio
- d. la respiración celular



ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA

A lo largo de este curso, aprenderás que la química tiene injerencia en todas las áreas de la **ciencia** y la **tecnología**, por ejemplo, en la **medicina** al desarrollar analgésicos, vacunas, anticonceptivos, anestésicos, en el diagnóstico de enfermedades y en la obtención de nuevos materiales para la construcción y reconstrucción de órganos; en el campo de la **agricultura** y **ganadería** participa para satisfacer las necesidades alimentarias de la población cada vez más creciente, al obtener fertilizantes e insecticidas, en la conservación de frutas y verduras, en la producción de vacunas para el ganado y en la obtención de plantas y animales genéticamente más resistentes.

Aunado a lo anterior, la química también tiene injerencia en aspectos como:

- La creación de **nuevos materiales** como los polímeros sintéticos que abundan en nuestras vidas, desde la producción de cerámicas de alta tecnología utilizadas en la industria hasta la construcción de naves espaciales, aleaciones metálicas con mejores propiedades y más resistentes a la corrosión, en la potabilización del agua cuya demanda es cada vez más creciente.
- La **generación de energía**, donde la química nos ayuda a entender el mundo material, su composición y su funcionamiento, que impacta directamente en nuestras vidas.
- En el estudio de la **contaminación ambiental** identificando los principales gases o sustancias que impactan tanto en el aire, como en el agua o en la tierra.
- En la obtención y utilización de sustancias como gas mostaza, gas sarín, agente naranja o **armamento nuclear**.

¿Pero a que nos referimos cuando hablamos de Ciencia y Tecnología?

La **ciencia** es el **estudio** de cómo están conformados y cómo funcionan los fenómenos, procesos, sistemas, objetos o cualquier cosa, mediante la **investigación** y uso del **método científico** para llegar a obtener conclusiones, validar **hipótesis**, proponer **modelos científicos**, obteniendo **teorías, principios y leyes**.

La **tecnología** por su parte es la **aplicación** de los conocimientos adquiridos para crear, obtener y **resolver problemas** concretos de la **sociedad** y del **ambiente**.

Por **ejemplo**, en 1995 **Mario Molina** fue galardonado con el **Premio Nobel** de Química, por su trabajo en el estudio de las reacciones químicas de la atmósfera, particularmente en la formación y **descomposición del ozono**. En 1970 se realizaron hallazgos del **adelgazamiento de la capa de ozono** principalmente en la zona de la Antártida,

6. Se han desarrollado maquinas inteligentes (Robots) capaces de imitar conductas humanas con el fin de tener destrezas físicas, hacer tareas y autocorregirse por medio del aprendizaje. En el desarrollo de máquinas inteligentes ¿Hay una relación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y/o ambiente? Explica:



- Estados de agregación de la materia

B@UNAM de la CUAIEED.UNAM (s.f.). *Estados de agregación de la materia*
http://uapas1.bunam.unam.mx/ciencias/estados_de_agregacion_de_la_materia/
Consultado: 20/01/2022

- Simulador de los cambios de estado

PHET Interactive Simulations (2021). *Estados de la materia*.
https://phet.colorado.edu/sims/html/states-of-matter/latest/states-of-matter_es.html. Consultado 16/01/2022

- Ganadores de Premio Nobel

Wikipedia (2021). *Anexo: Ganadores del premio Nobel*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Ganadores_del_Premio_Nobel
Consultado 16/01/2022



MODELOS

Modelos Científicos

Los **modelos científicos** en química y en las ciencias son importantes porque con ellos se representan, explican o predicen fenómenos, procesos o sistemas (químicos, físicos o nucleares). Los modelos tratan de representar lo más real posible los hechos o principios involucrados en el **fenómeno estudiado**, en ocasiones utilizan **analogías** para explicarlos de una forma más sencilla y que las personas que no son expertas en el tema puedan comprenderlos.

Existen diferentes **modelos en ciencia**, los que utilizaremos en este curso son los siguientes:

Modelos icónicos. Son imágenes o dibujos que representan parte de la realidad que se desea mostrar. Las maquetas son modelos icónicos que representan lo más fiable posible lo que se está estudiando.

Ejemplo

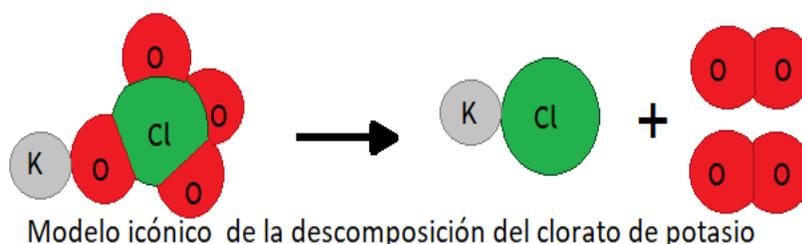


Figura 1.

Modelos gráficos. En este tipo de modelo, se relacionan las variables que rigen a un fenómeno o sistema en particular y que dan cuenta de su comportamiento, a partir de estas representaciones se pueden hacer generalizaciones y obtener modelos matemáticos.

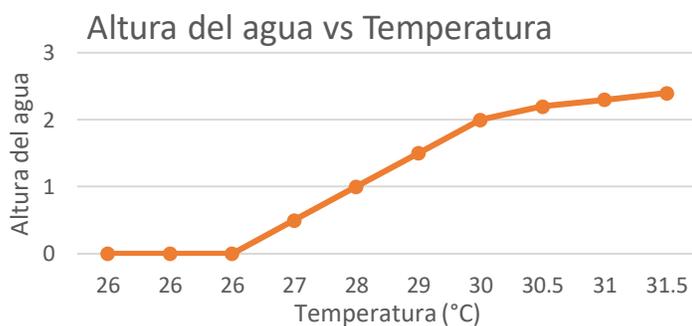


Figura 2.

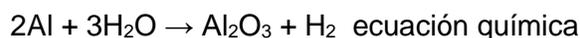
Modelos matemáticos. Representan la relación entre dos o más variables de manera cuantitativa y se obtienen a partir de la experimentación o mediante el estudio teórico de algún fenómeno o sistema.

Ejemplos:

$$d = \frac{m}{V}, \quad M = \frac{n}{V}, \quad \%m = \frac{ms}{mD} \times 100$$

Modelos simbólicos. Se construyen siguiendo reglas precisas, donde el objeto, cosa o sustancia se representa mediante una codificación.

Ejemplos



Au, Pt, Ag, Na símbolos de los elementos.

n° representación del neutrón

Modelos conceptuales. Son un conjunto de conceptos relacionados entre sí y que explican lógicamente un fenómeno.

Ejemplos

Modelo cinético molecular.

Modelos atómicos.

Modelo del mosaico fluido de la membrana.

Modelos de la luz.

MODELO DE PARTÍCULA

Científicos como Bernoulli, Rudolf Clausius y posteriormente en el siglo XIX Ludwig Boltzmann y Daniel Bernoulli propusieron la **Teoría Cinético Molecular y su modelo** para explicar el comportamiento y las propiedades macroscópicas de los gases, esta teoría se aplicó posteriormente a líquidos y sólidos, para precisar el comportamiento de la materia.

Esta teoría se basa en los siguientes postulados:

1. Los **gases** están formados por **moléculas** que se encuentran en **constante movimiento**.
2. La **distancia** que separa a las **moléculas** de los **gases** es muy **grande**.
3. Entre las **moléculas** de los **gases** no hay **fuerzas intermoleculares**.
4. La **temperatura** de los **gases** es directamente **proporcional** a la **energía cinética** promedio de las moléculas.

Para comprender mejor la Teoría Cinética Molecular, se requiere saber que es la energía cinética y que la energía potencial.



La **energía cinética** se debe al movimiento de las partículas, mientras que su **energía potencial** es la energía que tienen los cuerpos de acuerdo con su posición, es muy pequeña y en las sustancias decimos que es la **energía** almacenada en los **enlaces químicos**.

En los postulados en lugar de la palabra molécula se agregó la palabra "**partícula**". Estas partículas pueden ser **iones, átomos o moléculas** y las **fuerzas** pueden ser de **cohesión, adhesión e intermoleculares**, obteniéndose finalmente el "**Modelo de partícula**", estas **partículas** son **modeladas** mediante **círculos, puntos, esferas** u otras figuras geométricas, para explicar el comportamiento y propiedades de los estados de agregación.

Modelos para representar a las partículas



Figura 3. Modelos para representar las partículas.

Las **fuerzas intermoleculares** son las que mantienen unidas a las moléculas en el estado sólido o líquido y se presentan en sustancias que tienen enlace covalente, por ejemplo: agua, etanol, acetona, gasolina, thinner y azúcar común (sacarosa).

Las **fuerzas de cohesión** se dan entre sustancias iguales, aquí entran todas las sustancias incluyendo aquellas que no forman moléculas como el cloruro de sodio, hidróxido de calcio, mercurio y cobre.

Las fuerzas de **adhesión** incluyen las fuerzas intermoleculares que se presentan entre el agua y el azúcar, pero también aquellas que no forman moléculas como el cobre y estaño para dar bronce.

Características	SÓLIDO	LÍQUIDO	GAS	PLASMA
Representación mediante el modelo de partícula				
Separación de las partículas	La separación es pequeña comparada con los otros estados de agregación.	La separación es más grande que en un sólido, pero pequeña comparada con la de un gas.	La distancia que separa a las partículas es bastante grande comparada con sus dimensiones que son despreciables.	Hay separación de iones positivos y negativos.

Movimiento de las partículas	Se mueven vibrando.	Se mueven desplazándose unas sobre otras.	Están en constante movimiento, chocando unas con otras y con las paredes del recipiente que las contiene.	Están en constante movimiento en forma colectiva, con choques violentos, emitiendo luz.
Energía cinética	Su energía cinética es pequeña comparada con los otros estados.	La energía cinética es más grande que en un sólido.	Su energía cinética es mucho mayor que la del sólido y líquido.	La energía cinética es grande.
Energía potencial	Es grande.	Es mediana.	Es pequeña.	Es pequeñísima.
Fuerzas entre partículas.	Muy grande comparada con los líquido.	Estas son débiles.	Son nulas o casi nulas.	De origen electrostático.
Ejemplos	Azúcar, sal de mesa, madera, tierra.	Agua, etanol, gasolina, aceite.	El dióxido de carbono en los refrescos, el aire formado por una mezcla de gases.	En las auroras boreales o en los rayos de una tormenta y en el sol.

Una vez revisado el contenido serás capaz de diferenciar, los estados de agregación de la materia, con base en el modelo de partícula.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

Instrucciones: Contesta lo que se pide en cada caso.

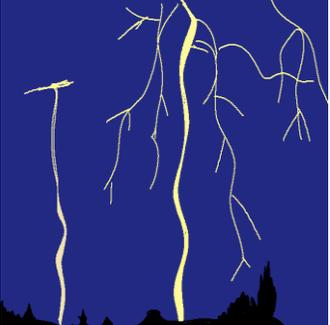
1. ¿Cuál es la importancia de los modelos en las ciencias?

2. ¿Cuál es la importancia del modelo de partícula?



Instrucciones: Completa el siguiente cuadro colocando, el estado de agregación, modelo de partícula y las características generales del estado de agregación.

Cuadro. Estados de agregación

Materia	Estado de agregación y modelo de partícula	Características del estado de agregación
 <p data-bbox="264 888 568 919">Figura 4. Aceite comestible.</p>		
 <p data-bbox="237 1257 553 1289">Figura 5. Tormenta eléctrica.</p>		
 <p data-bbox="285 1568 548 1619">Figura 6. Azúcar común (sacarosa).</p>		

 <p>Tanque O₂</p>		
 <p>MR AGUA OXIGENADA Contenido neto:100mL</p>		
		
 <p>H₂O CO₂</p>		

Figura 7. Oxígeno.

Figura 8. Agua oxigenada.

Figura 9. Envase de yogurt.

Figura 10. Dióxido de carbono que se exhala.

LA ENERGÍA Y SU INTERVENCIÓN PARA CAMBIAR LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES

En todos los **fenómenos** ya sean **químicos**, **físicos** o **nucleares**, siempre hay una **energía** involucrada.

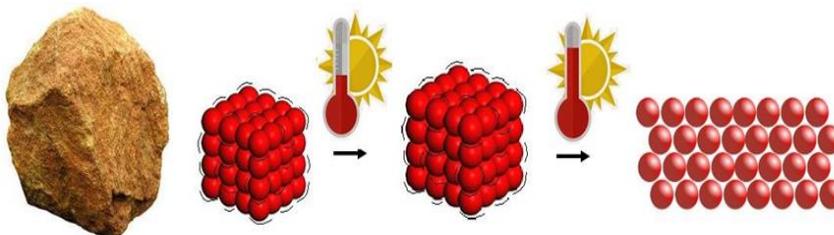
Toda la materia tiene una **energía cinética** y **potencial** la suma de ambas da la **energía interna** de la materia. La **energía cinética** se debe a movimiento de las partículas y de todos sus constituyentes como los átomos, moléculas o iones que la forman, mientras que la **energía potencial** se debe a las **fuerzas intermoleculares**, que mantienen unidas a las moléculas y a las **fuerzas interatómicas** que son los **enlaces químicos**. La adición o absorción de **energía** en la materia provoca que la **energía interna** se modifique y que la materia sufra cambios.

Los **cambios de estado** como son el **punto de fusión** en los **sólidos** o la **sublimación**, la **evaporación** y el **punto de ebullición** en un **líquido**, la **condensación** y **deposición** en los **gases** o la formación de **plasma**, se pueden explicar en función de la **energía cinética** y de **las fuerzas intermoleculares**, utilizando **modelos científicos**.

Pero también pueden explicarse otras **propiedades** de los **estados de agregación** como son la **tensión superficial**, **viscosidad de los líquidos**, o **comprensibilidad en los gases** y la **difusión**, entre otras.

Estado sólido

En un **sólido** las partículas están próximas, las **interacciones** entre estas son **grandes**, por lo que sus posiciones son fijas, adoptando una estructura de **volumen** y **forma definida**, debido a la proximidad de las moléculas estas **no se pueden comprimir**. Las **partículas** se encuentran **vibrando** con una cierta **energía cinética**, cuando aumenta la **temperatura** aumenta la **energía cinética** y las vibraciones son más rápidas aumentando el volumen del sólido, este fenómeno se llama **dilatación**. Si la temperatura es suficiente, se vencen las **fuerzas de atracción**, las partículas abandonan su posición y hay un cambio de estado (**fusión**).



En un sólido las partículas se encuentran vibrando, al aumentar la temperatura, el sólido se dilata, si la temperatura es suficiente, cambia de estado de agregación

Figura 11. Interacciones entre partículas en estado sólido.

Estado líquido

El **líquido** es un estado de agregación de la materia, es fluido altamente **incompresible**, tiene **volumen**, pero no tiene **forma definida**, presenta **viscosidad**, **tensión superficial**, **punto de ebullición**, **punto de solidificación**. Estas propiedades se deben a las **fuerzas de cohesión**, **adhesión** o **intermoleculares** que se dan entre las partículas del líquido, que son menores que en el estado sólido, por lo que están en **movimiento constante** desplazándose unas sobre otras. Si la **temperatura aumenta** la **energía cinética** de las partículas aumenta moviéndose más rápido y aumentando el volumen (dilatación) si la energía es suficiente hay cambio de estado (**evaporación**), ya que se rompen las **fuerzas** que mantienen unidas a las **moléculas**. Al disminuir la **energía cinética** de las moléculas del líquido debido a que disminuye la **temperatura**, las moléculas empiezan a tomar posiciones fijas y hay un cambio de estado (**solidificación**).

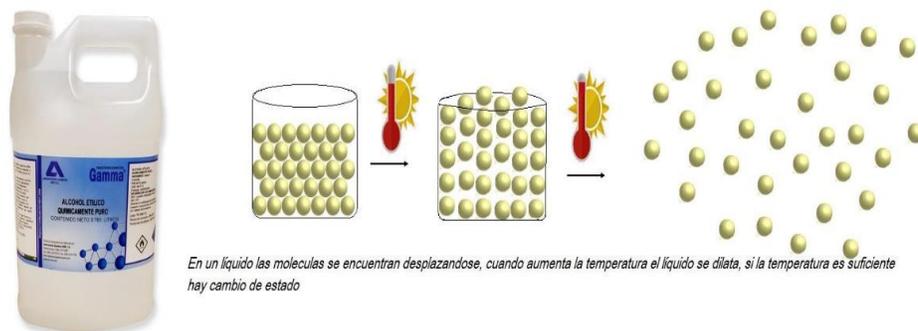


Figura 12. Interacciones entre partículas en estado líquido.

Estado gaseoso

Estado de agregación de la materia que **no tiene forma ni volumen propio**. Debido a que sus partículas se encuentran libres, ocupan todo el volumen del recipiente que la contiene, se pueden **comprimir** debido a que hay bastante espacio entre las moléculas, si la **presión** es suficiente se pueden **licuar** es decir, pasan al estado líquido al disminuir su **energía cinética** y establecer **fuerzas intermoleculares**. El **vapor** también es un **gas** se refiere estrictamente para aquel gas que resulta de la **evaporación** de un **líquido** y el gas es una sustancia que a temperatura ambiente está en este estado de agregación. Si **disminuye** la **temperatura** de las moléculas de un gas disminuyen su **energía cinética** y se empiezan a formar **fuerzas intermoleculares** entre las partículas y el gas cambia de estado de agregación (**condensación**).



Figura 13. Interacciones entre partículas en estado gaseoso.

Plasma

Es el cuarto estado de agregación de la materia, **no tiene una forma o volumen definido**, pero a diferencia del gas en el que no existen efectos colectivos importantes en el **plasma** si, sus **partículas están cargadas** (ionizada: electrones negativos y iones positivos) y existen **fuerzas de atracción electrostática**. El plasma se da cuando la materia es sometida a grandes temperaturas y esto dependerá de la sustancia. El plasma es químicamente muy reactivo, si la sustancia es un compuesto como por ejemplo el agua entonces cuando se enfría no solamente se obtiene agua, sino agua oxigenada, hidrogeno y oxígeno. Si es un solo elemento al enfriarse solo se obtiene el elemento.

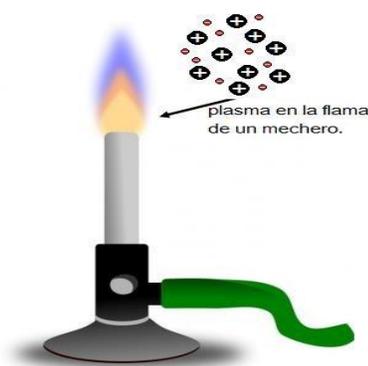


Figura 14. Interacciones entre partículas en plasma.

CAMBIOS DE ESTADO DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA

Cuando la materia pasa de un **estado de agregación** a otro sin que haya sufrido cambio en su composición interna (es la misma sustancia), hay un **cambio de estado físico** y se debe a la **transferencia de energía** en forma de **calor**.

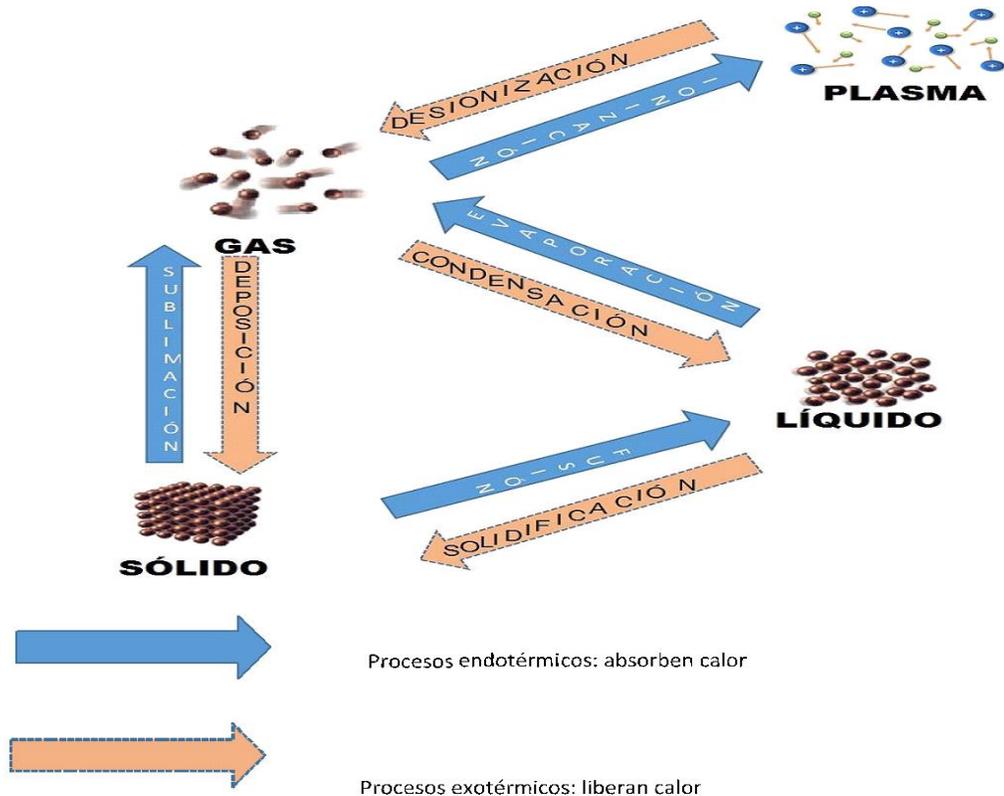


Figura 15. Cambios en estados de agregación.

Ejemplos:

Evaporación. Cuando se deja abierta la cetona después de cierto tiempo se reduce su volumen, **pasa del estado líquido al gas**.

Condensación. Las gotas de agua que se forman en el espejo después de terminar de bañarse con agua caliente presentan condensación, es decir, se observa el **paso del estado gaseoso al líquido**.

Solidificación. Cuando la grasa caliente que está en forma líquida se deja enfriar, **pasa del estado líquido al sólido**.

Sublimación. El paradiclorobenceno que se encuentra en las pastillas para baño y desodoriza el ambiente, **pasa del estado sólido al gaseoso**.

Deposición. Cuando dejas una botella cerrada y que tiene agua congelada, puedes observar que después de cierto tiempo en la superficie de la botella hay una fina capa de hielo, **paso de vapor a sólido**, el agua circundante a la botella que está en forma de vapor reduce su energía cinética y las moléculas se mueven más lentamente y empieza a ver fuerzas intermoleculares fuertes entre éstas y pasa al estado de vapor.

Fusión. Cuando se derrite chocolate que va a servir de cobertura, **pasa del sólido al líquido**

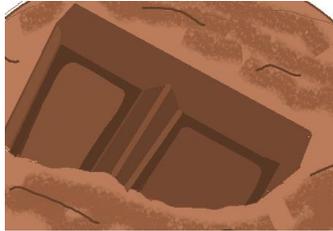
Ahora pon en marcha tus conocimientos para explica los cambios de estado de agregación de la materia infiriendo que es lo que sucede con las fuerzas intermoleculares y la energía cinética mediante el uso de modelos para explicar los cambios de estado de agregación en fenómenos cotidianos.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro colocando el nombre del estado de agregación, dibujando el modelo de partícula, las fuerzas intermoleculares y la energía cinética antes y después del cambio.

Cambio de estado de agregación.	Nombre del cambio de estado de agregación y modelo de partícula	Fuerzas intermoleculares antes y después de cambio	Energía cinética antes y después del cambio
<p>Aromatizar la casa con un aromatizador sólido.</p>  <p>Figura 16.</p>			

<p>Dejar abierto la botella con thinner.</p>  <p>Figura 17.</p>			
<p>Los vidrios de las ventanas del carro o de la casa empañándose.</p>  <p>Figura 18.</p>			
<p>Formación de escarcha en el pasto del Ajusco en tiempos de frío.</p>  <p>Figura 19.</p>			
<p>Chocolate derritiéndose.</p>  <p>Figura 20.</p>			

Meter al congelador la mezcla para hacer paletas.

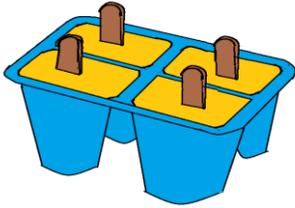


Figura 21.

Instrucciones: Explica el cambio de estado de agregación en cada caso.

Cambio de estado de agregación	Explicación del cambio de estado de agregación
La ropa húmeda se seca al ponerla al sol.	
La manteca se derrite al ponerla a la lumbre.	
Formación de nieve en el Popocatepetl	

En este apartado podrás valorar tu desempeño aptitudinal y actitudinal a lo largo del desarrollo del corte.

Logros mediante mi aprendizaje autónomo	En forma clara	Me cuesta trabajo	No
Soy capaz de diferenciar los estados de agregación de la materia con base al modelo de partícula.			
Puedo inferir el comportamiento de las fuerzas intermoleculares y la energía cinética en los cambios de estado de agregación y representarlos mediante modelos.			
Establezco metas de aprendizaje.			



En esta sección se mencionan las lecturas y documentos que se tomaron en cuenta para realizar el material.

Chang, R. (2007). *Química*. México. Mc Graw-Hill.

Garriz, R. A. y Chamizo, G.J.A. (2001). *Tú y la Química*. México. Person Educación.

Brow T. Eugene H. Bruce E. Burdge J. (2004). *Química la Ciencia Central*. México. Pearson. Prentice Hall

Hernández, A. (2021). Profesora del Colegio de Bachilleres. Diseñó las Figuras 1-21.



CORTE

2

MEZCLAS Y SUSTANCIAS



Aprendizajes esperados:

- Mezcla
- Sustancia
- Métodos de separación de mezclas
- La materia tiene propiedades que la caracterizan, las cuales se pueden cuantificar.
- Unidades de concentración porcentual en masa y en volumen, así como partes por millón.
-
- Explicarás las diferencias entre mezclas y sustancias, con base en el tipo de partículas que lo componen.
- Explicarás el comportamiento de las dispersiones o mezclas: disoluciones, coloides y suspensiones utilizando el modelo de partícula.
- Identificarás los componentes de una mezcla al aplicar diferentes métodos de separación.
- Describirás la utilidad de los sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en el entorno.
- Identificarás que la concentración mide cuanto de una sustancia esta mezclada con otra.
- Realizarás los cálculos para determinar la concentración porcentual en masa y en volumen, así como ppm de las disoluciones.



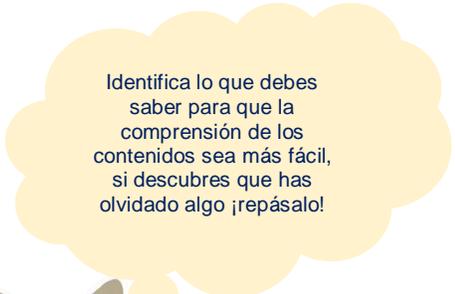
Al finalizar el corte serás capaz de explicar las nociones científicas que sustentan los conceptos de mezcla y sustancia, a partir de los rasgos observables a simple vista de un fenómeno, mediante la experimentación y el uso de modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades, demostrar principios científicos y fundamentar tu opinión sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en tu vida cotidiana.

RECOMENDACIÓN

Te sugerimos, revises los aprendizajes esperados antes de iniciar con el estudio del corte, realiza las anotaciones que sean necesarias.

Para el logro de los aprendizajes es necesario que recuerdes información que previamente has aprendido, a esto se le conoce como conocimientos previos.

- Cualidades de la materia
- Características de cada uno de los estados de agregación de la materia
- Tipos de mezcla que existen en la naturaleza
- ¿Qué diferencia existe entre una mezcla homogénea y una mezcla heterogénea?
- ¿Cuáles son los métodos de separación de las mezclas?
- ¿Cómo podemos saber la cantidad de materia en una mezcla?



Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



Instrucciones: Subraya la respuesta correcta.

1. () Algunas de las propiedades generales de la materia son:
 - a) masa, volumen, impenetrabilidad
 - b) conductividad, dureza, color
 - c) punto de ebullición, densidad, porosidad
 - d) calor, brillo y tamaño

2. () Una propiedad física de la materia es la:
 - a) pérdida y ganancia de electrones
 - b) temperatura de solidificación
 - c) formación de un enlace químico
 - d) entalpía de reacción

3. () Los líquidos:
 - a) se subliman
 - b) son incompresibles
 - c) se condensan
 - d) no tienen volumen definido

4. () Los sólidos:
 - a) se depositan
 - b) se solidifican
 - c) tienen forma
 - d) se comprimen

5. () En un gas no hay _____, son _____ debido al enorme espacio que hay entre las partículas que lo componen.
 - a) densidad – compresibles
 - b) masa – compactos
 - c) color – incompresibles
 - d) fuerzas intermoleculares – compresibles

6. () Selecciona de la lista las características de una mezcla homogénea:

- I. *Se separan por filtración*
- II. *No sedimentan*
- III. *Se separan por métodos químicos*
- IV. *Presenta una sola fase*
- V. *La concentración es la misma en toda la mezcla*

- a) I, II, III
- b) I, III, IV
- c) II, III, V
- d) II, IV, V

7. () De la siguiente lista selecciona las mezclas heterogéneas:

- I. *Salsa valentina*
- II. *Bronce*
- III. *Chocolate con leche*
- IV. *Coca-Cola*
- V. *Hoja rayada de cuaderno*

- a) I, II, III
- b) I, III, V
- c) II, III, IV
- d) III, IV, V

8. () Las _____ se separan por métodos _____ ya que no se forman enlaces químicos entre las sustancias que se une.

- a. sustancias – químicos
- b. mezclas – químicos
- c. sustancias – físicos
- d. mezclas – físicos



9. () Relaciona los métodos de separación cotidianos con el tipo de mezcla.

Método de separación	Mezcla
1. Evaporación	a. Ropa mojada en la lavadora
2. Decantación	b. harina con granos apelmazados de harina
3. centrifugación	c. Granos de café y agua en una cafetera.
4. Tamizado	d. Frijoles remojados en agua
5. Filtración	

a. 1a, 2d, 3c, 4b
b. 1a, 2b, 3c, 5d
c. 2d, 3a, 4b, 5c
d. 2b, 3c, 4d, 5a



DIFERENCIA ENTRE MEZCLAS Y SUSTANCIAS, CON BASE EN EL TIPO DE PARTÍCULAS QUE LAS COMPONEN

Las partículas pueden ser átomos, iones o moléculas. Toda la materia está constituida por átomos pero dependiendo el tipo de fuerza que los mantenga unidos y su composición la materia se puede clasificar en sustancias puras y mezclas. Las sustancias puras son los elementos y los compuestos unidos mediante enlaces químicos interatómicos y las mezclas se forman mediante la unión física de sustancias puras, las mezclas predominan en la naturaleza.

Una **sustancia pura** no presenta contaminación de otra sustancia y tiene propiedades físicas y químicas definidas, ya que todas sus partículas tienen una composición constante y no puede obtener otras sustancias a partir de métodos físicos.

Un **elemento** lo forman átomos del mismo tipo y no puede descomponerse por medios químicos en otras sustancias más simples, se unen mediante enlaces metálicos o covalentes por ejemplo: el azufre, el aluminio, el hierro entre muchos otros.

Un **compuesto** es la combinación de dos o más elementos diferentes en proporciones constantes y definidas, los elementos cuando se unen dan origen a una nueva sustancia con propiedades distintas a las que dieron origen, los compuestos se pueden unir mediante enlace iónico (formado por los iones positivos y negativos de los elementos) o covalente (formado por elementos principalmente no metálicos). Ejemplo ácido sulfúrico, ácido acético salicílico, propano, cloruro de potasio etc.

Una **mezcla** es la unión de dos o más sustancias puras en proporciones variables, sus componentes se pueden separar fácilmente mediante medios físicos ya que están unidos por fuerzas intermoleculares. Las mezclas se dividen en dos grandes grupos **homogéneos** y **heterogéneos**.

Las **mezclas** pueden ser **homogéneas** o **heterogéneas**, las **homogéneas** presentan una **sola fase** y no se pueden distinguir sus componentes a simple vista ni al ultramicroscópico, mientras que las **heterogéneas** sus componentes se pueden ver a simple vista, en ocasiones se requiere un ultramicroscopio para ver la discontinuidad en este caso la mezcla **heterogénea** se conoce como **coloide**.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

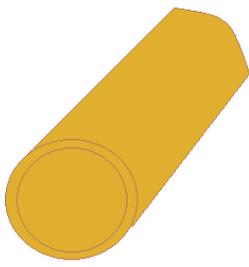
Instrucciones: Realiza lo que se te pide a continuación.

1. Llena el siguiente cuadro comparativo entre las mezclas y sustancias:

MATERIA	PARTÍCULA QUE LA COMPONE	MÉTODO DE SEPARACIÓN	SEÑALA CON UNA "X" LAS SUSTANCIAS	COLOCA 5 EJEMPLOS
Mezcla				
Compuesto				
Elemento				

2. Diferencia entre mezcla y sustancia en los siguientes productos de acuerdo al tipo de partícula que lo componen.

PRODUCTO	TIPO DE MATERIA Y PARTÍCULAS QUE LA COMPONEN	PRODUCTO	TIPO DE MATERIA Y PARTÍCULAS QUE LA COMPONEN
Agua oxigenada al 3% 		Azúcar común (sacarosa) 	
Mercurio del termómetro 		Vinagre 	

<p>Sosa caustica (hidróxido de sodio)</p> 		<p>Bronce en tuberías</p> 	
---	--	--	--



En este apartado te recomendamos páginas web y videos para que complementes algunos contenidos considerados en esta guía.

Métodos de separación de mezclas:

UNAM (2013). *Química III. Clasificación de la materia.*
<http://www.objetos.unam.mx/quimica/sustanciasPuras/>
 Consultado: 17/01/2022

UNAM (2014). *Química I. Mezclas.*
<http://www.objetos.unam.mx/quimica/mezcla/index.html>
 Consultado: 17/01/2022

CCH Naucalpan. UNAM. (2011). *Guía ilustrada con ejercicios propuestos y resueltos en cada temática para presentar examen extraordinario de Química I.*

http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/quimica/EX_QUIMICA_I_2011.pdf
 Consultado: 17/01/2022

B@UNAM de la CUAIEED. UNAM (s.f.). *Métodos de separación de mezclas.*

http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/metodo_separacion_mezclas/
 Consultado: 17/01/2022

COMPORTAMIENTO DE LAS DISPERSIONES O MEZCLAS: DISOLUCIONES, COLOIDES Y SUSPENSIONES UTILIZANDO EL MODELO DE PARTÍCULA

De acuerdo al tamaño de partícula las mezclas se pueden clasificar en disoluciones coloides y suspensiones.

Las **disoluciones** son **mezclas homogéneas**, el tamaño de partícula es de átomos, iones o moléculas, con **tamaños de 0.24 nm y menores a 1 nm**, no sedimentan debido al tamaño, **no** se pueden separar por **filtración**, está formada por uno o más **solutos** que son las **sustancias** que se encuentra en **menor**. Para representar el **modelo de partícula** de una disolución se requiere que las diferentes sustancias que lo conforman sean dibujadas con un color distinto, para distinguir que es una mezcla. No dispersan la luz es decir no presentan efecto Tyndall, ejemplos, clarasol, vinagre, maestro limpio, alcohol del 96°, aire, etc.

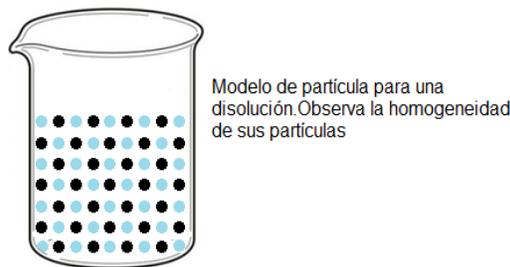


Figura 1. Modelo de partícula para una disolución.

Los **coloides** son **mezclas heterogéneas**, el tamaño de la partícula es mayor de 1 nm y **menor de 10 000 nm**, algunas moléculas de tamaño coloidal son los lípidos y macromoléculas, como las proteínas, ácidos nucleicos, polisacáridos, polímeros sintéticos, etc.

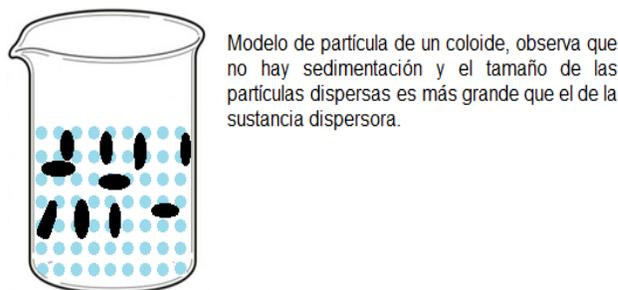
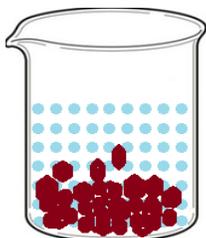


Figura. 2. Modelo de partícula de un coloide.

La **fase dispersa** es la sustancia que se encuentra en **menor proporción** y la **fase dispersora** es la sustancia que se encuentra en **mayor proporción**, puede presentar más de una fase dispersa. A simple vista parecen homogéneas pero se puede observar su discontinuidad al ultramicroscopio, **no sedimentan**, presentando **efecto Tyndall** debido al tamaño de las partículas estas dispersan la luz cuando se hace pasar por estas. **No** se pueden **separar** con **papel filtro común** el tamaño de la partícula los tapa, pero si por

ultrafiltración. Presentan **movimiento Browniano** debido al choque entre las moléculas que son más grandes, este movimiento es al azar y en zigzag. Ejemplos de coloides atole, leche, shampoo, crema de afeitar, crema para comer, mayonesa etc.

Las **suspensiones** son mezclas **heterogéneas** de un **sólido** en un **líquido** el tamaño de la **partícula** dispersa es **mayor a 10 000 nm** y estos tamaños se pueden ver a simple vista, sedimentan unas más rápido que otras y esto depende del tamaño de la partícula, se pueden separar por filtración común, no presentan efecto Tyndall debido a la discontinuidad y que las partículas de la fase dispersa van al fondo. Ejemplo agua con arena, frijoles en agua, harina con agua y los productos que dice agítense antes de usarse.



En el modelo de partícula se puede observar la discontinuidad y la sedimentación.

Figura. 3. Modelo de partícula. Discontinuidad y sedimentación.

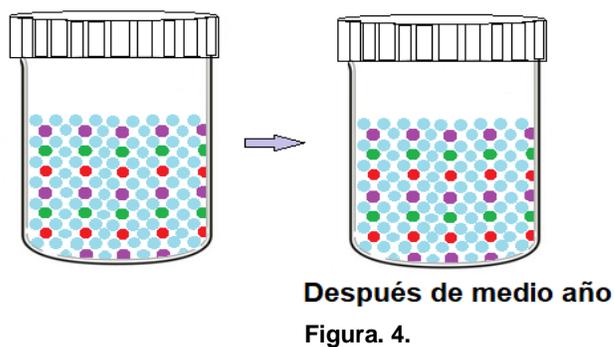
UTILIDAD DE LOS SISTEMAS DISPERSOS

Los sistemas dispersos son muy importantes en el organismo y en la vida diaria, muchas de las reacciones químicas no se llevarían a cabo si no están en forma dispersa, las sustancias que se encuentran en Alka-Selzert no reaccionan hasta que están en disolución acuosa, los fertilizantes para las plantas no podrían ser absorbido por estas si no están en disolución acuosa. La salsa cátsup no sería salas cátsup si no está en forma coloidal, el detergente en polvo no podría actuar si no se disuelve formando una fase dispersa, muchas sustancias que se encuentran en el organismo son sólidas y no podrían actuar si no están en forma de coloidal o disolución además se acumularían y romperían los tejidos, como es el caso de cálculos renales o piedras que se formaron debido a que el oxalato de calcio que es un sólido cristalino se acumula no disolviéndose, provocando el desgarre en las vías urinarias.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

Instrucciones: Realiza las siguientes actividades.

1. Explica el **comportamiento** de las **dispersiones** en los siguientes procesos que se representan mediante el **modelo de partícula**, colocando el **tipo de dispersión** y el **tamaño**.



a) Explicación

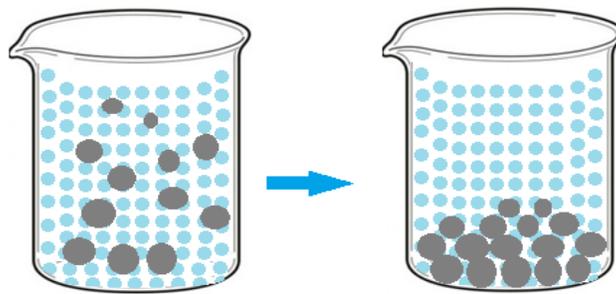


Figura. 5.

b) Explicación

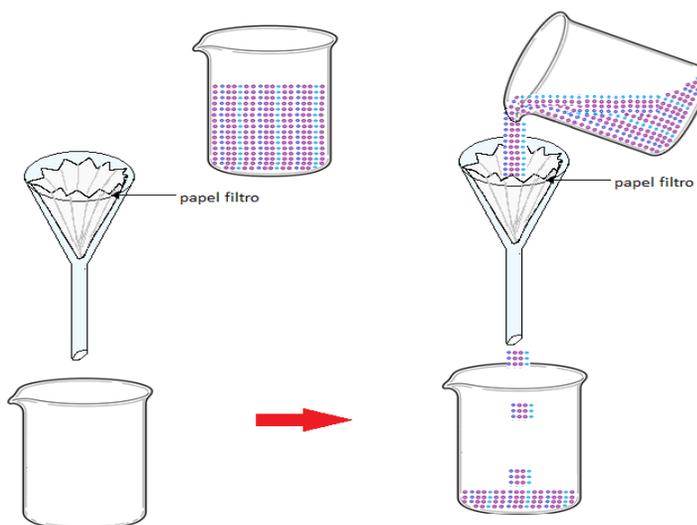


Figura. 6.

c) Explicación

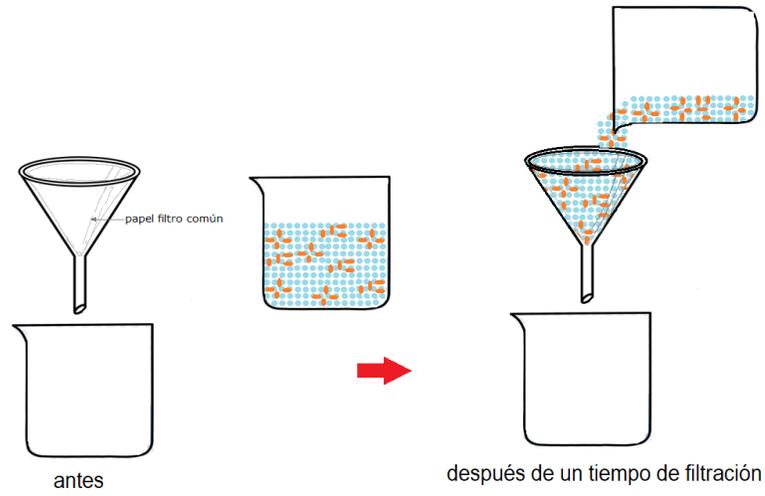


Figura. 7.

d) Explicación

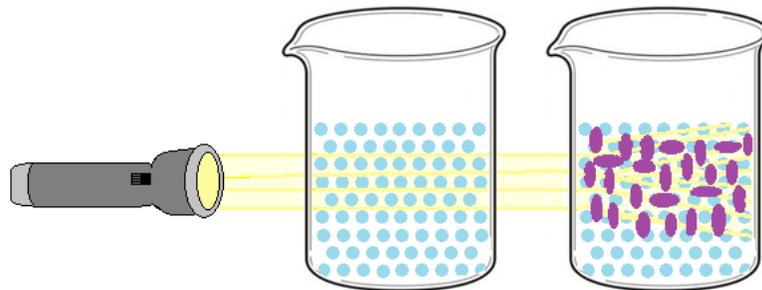
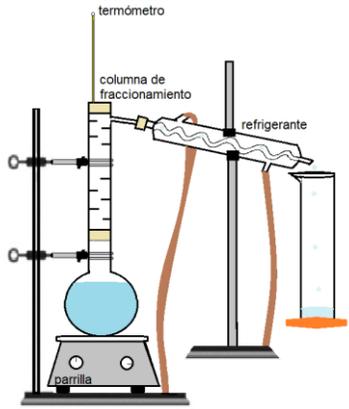
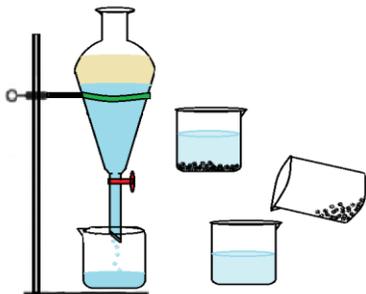
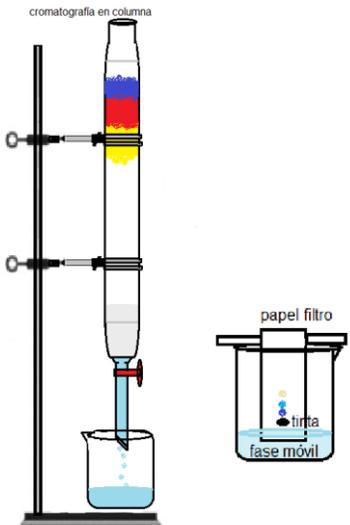
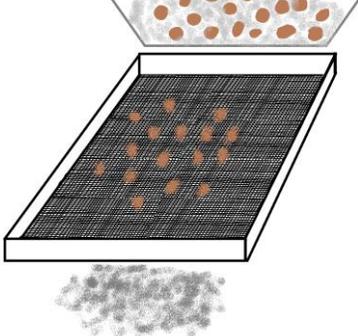
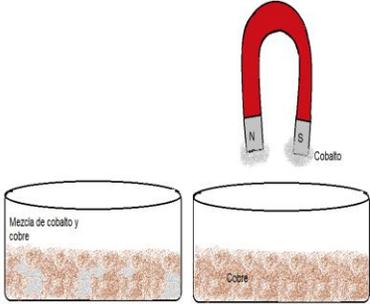
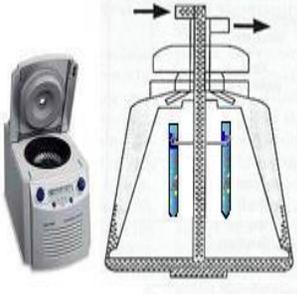


Figura. 8.

e) Explicación

		<p>ebullición sea más de 80 °C, sino el destilado no es puro.</p>	
 <p>Figura 10. Destilación fraccionada.</p>	<p>Homogénea de líquidos o gas miscibles. (Disoluciones).</p>	<p>Tiene los mismos principios que la destilación simple, pero con este método se separan líquidos con puntos de ebullición más cercanos.</p>	<p>Separación del petróleo en sus fracciones. Separación de los componentes del aire. Separación de agua y alcohol.</p>
 <p>Figura 11. Decantación.</p>	<p>Heterogénea sólido insoluble en un líquido (suspensión) y también en la separación de líquidos inmiscibles de distinta densidad</p>	<p>Se basan en las diferencias de densidades Para el primer caso se deja reposar la mezcla para que el sólido sedimente, por acción de la gravedad y posteriormente se escurre o se trasvasa. El segundo caso el más ligero flota sobre el otro, se utiliza un embudo de decantación en el laboratorio o algo similar.</p>	<p>Tratamiento de agua para quitar sólidos suspendidos. Petróleo y agua de mar, aceite y agua.</p>

 <p style="text-align: center;">Figura 12. Cromatografía.</p>	<p>Se utiliza para separar un sólido soluble de un líquido, de una disolución o coloide.</p>	<p>Se hace circular la mezcla por una fase móvil y una fase estacionaria (sólido poroso, como celulosa o silica gel) los distintos componentes de la mezcla circulan a velocidades distintas y son retenidas a distancias diferentes, por la fase estacionaria separándose. Hay otros tipos de cromatografías como la de gases, de columna.</p>	<p>Se utiliza para separar los componentes de un colorante, tinta, perfume, proteínas etc.</p>
 <p style="text-align: center;">Figura 13. Tamizado o cribado.</p>	<p>Mezcla heterogénea, de sólidos de distintos tamaños, también se utiliza para separar un sólido insoluble de un líquido (suspensiones).</p>	<p>Los granos más pequeños atraviesan el tamiz y los más grandes son retenidos, esto se logra con movimiento de la malla o una placa perforada. En el caso del sólido insoluble en un líquido, el líquido pasa y el sólido es retenido.</p>	<p>Se pueden separar por este método la cascarilla de la harina, también se utiliza para separar piedras y basura del agua.</p>

 <p>Figura 14. Separación por magnetismo o imantación.</p>	<p>Mezcla heterogénea de sólido Ferromagnético y sólido no ferromagnético.</p>	<p>Se utiliza para separar materiales con propiedades ferromagnéticas que son atraídos por un imán, de otros que no tengan esa propiedad.</p>	<p>Arena y limadura de hierro. Cobalto con polvo de cobre. Níquel con carbón activado.</p>
 <p>Figura 15. Centrifugación.</p>	<p>Coloides de sólidos en líquidos o suspensiones donde la partícula es más cercana a 10 000 nm.</p>	<p>Se aumenta las velocidades de sedimentación haciendo girar muy rápidamente la mezcla. La fuerza centrípeta hace el papel de la gravedad (peso) y puede ser mucho mayor si se hace girar muy rápido la mezcla, aumentando la velocidad angular constante.</p>	<p>Separar los componentes de la sangre, separar lo sólido de la leche, obtener el ADN.</p>
 <p>Figura 16. Separación de sólidos por sublimación.</p>	<p>Mezcla heterogénea de un sólido sublimable y otro que no lo es.</p>	<p>Consistente en calentar la mezcla para que el sólido sublimable se convierte en vapor sin pasar por el estado líquido, y el vapor se vuelve a solidificar en contacto con una superficie fría.</p>	<p>Purificación de sólidos sublimable, yodo, para diclorobenceno, naftalina, ácido benzoico.</p>

 <p>mezcla de sólido soluble en agua</p> <p>sólido después de la evaporación</p> <p>Figura 17. Método de separación por evaporación</p>	<p>Mezcla homogénea de un sólido soluble en un líquido.</p>	<p>Consiste en separar los componentes más volátiles que se evaporan exponiendo a una gran superficie la mezcla, se aplica calor, en ocasiones una corriente de aire seco acelera el proceso, o bien mediante vacío también se utiliza para concentrar un sólido.</p>	<p>Separa hidróxido de sodio del agua, separa cloruro de sodio del agua.</p>
---	---	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

Instrucciones: Llena el siguiente cuadro indicando el tipo de mezcla y características de sus componentes, así como el método o métodos de separación que se utilizarían para separar a sus componentes.

Mezcla	Tipo de mezcla y características de sus componentes	Método(s) de separación de sus componentes
Vinagre		
Basura con metales que contienen hierro.		
Sal común (NaCl) y tierra		
Agua de la llave con partículas de color café		



Petróleo en agua de mar.		
sal común (NaCl) en salmuera		
arroz y harina		
Hidróxido de calcio (cal), azúcar y agua		
Paradiclorobenceno y bicarbonato de sodio		
Plasma en la sangre		
Enzima (bromelina) del jugo de piña		



LA MATERIA TIENE PROPIEDADES QUE LAS CARACTERIZAN LAS CUALES SE PUEDEN CUANTIFICAR; UNIDAD DE CONCENTRACIÓN PORCENTUAL EN MASA Y VOLUMEN, ASÍ COMO PARTES DE MILLÓN

Como ya se había mencionado las dispersiones son importantes en la vida diaria, en los laboratorios y en la industria.

El **soluto (fase dispersa)** es un componente que se halla en menor proporción, mientras que el **disolvente (fase dispersora)** se presenta en mayor proporción. La **concentración de una dispersión es la medida de cuanto soluto esta disuelto en una cantidad específica de solvente o disolución (fase dispersora)**.

Existen diferentes unidades de concentración la que se estudiaran son **el porcentaje en masa, el porcentaje en volumen y la concentración en partes por millón**. La **concentración** es la relación entre el soluto y el disolvente para dar la **mezcla**. La **concentración** es el **cociente** de la **cantidad de soluto** entre la **disolución**:

Concentración = cantidad de soluto/ cantidad de disolución

Cuando se expresa la concentración de una disolución en **porcentaje en masa**, debemos medir la cantidad de soluto y de disolvente en la misma unidad de masa; por ejemplo, en gramos (g):

$$\text{porcentaje en masa} = \frac{\text{masa del soluto}}{\text{masa de la disolución}} \times 100$$

O bien, dicho de otra forma

$$\text{porcentaje en masa} = \frac{\text{masa del soluto}}{\text{masa del soluto} + \text{masa del disolvente}} \times 100$$

Ahora bien, el razonamiento para expresar la concentración de una disolución en **porcentaje en volumen** es la misma, y debe de medir la cantidad de soluto y de disolvente en la misma unidad de volumen, por ejemplo, en mililitros (ml):

$$\text{porcentaje en volumen} = \frac{\text{volumen del soluto}}{\text{volumen de la disolución}} \times 100$$

Pese a la similitud en el cálculo de porcentaje en masa y en volumen, existe una diferencia importante: cuando trabajamos la **masa** podemos **sumar** la del **soluto** y la del **disolvente** y obtendremos el de la **disolución**, pero con el **volumen** esto **no** resulta tan sencillo, ya que al juntar dos líquidos sus partículas pueden atraerse entre ellas y acomodarse de tal forma que el total del volumen sea un poco diferente a la suma de los volúmenes por separado. Si la disolución se da en volumen y el soluto en gramos se requiere de la **densidad** de la disolución (**d = m/v**), para pasar a unidades de gramos.

Calcular el porcentaje en volumen de una disolución que contiene 12 ml alcohol que se completa con agua hasta 100 ml

$$\text{porcentaje en volumen} = \frac{12 \text{ mL de alcohol}}{100 \text{ mL de agua}} \times 100$$



$$= 0.12 \times 100 = 12\%$$

Las partes por millón (ppm) son unidades de concentración utilizadas en el ámbito industrial, para la determinación de contaminantes, en minería y en algunas técnicas de análisis químicos.

La concentración en partes por millón (ppm) es la cantidad en miligramos (mg) de soluto por cada litro de disolución para disoluciones líquidas.

$$\text{partes por millon (ppm)} = \frac{\text{miligramos del soluto}}{\text{litro de disolución}}$$

$$\text{partes por millon (ppm)} = \frac{\text{miligramos del soluto}}{\text{kilogramos de disolución}}$$

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

Instrucciones: Realiza las siguientes actividades.

1. En las siguientes imágenes se muestran mezclas, indica cuáles son las que tiene mayor concentración, menor o igual. Explica.

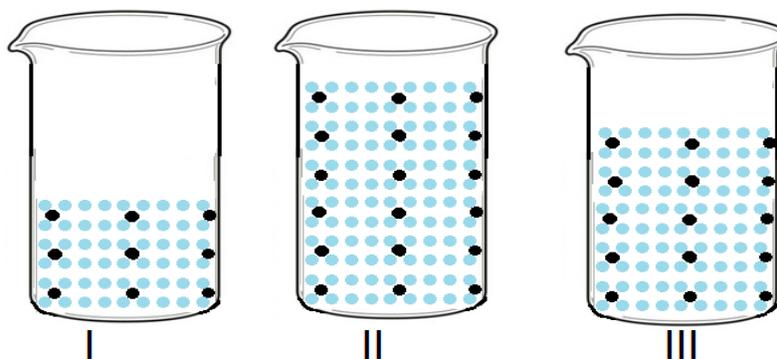
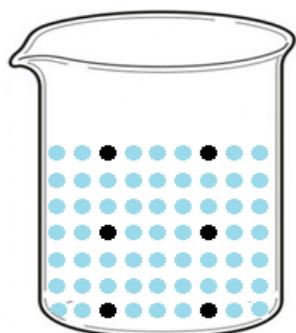


Figura 18.

Respuesta: _____

2. En el siguiente modelo indica qué sustancia es el soluto, cuál el disolvente y la concentración de la disolución.



● etanol
● agua

Soluto: _____

Disolvente: _____

Concentración: _____

Figura 19.

Instrucciones: Calcula la concentración porcentual y en partes por millón, coloca el procedimiento para llegar al resultado.

3. En el alcohol desnaturalizado (protec), se adiciona benzoato de denatonio para evitar su consumo por su sabor desagradable, en la botella se puede leer desnaturalizante 0.7 mg/100mL, determina la concentración en ppm.

Procedimiento



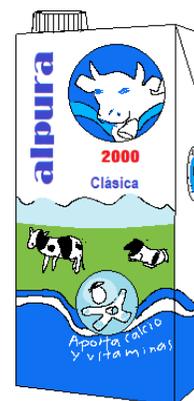
4. Una cerveza modelo especial, marca en su etiqueta 4.5 % en volumen, el contenido del envase es de 355 mL. Calcular el volumen de etanol en la botella.

Procedimiento



5. En la etiqueta de la leche Alpura clásica en el informe nutricional indica que contiene 150 µg de vitamina A por 250 mL de producto. Calcular la concentración en ppm.

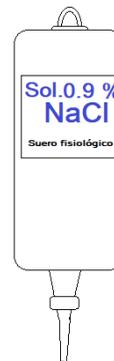
Procedimiento



6. Calcular la cantidad de cloruro de sodio (NaCl) en 650 mL de un suero fisiológico al 0.9 %, si su densidad es de 1.005 g/mL.



Procedimiento



7. Un valor de 0.4 ppm de plomo en la sangre se considera dentro de los límites permitidos, si se analizó 50 mL de sangre y se obtuvo 2.5×10^{-4} g: determina las ppm e indica si está dentro de rango.

Procedimiento

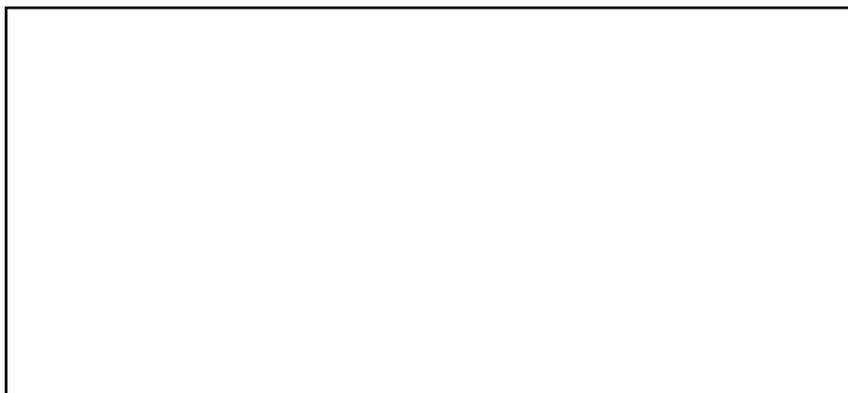
8. Determinar el porcentaje en volumen de un frasco de 960 mL de agua oxigenada comercial que contiene 32 g de agua oxigenada.

Procedimiento

9. Una pasta de dientes Colgate kids de 50 g, reporta 1051 ppm de Flúor activo, calcular la cantidad en gramos de Flúor activo.



Procedimiento



En este apartado te recomendamos páginas web y videos para que completes algunos contenidos considerados en esta guía.

Unidades de concentración porcentual en masa y en volumen, así como partes por millón:

Red universitaria de aprendizaje. UNAM (2017). *Concentración: partes por millón (ppm).*

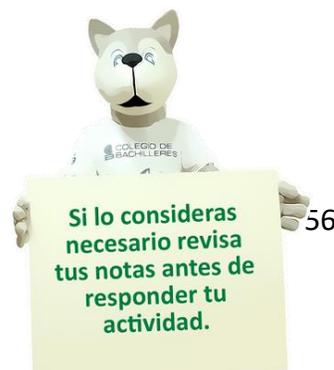
<https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71218/concentracion-partes-por-millon-ppm>. Consultado: 17/01/2022

Red universitaria de aprendizaje. UNAM (2017). *Concentración porcentual: volumen/volumen (V/V).*

<https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71217/concentracion-porcentual-volumen-volumen-v-v>. Consultado: 17/01/2022

Red universitaria de aprendizaje. UNAM (2017). *Concentración porcentual: masa/masa (m/m).*

<https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71215/concentracion-porcentual-masa-masa-m-m>. Consultado: 17/01/2022



En este apartado podrás valorar tu desempeño aptitudinal y actitudinal a lo largo del desarrollo del corte.

Logros mediante mi aprendizaje autónomo	En forma clara	Me cuesta trabajo	No
Puedo explicar las diferencias entre mezclas y sustancias, con base en el tipo de partículas que lo componen			
Soy capaz de explicar el comportamiento de las dispersiones o mezclas: disoluciones, coloides y suspensiones utilizando el modelo de partícula.			
Puedo identificar los componentes de una mezcla al aplicar diferentes métodos de separación.			
Soy capaz de describir la utilidad de los sistemas dispersos en los sistemas biológicos y en el entorno.			
Soy capaz de identificar que la concentración mide cuanto de una sustancia esta mezclada con otra.			
Puedo realizar cálculos para determinar la concentración porcentual en masa y en volumen, así como ppm de las disoluciones.			
Establezco metas de aprendizaje			

En esta sección mencionan las lecturas y documentos que se tomaron en cuenta para realizar el material.

Allier, C.; Castillo S. (2011). *Química General*, Mc Graw Hill, México.

Chang, R. (2008). *Química general para Bachillerato*, McGraw Hill, México.

John h.; Doris K. (1999). *Química para el nuevo milenio*, Pearson, México.

Hernández, A. (2021). Profesora del Colegio de Bachilleres. Diseñó las Figuras 22-44.

Ramírez L. (2017). *Química I*, ECO Graft S.A. de C.V., México.

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Química en la vida cotidiana". <https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-la-quimica-en-la-vida-cotidiana/#ixzz6MMii64Up>. Consultado: 17/01/2022.

Red universitaria de aprendizaje. UNAM (2017). *Concentración: partes por millón (ppm)*. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71218/concentracion-partes-por-millon-ppm>. Consultado: 17/01/2022.

UNAM (2013). *Química III. Clasificación de la materia*. <http://www.objetos.unam.mx/quimica/sustanciasPuras/>. Consultado: 17/01/2022.

UNAM (2014). *Química I. Mezclas*. <http://www.objetos.unam.mx/quimica/mezcla/index.html>. Consultado: 17/01/2022.

CCH Naucalpan. UNAM. (2011). *Guía ilustrada con ejercicios propuestos y resueltos en cada temática para presentar examen extraordinario de Química I*. http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/quimica/EX_QUIMICA_I_2011.pdf. Consultado: 17/01/2022.

B@UNAM de la CUAIEED. UNAM (---). *Métodos de separación de mezclas*. http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/metodo_separacion_mezclas/. Consultado: 17/01/2022.

B@UNAM de la CUAIEED. UNAM (---). *Clasificación de la materia*. http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/clasificacion_materia/. Consultado: 17/01/2022.

Academia Internet (---). *Clasificación de la materia: sustancias, mezclas homogéneas y heterogéneas*. <https://www.youtube.com/watch?v=BLpAozmnSmQ>. Consultado: 17/01/2022.

Red universitaria de aprendizaje. UNAM (2017). *Concentración porcentual: volumen/volumen. (V/V)*. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71217/concentracion-porcentual-volumen-volumen-v-v>. Consultado: 17/01/2022.

Red universitaria de aprendizaje. UNAM (2017). *Concentración porcentual: masa/masa (m/m)*. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/71215/concentracion-porcentual-masa-masa-m-m>. Consultado: 17/01/2022.

Martínez, S. G. y Pérez, W. B. (2012). *Modelos atómicos*. Portal Académico del CCH, UNAM. https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/u2/modelos_atomicos/modelos_atomicos. Consultado: 17/01/2022.

B@UNAM de la CUAIEED. UNAM (---). *Teoría atómica de Dalton*. http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/teoria_atmica_de_dalton/. Consultado: 17/01/2022.

Portal Académico del CCH, UNAM (2017). *Química I. Compuestos*. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/compuestos>. Consultado: 17/01/2022.

Romero, B. M. (---). *Aspectos elementales en la nomenclatura de sustancias inorgánicas*. FES Cuautitlán, UNAM. <http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/inorganica/profes/asp/apuntes/nomquim.pdf>. Consultado: 17/01/2022.



CORTE

3

CAMBIO QUÍMICO



Aprendizajes esperados:

- Teoría atómica de Dalton
- Leyes de la conservación.
- La formación de los compuestos tiene reglas, la formación de las mezclas no.
- ¿Cómo se forman y nombran los compuestos químicos?
- La ciencia trabaja con modelos y tiene lenguajes particulares.
- Explicarás el cambio químico como un proceso en el que a partir de ciertas sustancias iniciales se producen otras, debido al reacomodo de átomos (teoría atómica de Dalton).
- Deducirás la conservación de la masa en los cambios de la materia de manera experimental.
- Identificarás y comprende las reglas de formación de compuestos.
- Utilizarás la simbología química para representar átomos, moléculas e iones.
- Aplicarás las reglas de nomenclatura de la IUPAC para nombrar compuestos (binarios y terciarios) y fundamentar la importancia de la nomenclatura.



Al finalizar el corte serás capaz de analizar las leyes que rigen los cambios químicos de la materia y la clasificación de los elementos, a partir de relacionar las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza con los rasgos, observables a simple vista mediante la experimentación, para valorar las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte 3 es importante que reactives tus conocimientos previos.

- Diferencia entre mezcla y sustancias
- Modelos científicos
- ¿Qué es un elemento?
- ¿Qué es un compuesto?
- Elementos metálicos
- Elementos no metálicos
- Ley de la conservación de la materia en los cambios
- ¿Qué es nomenclatura de los compuestos?

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



Evaluación diagnóstica

1. Escribe las diferencias entre mezclas y sustancias

2. Escribe qué es un modelo científico

3. ¿Qué es la nomenclatura de los compuestos?

Instrucciones: Coloca una **M** si son mezclas y una **S** si son sustancias.

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 4. Aspirina () | 7. Plomo () | 10. sacarosa () |
| 5. Acero () | 8. Pepto-bismol () | 11. mercurio () |
| 6. hipoclorito de sodio () | 9. Agua de garrafón () | 12. nitrocelulosa () |

Instrucciones: Coloca una **M** si es un metal y una **NM** si es un no metal.

- 13. Calcio ()
- 14. Bario ()
- 15. Nitrógeno ()
- 16. Talio ()
- 17. Azufre ()
- 18. Carbono ()
- 19. Cadmio ()

Instrucciones: Subraya la respuesta correcta.

20. Un elemento es una _____, que está formado por átomos, _____ con el mismo _____ que es lo que los distingue.

- a. sustancia – iguales – número atómico
- b. sustancia – iguales – número de masa
- c. partícula – diferentes – número de electrones
- d. partícula – iguales – número de neutrones

21. Un compuesto es una _____, que está formada por elementos _____ de composición _____ y que guardan relaciones simples.

- a. sustancia – iguales – fija
- b. partícula – diferentes – variable
- c. partícula – iguales – variable
- d. sustancias – diferentes - definida

22. La masa antes y después de que se derrite un hielo debe ser:

- a. diferente
- b. variable
- c. igual
- d. indeterminada

23. Se realiza un experimento en un recipiente flexible cerrado, colocando 1g de bicarbonato de sodio y 15g de vinagre, la masa antes y después del cambio debe ser:

- a. diferente
- b. variable
- c. igual
- d. indeterminada





En este apartado te recomendamos páginas web y videos para que complementes algunos contenidos considerados en esta guía

B@UNAM de la CUAIEED. UNAM (s.f.). *Clasificación de la materia*.

http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/clasificacion_materia/.

Consultado: 17/01/2022

Academia Internet (s.f.). *Clasificación de la materia: sustancias, mezclas homogéneas y heterogéneas*. <https://www.youtube.com/watch?v=BLpAozmnSmQ>. Consultado: 17/01/2022

Martínez, S. G. y Pérez, W. B. (2012). *Modelos atómicos*. Portal Académico del CCH, UNAM. https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/u2/modelos_atomicos/modelosatomicos
Consultado: 17/01/2022.

B@UNAM de la CUAIEED. UNAM (s.f.). *Teoría atómica de Dalton*.

http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/teoria_atmica_de_dalton/. Consultado: 17/01/2022.

Portal Académico del CCH, UNAM (2017). *Química I. Compuestos*.

<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/compuesto>
Consultado: 17/01/2022.

Romero, B. M. (s.f.). *Aspectos elementales en la nomenclatura de sustancias inorgánicas*. FES Cuautitlán, UNAM.

<http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/inorganica/profes/asp/apuntes/nomquim.pdf>.
Consultado: 17/01/2022.



TEORÍA ATÓMICA DE DALTON

La teoría atómica tuvo sus inicios en los postulados que propone John Dalton en 1808, los cuales son los siguientes:

1.-La **materia** está **formada** por **partículas** muy pequeñas llamadas **átomos**, que son indivisibles y no se pueden destruir.

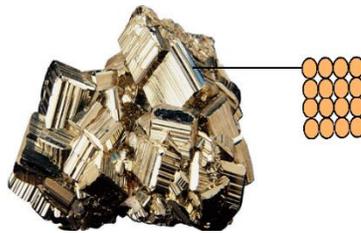


Figura 1. Materia formada por partículas.

2.-Los **átomos** de un **mismo elemento** son **iguales** entre sí, tienen su propio peso y cualidades propias. Los átomos de los diferentes elementos tienen pesos diferentes.

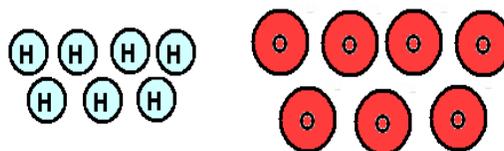


Figura 2. Átomos de un mismo elemento.

3.-Los **átomos** permanecen **sin división** y no se transforman en otros, aun cuando se combinen en las **reacciones químicas**.

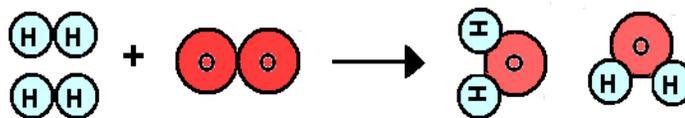


Figura 3. Reacción química.

Dalton no consideraba que los elementos pudieran ser moleculares, (hoy se sabe mediante evidencia científica que hay elementos moleculares). Represento la reacción de obtención del agua en la figura 24, la cual estaba errónea.

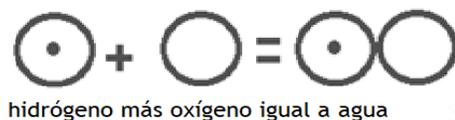


Figura 4. Obtención del agua.

4.- Los **átomos**, al **combinarse** forman compuestos que guardan **relaciones simples**.



Figura 5. Relación en átomos.

5.- Los **átomos de elementos diferentes** se pueden combinar en proporciones distintas y **formar más de un compuesto**.

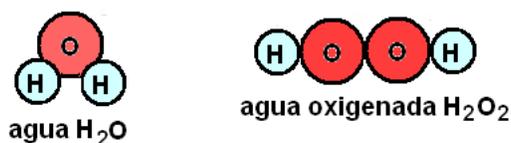


Figura 6. Compuestos.

La teoría atómica de Dalton y sus postulados se basaron en lo propuesto por Demócrito y lo obtenido en las leyes ponderales.

Representación de algunos elementos descritos por Dalton

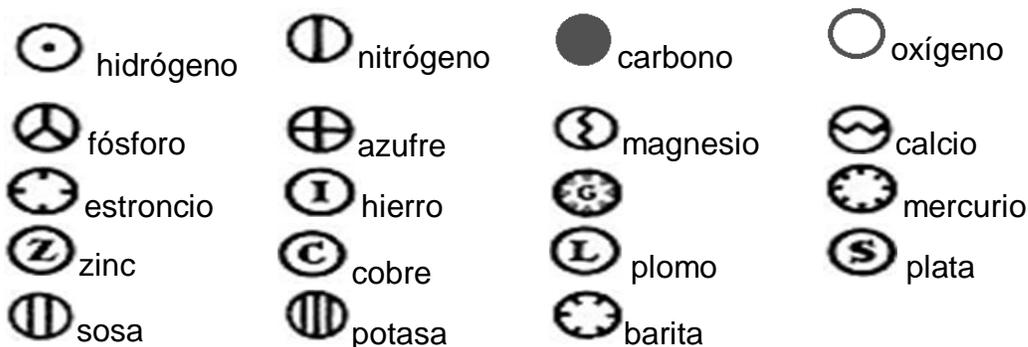


Figura 7.

La sosa, potasa y barita no son elementos son compuestos como después se estableció experimentalmente.

LEY DE LA CONSERVACIÓN DE LA MATERIA

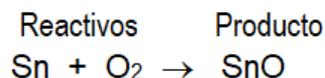
Antoine Laurent Lavoisier en 1789 basándose en el método científico y utilizando la balanza, como medio para demostrar sus hechos, llega a la conclusión “la *masa de los cuerpos reaccionantes es igual a la masa de los productos de la reacción*”. Hoy esta ley se ha generalizado a otros cambios; “**la materia no se crea ni se destruye solo se transforma**”.

Ejemplo: 237.4 g de estaño se queman en 32 g de oxígeno para producir 269.4 g de óxido de estaño. En esta época aún no se establecían las **fórmulas químicas**. Observa que la suma de las masas de los reactivos es la misma que al final.



Figura 8. Suma de masas.

Hoy ya podemos escribir una ecuación química que es la aportación de varios científicos.



Esta ecuación no cumple con la **ley de la conservación** de la materia ya que no está balanceada, es decir no tiene la misma cantidad de átomos en reactivos y productos.

Se puede observar fácilmente en el modelo icónico que no hay la misma cantidad de átomos. Observa que el estaño en la ecuación se coloca como átomo libre indicado que no está formando un compuesto, el oxígeno se representa como una molécula. También se puede ver que hay **rompimiento de enlaces** y **reacomodo de átomos**

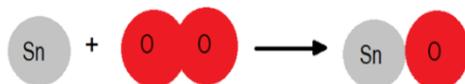


Figura 9. Rompimiento de enlaces

Falta un oxígeno del lado de los productos. Se colocara el óxido de estaño de lado de los productos.

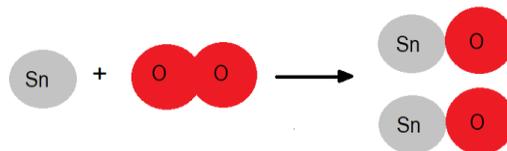


Figura 10.

Ahora falta un átomo de estaño y hay que poner un átomo de estaño de lado de los reactivos

Ya cumple con la **ley de la conservación de la materia**.

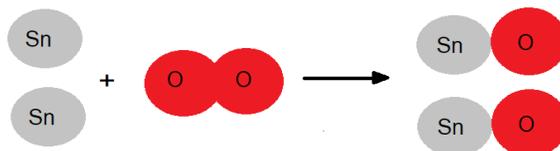
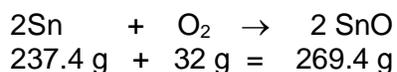


Figura 11.

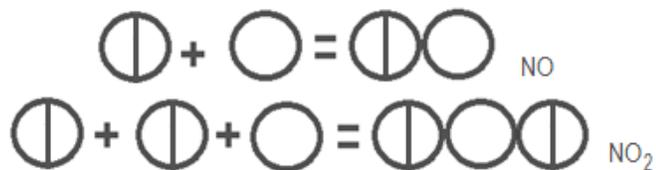
La **ecuación esta balanceada** porque hay 2 átomos de estaño y 2 átomos de oxígeno de lado izquierdo de la ecuación (reactivos) y hay 2 átomos de estaño y 4 átomos de oxígeno del lado derecho de la ecuación (productos). Los coeficientes estequiométricos representan el número de átomos o moléculas o cuando se está realizando estequiometrias utilizamos la unidad de moles.

2 moles de Sn = 237.4 g, para el O₂ como son 2 moles = 32 g y para el SnO₂ son 2 moles de acuerdo a la ecuación balanceada entonces 269.4 g.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

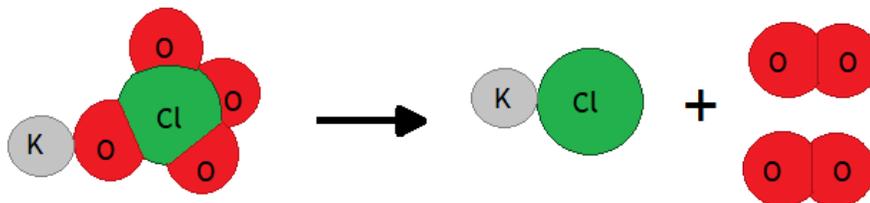
1. Las siguientes representación del modelo atómico de Dalton ¿a qué postulado se refiere? Explica.



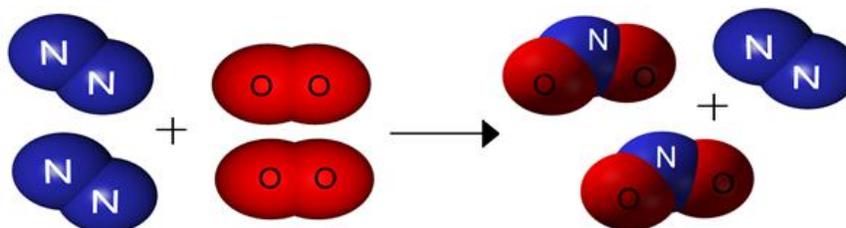
2. Las siguientes representación del modelo atómico de Dalton ¿a qué postulado se refiere? Explica.



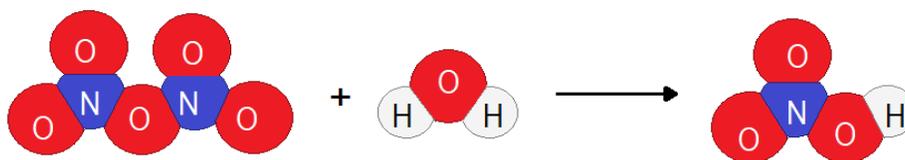
3. En el laboratorio se realizó la descomposición del perclorato de potasio que se representó mediante un modelo icónico. Explica si la representación cumple con la ley de la conservación de la materia.



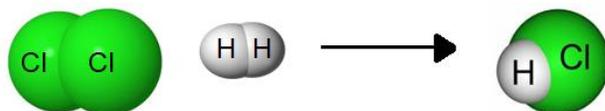
4. Indica si la siguiente reacción química representada mediante un modelo icónico, cumple con la ley de la conservación de la materia. Explica.



5. Explica si en la siguiente reacción química representada mediante un modelo icónico cumple con la ley de la conservación de la materia.



6. Dibuja el modelo y coloca las sustancias que faltan en los producto y/ o reactivos de la reacción que se muestra en la figura 61, para que cumpla con la ley de la conservación de la materia.



7. Coloca las sustancias que falta para que la reacción que se representa cumpla con la ley de la conservación de la materia.

LA CIENCIA TRABAJA CON MODELOS Y TIENE LENGUAJES PARTICULARES

REPRESENTACIÓN DE LOS ÁTOMOS E IONES

Los **átomos** se representan **simbólicamente** con una **letra mayúscula**, si tiene dos letras **la segunda es minúscula** ejemplos:

K = potasio; la K por su nombre en latín *Kalium* “cenizas de plantas”.

Au = oro; el símbolo de Au por su nombre en latín *aurum*, ‘brillante amanecer’.

S= azufre; del latín sulphur que tiene el mismo significado.

Tl= Talio; del griego thallos, tallo, vástago.

Th = torio; de Thor, dios escandinavo de la guerra.

El **símbolo** lo tomamos directamente de la **tabla periódica**, **el símbolo de los átomos es el mismo de los elementos**, y se clasifican en **metales** y **no metales**.

Para representar a los **átomos** o **elementos** mediante **modelo icónicos** utilizamos, **esferas** o **círculos** y cada uno tiene un color que los distingue por ejemplo el carbono es negro, el oxígeno es rojo, el nitrógeno es azul, gris para algunos metales, etc.

Algunos átomos forman **elementos moleculares (homonucleares)**, o **diatómicos**.

Por ejemplo O_2 , N_2 , Cl_2 , Br_2 , I_2 , F_2

El modelo simbólico y el modelo icónico deben representar este hecho. En la siguiente imagen se representa el modelo de semiesferas, varillas y esferas y la fórmula estructural.

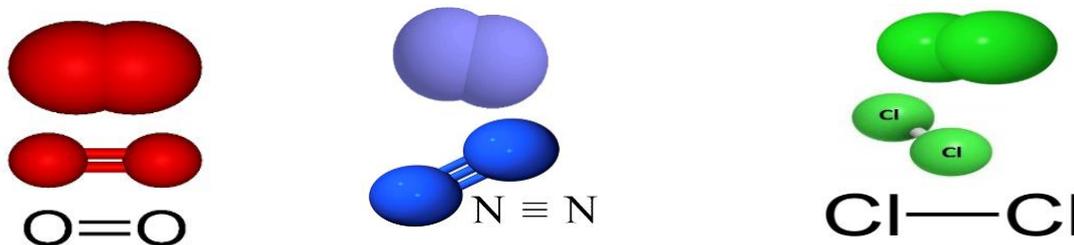


Figura 12. Modelo de semiesferas, varillas y esferas y la fórmula estructural.

Tomado de: Fine Ar America, poolpiscina.com, Ballandstick

Si se quiere representar los **iones** de los **elementos** debemos saber que los **metales** pierden electrones y por lo tanto tendrán **carga positiva** y los **no metales** **carga negativa**, la carga que se les pone a los átomos se conoce como **número de oxidación** y se puede consultar la tabla periódica para conocer los iones que puede formar cada **átomo** de los **elementos**.

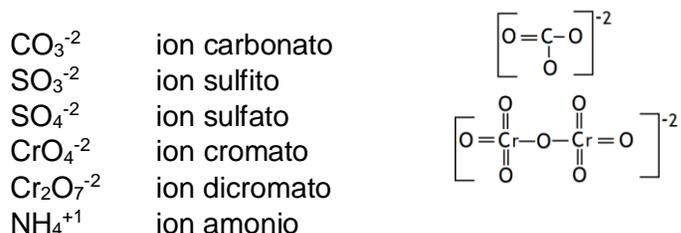
Para simbolizarlos se coloca el **símbolo químico** y la **carga**, ejemplo:

Metales: Li^{+1} , Na^{+} , K^{+} , Rb^{+} , Cs^{+}

No metales: F^{-1} , Cl^{-1} , I^{-1} , Br^{-1}

Estos iones son monoatómicos porque están formados por un solo tipo de átomo.

También hay **iones poliatómicos**, que se representan de manera **simbólica** con la **formula condensada** y la **carga** o desarrollada o **estructural** con su **carga**, ejemplo:



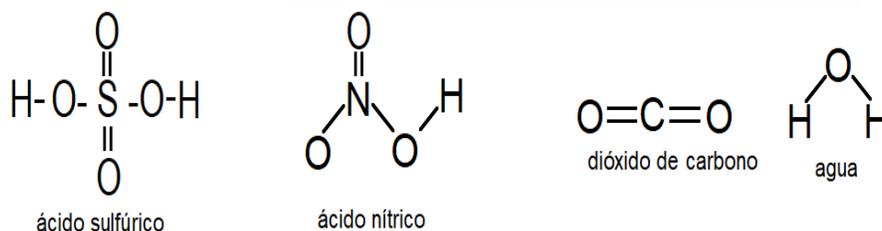
REPRESENTACIÓN DE LAS MOLÉCULAS

Los **compuestos** con enlace covalente son las únicas sustancias que forman **moléculas**, así como los **elementos moleculares**, las primeras las representamos simbólicamente mediante una **fórmula química**. Sin embargo, para fines de modelo en una **ecuación química** a todos los **compuestos** les decimos **moléculas**.

Ejemplos

COMPUESTO	NOMBRE	ELEMENTO	NOMBRE
CaCO_3	carbonato de calcio	H_2	Hidrógeno molecular
K_2SO_3	Sulfato de potasio	N_2	Nitrógeno molecular
$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$	Sulfato de aluminio	P_4	Fósforo molecular
FeCrO_4	cromato de hierro (II)	O_2	Oxígeno molecular
$\text{Cu}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$	Dicromato de cobre (I)	F_2	Flúor molecular
NH_4Cl	Cloruro de amonio	Cl_2	Cloro molecular

También las moléculas se pueden representar simbólicamente indicando los enlaces que están formando, conocidos como **fórmula estructural**.



O mediante un **modelo icónico**, conocido como **modelo de varillas y esferas**

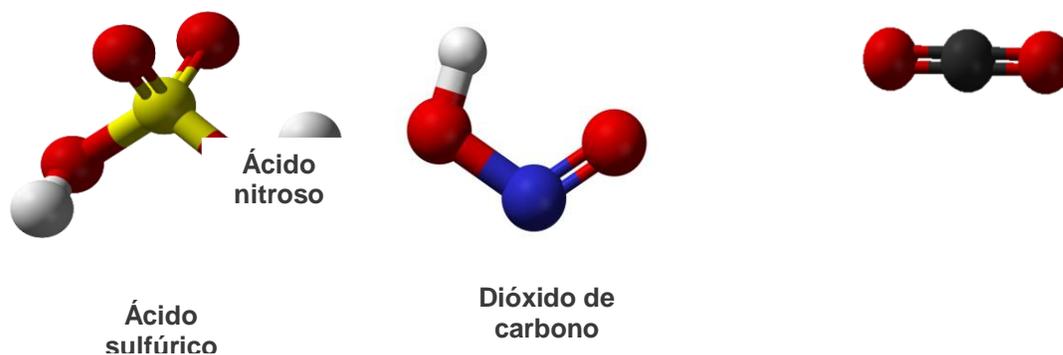


Figura 13. Modelo icónico.

Tomado de: www.escolapedia.com, gadgets.magazine.com, freepng

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

Instrucciones. Contesta lo que se te pide.

1. Utiliza la simbología para representar cinco átomos metálicos, auxíliate de la tabla periódica.
2. Utiliza la simbología para representar cinco átomos no metálicos, auxíliate de la tabla periódica.
3. Escribe todos los iones que puede formar el vanadio, auxíliate de la tabla periódica.
4. Escribe todos los iones que puede formar el bromo, auxíliate de la tabla periódica.
5. Utiliza la simbología para representar a las moléculas de las sustancias que se ponen en el cuadro.

Molécula de las sustancias:	Representación simbólica (fórmula química)	Representación icónica (modelos de varillas y esferas)
Fósforo tetraédrico		
Hidrógeno molecular		
Ácido fosfórico		
Cloruro de hidrógeno		
Hidróxido de sodio		



6. Utiliza la simbología para representar a los siguientes iones (realiza una investigación).

Ion	Representación simbólica
cianuro	
nitrito	
nitrato	
hipoclorito	
clorito	
clorato	
perclorato	
hipoyodito	
yodito	
yodato	
peryodato	
permanganato	
bromito	
bromato	
perbromato	
carbonato	
sulfito	
sulfato	
cromato	
dicromato	
manganito	
silicato	
fosfito	
fosfato	
borato	
arsenito	
arseniato	
antimonito	
antimoniato	

LA CIENCIA TRABAJA CON MODELOS Y TIENE LENGUAJES PARTICULARES ¿CÓMO SE FORMAN Y NOMBRAN LOS COMPUESTOS QUÍMICOS?

APLICANDO REGLAS DE NOMENCLATURA IUPAC PARA COMPUESTOS INORGÁNICOS

Hoy en día el número de compuestos químicos conocidos es un poco más de 20 millones, entre compuestos inorgánicos y orgánicos (la mayoría). Memorizar los nombres de los compuestos no es práctico para esto se siguen reglas propuestas por la **IUPAC**. (Por sus siglas en inglés y que significa: Unión Internacional de Química Pura y Aplicada) una Comisión que de forma periódica, revisa y actualiza la nomenclatura Química.

En este tema se lleva a cabo una revisión de los sistemas de nomenclatura sistemática y clásica, o nombres triviales admitidos por la IUPAC de los compuestos inorgánicos.

FORMULAR COMPUESTOS BINARIOS

La **fórmula química** es la representación de un **compuesto** que indica la **proporción** de los **átomos** de los **elementos** que forman un compuesto, para saber su fórmula se requiere de realizar un **análisis químico**, lo que permite realizar predicciones de cómo se escriben las fórmulas químicas.

Por ejemplo:

Escribir todos los óxido que se pueden formar entre el oxígeno y el manganeso, nos auxiliamos con el **número de oxidación** o la **valencia** que viene en la tabla periódica.

De acuerdo a la tabla periódica, el manganeso puede formar varios iones utilizaremos los más comunes: Mn^{+2} , Mn^{+4} , Mn^{+7} , el oxígeno es O^{-2} .

Para formular el **metal (M)** siempre va a ir a la **izquierda** de la **fórmula química** y el **no metal (NM)** de lado **derecho**:

MMN

El **no metal** tienen los siguientes **números de oxidación** cuando se combina con los metales:

Grupo IV A o 14: -4: C^{-4} , Si^{-4}
Grupo V A o 15: -3: N^{-3} , P^{-3} , As^{-3} , Sb^{-3}
Grupo VI A o 16: -2: O^{-2} , S^{-2} , Se^{-2} , Sb^{-3}
Grupo VII A o 17: -1: Cl^{-1} , F^{-1} , Br^{-1} , I^{-1}

Para formular se puede recurrir al **número de oxidación** que es la carga que tiene un **átomo** cuando forma un **compuesto**, como los compuestos son eléctricamente neutros deben tener la misma cantidad de cargas positivas y negativas.

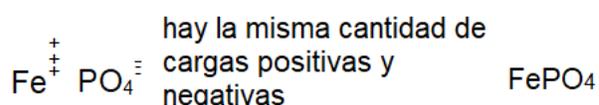
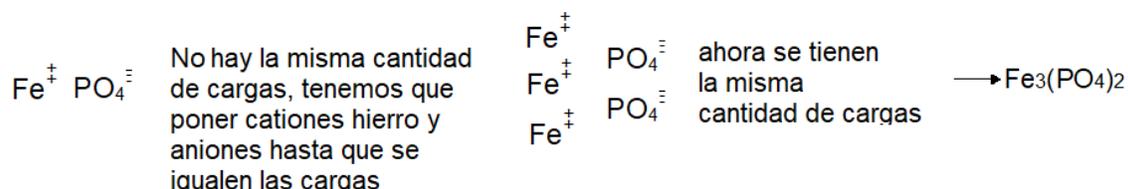


FORMULAR COMPUESTOS TERNARIOS

Se requiere conocer la fórmula de los iones poliatómicos (que ya investigaste en la actividad anterior).

Ejemplo

Los compuestos formados entre el hierro (Fe) y el ion fosfato (PO_4^{-3}), los iones más comunes del hierro son: Fe^{+2} y Fe^{+3}



También se pueden cruzar las valencias y colocar el paréntesis si es necesario.

NOMBRAR COMPUESTOS BINARIOS

Entre las nomenclaturas aceptadas por la IUPAC, se tienen la nomenclatura estequiométrica y la nomenclatura Stock.

- **Nomenclatura estequiométrica:** se indican las proporciones en que se encuentran los elementos por medio de prefijos griegos: **mono** (uno), **di** (dos), **tri** (tres), **tetra**(cuatro), **penta** (cinco).
- **Nomenclatura Stock:** el **número de oxidación** del elemento metálico o menos electronegativo, se indica en **números romanos** y **entre paréntesis** inmediatamente después del nombre.

A. ÓXIDOS METÁLICOS

- **Para nombrarlos** a partir de su fórmula, primero se coloca la palabra **óxido** seguido de la preposición **de** posteriormente el nombre del **metal**. **MO**

FÓRMULA	IUPAC	
	Nombre estequiométrico (prefijos griegos)	Nomenclatura de Stock (número de oxidación del metal)
FeO	Monóxido de hierro	Óxido de hierro (II)
Fe ₂ O ₃	Trióxido de dihierro	Óxido de hierro (III)

Mn ₂ O ₃	trióxido de dimanganeso	Óxido de manganeso (III)
CaO	monóxido de calcio	Oxido de calcio

Si el metal no tiene subíndice no se utilizan los prefijos, mientras que para el oxígeno se utiliza mono si no tiene subíndice.

B. ÓXIDOS NO METÁLICOS

Se siguen las mismas reglas que en los óxidos metálicos. **NMO**

FÓRMULA	IUPAC	
	Nombre estequiométrico (prefijos griegos)	Nomenclatura de Stock (número de oxidación del metal)
NO	Monóxido de nitrógeno	Óxido de nitrógeno (II)
N ₂ O ₅	Pentóxido de dinitrógeno	Óxido de nitrógeno (V)
SO ₃	Trióxido de azufre	Óxido de azufre (III)

C. HIDRUROS METÁLICOS

Hidruros son compuestos formados por [hidrógeno](#) y un **metal**. En el caso de los hidruros metálicos, el hidrógeno presenta un número de oxidación de -1, **MH**

FÓRMULA	IUPAC	
	Nombre sistemático	Nomenclatura de Stock
NaH	Monohidruro de sodio	Hidruro de sodio
FeH ₂	Dihidruro de hierro	Hidruro de hierro (II)
CuH	Monohidruro de cobre	Hidruro de cobre (I)

Si el metal no tiene subíndice no se utilizan los prefijos, mientras que para el hidrógeno se utiliza mono si no tiene subíndice.

D. HALUROS

El hidrógeno en estos compuestos tiene número de oxidación de +1 y los no metales con sus respectivas valencias negativas. El hidrógeno, por tanto, ahora se escribe a la izquierda de la fórmula: **HNM**. Cuando se une para los no metales de los grupos VIA y VIIA

- El nombre sistemático, para los haluros formados con los elementos del grupo VIIA. Se nombran añadiendo el sufijo **uro** al elemento más electronegativo (el no metal).

- Los haluros de hidrógeno en disoluciones acuosas dan disoluciones ácidas y reciben el nombre de **ácidos** o **hidrácidos**.

- Para los hidruros formados por los elementos no metálicos de los otros grupos, se utilizan los prefijos.

FÓRMULA Grupo VIIA	IUPAC	
	Nombre sistemático	Cuando están en disolución acuosa
HF	Fluoruro de hidrógeno	Ácido fluorhídrico
HCl	Cloruro de hidrógeno	Ácido clorhídrico
FÓRMULA Grupo VIA	Nombre sistemático	Recomendación de la IUPAC
H ₂ O	Dihidruro de oxígeno	Oxidano
H ₂ S	dihidruro de azufre	Sulfano
Fórmula Grupo VA	Nombre sistemático	Recomendación de la IUPAC
NH ₃	Trihidruro de nitrógeno	Azano
PH ₃	Trihidruro de fósforo	Fosfano
AsH ₃	Trihidruro de Arsénico	Arsano

E. SALES BINARIAS

Son compuestos que contienen un **metal** y un **no-metal**. **MNM**

- Se les denomina utilizando el nombre del no-metal terminado en el sufijo **uro** y colocando a continuación el nombre del metal.

FÓRMULA	IUPAC	
	Nombre estequiométrico	Nomenclatura de Stock
NaCl	Monocloruro de sodio	Cloruro de sodio
CuBr	Monobromuro de cobre	Bromuro de cobre (I)
CuBr ₂	Dibromuro de cobre	Bromuro de cobre (II)
V ₂ S ₅	Pentadisulfuro de divanadio	Sulfuro de vanadio (V)
Mg ₃ N ₂	Dinitruro de trimagnesio	Nitruro de magnesio



NOMBRAR COMPUESTOS TERNARIOS

A. HIDRÓXIDO

Combinación del ion hidróxido (OH^{-1}) con un metal. La carga pertenece a todo el anión: su fórmula general es: **MOH** o **M(OH)_x**

FÓRMULA	IUPAC	
	Nombre estequiométrico (prefijos griegos)	Nomenclatura de Stock (número de oxidación del metal)
NaOH	Monohidróxido de sodio	Hidróxido de sodio
Mg(OH) ₂	dihidróxido de magnesio	Hidróxido de magnesio
Fe(OH) ₃	Trihidróxido de hierro	hidróxido de hierro (III)

B. OXOÁCIDO

-Este es el único tipo de compuestos en el que permanece la nomenclatura antigua o tradicional. La IUPAC propone una nueva nomenclatura, que está poco extendida.

-Tienen su origen en la combinación de los óxidos ácidos con el agua, dando origen a los compuestos llamados oxoácidos. En forma simbólica dicho enunciado:

Óxido Ácido + H₂O → Oxoácidos

- Compuestos con propiedades ácidos que contienen hidrogeno, un no metal y oxígeno en la molécula,
- La fórmula general es H_xNM_yO_z, donde NM es normalmente un elemento no metálico, pero también puede ser un metal de transición en estado de oxidación elevado.

a. Oxoácidos del grupo de los halógenos (VII A)

Número de oxidación del no metal	Sufijos y prefijos en <u>ácidos</u>	Anión procedente del ácido	Ejemplo	Nombre	
I M P A R	+1	Hipo.....oso	NM ⁰ ¹⁻	HClO	Ácido hipocloroso
	+3	..... oso	NM O ₂ ¹⁻	HClO ₂	Ácido cloroso
	+5	.....ico	NM O ₃ ¹⁻	HClO ₃	Ácido clórico
	+7	Per.....ico	NM O ₄ ¹⁻	HClO ₄	Ácido perclórico

b. Oxoácidos del grupo VIA



De los oxoácidos de azufre, selenio y telurio, los más representativos son aquellos en los que el número de oxidación es +IV y +VI. Para estos ácidos se utilizan los sufijos **-oso** e **-ico**.

	Número de oxidación del no metal	Sufijos y prefijos en <u>ácidos</u>	Anión procedente del ácido	Ejemplo	Nombre
P A R	+IV	.....oso	NM O_3^{2-}	H_2SO_3	Ácido sulfuroso
	+VI	.....ico	NM O_4^{2-}	H_2SO_4	Ácido sulfúrico

c. Oxoácidos del grupo IVA

Ejemplo oxoácidos del carbono y del silicio, con número de oxidación +IV:

H_2CO_3 ácido carbónico

H_4SiO_4 ácido ortosilícico

d. Oxoácidos del grupo VA

Los ácidos más comunes del nitrógeno son el ácido nitroso y el ácido nítrico en los que el nitrógeno presenta número de oxidación +III y +V, respectivamente.

	Número de oxidación del no metal	Sufijos y prefijos en <u>ácidos</u>	Anión procedente del ácido	Ejemplo	Nombre
I M P A R	+III	.....oso	NM O_2^{2-}	HNO_2	Ácido nitroso
	+V	.....ico	NM O_3^{2-}	HNO_3	Ácido nítrico

A. NOMENCLATURA DE LAS SALES NEUTRAS U OXISALES

- Las sales neutras ternarias u oxisales están formadas por metal, no metal y oxígeno.
- Responden a la fórmula general M_xNMyO_z o $\text{M}_x(\text{NMyO}_z)_w$, donde NM representa al no metal (o algún metal de transición con un número de oxidación alto, como manganeso o cromo) y M representa al metal.
- Se forman por la sustitución del hidrógeno de un ácido oxoácido por un metal.

Se utilizará la Nomenclatura de Stock reconocida por la IUPAC

El metal se nombra poniendo la preposición de, seguida del nombre del metal con su valencia en números romanos y entre paréntesis. Si el metal solo tiene una valencia, no hace falta ponerla.

EJEMPLOS

ZnSO_3 = Sulfito de zinc

$\text{Cu}(\text{NO}_2)_2$ = Nitrito de cobre (II)

FeSO_4 = Sulfato de hierro (II)

$\text{Pb}(\text{NO}_2)_4$ =Nitrito de plomo (IV)

CaCO_3 = Carbonato de calcio

AgClO = Hipoclorito de plata

NaMnO_4 =Permanganato sódico

NiSO_4 =Sulfato de níquel (II)

$\text{Hg}(\text{NO}_2)_2$ = Nitrito de mercurio (II)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

Instrucciones: Realiza las siguientes actividades.

1. Formula los compuestos formados entre el cobre y el cloro, utilizando el número de oxidación o la valencia, coloca el procedimiento.

2. Formula los compuestos formados entre el cromo y el oxígeno, utilizando el número de oxidación o la valencia, coloca el procedimiento.



3. Formula los compuestos formados entre el cobre y el ion carbonato, utilizando el número de oxidación o valencia, coloca el procedimiento.

4. Formula el compuesto entre el aluminio y el ion permanganato, utilizando el número de oxidación o valencia, colocando el procedimiento.

5. Escribe la nomenclatura de los siguientes compuestos.

Compuestos	Nomenclatura Estequiométrica	Nomenclatura Stock
SO ₃		
CO ₂		
Cr ₂ O ₃		
Al ₂ O ₃		
Cu ₂ S		
Ca ₂ C		
Fe ₃ N ₂		
Cd(OH) ₂		
SnH ₂		
CoP		
SnCl		
LiOH		
MoH ₂		



6. Completa el siguiente cuadro al combinar los elementos recuerda que hay elementos que tienen más de un número de oxidación y los aniones, coloca el nombre Stock, debajo de la fórmula química.

E / I	NO_3^{-1}	MnO_4^{-1}	SO_4^{-2}	CO_3^{-2}	PO_4^{-3}	$\text{Cr}_2\text{O}_4^{-2}$
Litio						
Nombre Stock						
Calcio						
Nombre Stock						
Cobre						
Nombre Stock						
Cobre						
Nombre Stock						
Magnesio						
Nombre Stock						
Plata						
Nombre Stock						
Oro						
Nombre Stock						
Oro						
Nombre Stock						

7. Escribe la fórmula química y el nombre de la combinación entre los aniones y el ion hidrógeno

Aniones	Hidrógeno (H^+) Fórmula	Nomenclatura tradicional
SO_3^{-2}		
CrO_4^{-2}		
$\text{Cr}_2\text{O}_7^{-2}$		
MnO_3^{-2}		
PO_3^{-3}		



BO_3^{-3}		
AsO_4^{-3}		
SbO_4^{-3}		



En este apartado podrás valorar tu desempeño aptitudinal y actitudinal a lo largo del desarrollo del corte.

Logros mediante mi aprendizaje autónomo	En forma clara	Me cuesta trabajo	No
Puedo explicar el cambio químico como un proceso en el que a partir de ciertas sustancias iniciales se producen otras, debido al reacomodo de átomos.			
Puedo deducir la conservación de la masa en los cambios de la materia.			
Soy capaz de identificar y comprender las reglas de formación de compuestos.			
Puedo utilizar la simbología química para representar átomos, moléculas e iones.			
Puedo aplicar las reglas de nomenclatura de la IUPAC para nombrar compuestos (binarios y terciarios) y fundamentar la importancia de la nomenclatura.			
Establezco metas de aprendizaje.			
Realicé todas las actividades solicitadas.			
Las actividades me permitieron aprender lo que establece el propósito del corte.			

En esta sección se mencionan las lecturas y documentos que se tomaron en cuenta para realizar el material.

Allier, C.; Castillo S. (2011). *Química General*, Mc Graw Hill, México.

Chang, R. (2008). *Química general para Bachillerato*, Mc Graw Hill, México.

John h.; Doris K. (1999). *Química para el nuevo milenio*, Pearson, México.

Ramírez L. (2017). *Química I* ECO Graft S.A. de C.V., México.

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Química en la vida cotidiana". <https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-la-quimica-en-la-vida-cotidiana/#ixzz6MMii64Up>. Consultado: 17/01/2022

CCH Naucalpan. UNAM. (2011). *Guía ilustrada con ejercicios propuestos y resueltos en cada temática para presentar examen extraordinario de Química I*. http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/quimica/EX_QUIMICA_I_2011.pdf. Consultado: 17/01/2022

B@UNAM de la CUAIEED. UNAM (---). *Clasificación de la materia*. http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/clasificacion_materia/. Consultado: 17/01/2022

Academia Internet (---). Clasificación de la materia: sustancias, mezclas homogéneas y heterogéneas. <https://www.youtube.com/watch?v=BLpAozmnSmQ>. Consultado: 17/01/2022

Martínez, S. G. y Pérez, W. B. (2012). *Modelos atómicos*. Portal Académico del CCH, UNAM. https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/u2/modelos_atomicos/modelos_atomicos. Consultado: 17/01/2022.

B@UNAM de la CUAIEED. UNAM (---). *Teoría atómica de Dalton*. http://uapas2.bunam.unam.mx/ciencias/teoria_atmica_de_dalton/. Consultado: 17/01/2022.

Portal Académico del CCH, UNAM (2017). *Química I. Compuestos*. <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/reaccionesQuimicas/compuestos>. Consultado: 17/01/2022.

Romero, B. M. (---). Aspectos elementales en la nomenclatura de sustancias inorgánicas. FES Cuautitlán, UNAM.

<http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/inorganica/profes/asp/apuntes/nomquim.pdf>.
Consultado: 17/01/2022.

Hernández, A. (2021). Profesora del Colegio de Bachilleres. Diseñó las Figuras 45-61.



A continuación podrás realizar una evaluación que integra los aprendizajes de los tres cortes considerados en esta guía y así evaluar lo que has aprendido.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta correcta.

1. El descubrimiento de los Rayos X, por Wilhem Conrad Röntgen, en 1895, fue el resultado del estudio de los rayos catódicos, a partir de este descubrimiento hoy se pueden sacar radiografías, para detectar fracturas, tumores y verificar que las estructuras de construcción no presenten fisuras. Este es un ejemplo de la relación entre la ciencia y la...
 - a. economía
 - b. ambiente
 - c. política
 - d. tecnología
2. En 2016 todavía había líderes mundiales que negaban la existencia del calentamiento global, el 97% de la comunidad científica estaba seguro desde el 2013 que el calentamiento global era por causas antropogénicas, es decir, por la actividad humana. Los científicos están convencidos que estamos a tiempo de revertir la situación al utilizar energías más limpias y eficientar los procesos en la industria, agricultura ganadería, concientizar a la sociedad entre otras acciones, frenando el cambio climático y sus consecuencias.
Un cambio a nivel mundial con respecto al calentamiento global requiere una relación entre:
 - a. tecnología, ambiente y economía
 - b. la ciencia, ambiente y política
 - c. la ciencia, tecnología y sociedad
 - d. tecnología, la guerra y ambiente
3. Selecciona los enunciados que indiquen las características que debe tener un modelo científico para que sea relevante:
 - i. Deben ser solo conceptuales, para que las personas que sepan leer lo comprendan fácilmente.

- II. Tienen que ser lo más simple posible, para que pueda llegar a compréndelos más personas.
- III. Deben ser capaz de predecir fenómenos que puedan comprobarse experimentalmente.
- IV. Ser explicado por los científicos y repetido por las personas que lo escuchan.
- V. Deben ser compatibles con las teorías establecidas en las ciencias.
- VI. Ser igual o idéntico al fenómeno, proceso o sistema que se trata de explicar.

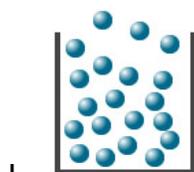
- a. () I, III, V
- b. () II, III, V
- c. () II, IV, VI
- d. () III, V, VI

4. El modelo cinético molecular es importante porque mediante este se puede explicar los _____ de la materia, de acuerdo a este modelo están formado por _____ que tienen una _____ asociada.
- a. () cambios de estado – átomos – masa
 - b. () estados de agregación – átomos – energía química.
 - c. () cambios de estado – partículas – temperatura.
 - d. () estados de agregación – moléculas- energía cinética.

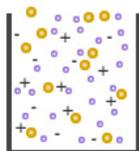
5. Relaciona el modelo de partícula que representa el estado de agregación.

MODELO DE PARTÍCULA

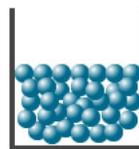
ESTADO DE AGREGACIÓN



I.



II.



III.

- a. Alcohol antiséptico
- b. Aureolas boreales
- c. Goma para borrar
- d. Nitrógeno en el aire

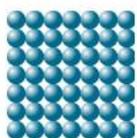
- a. () Ia, IId, IIIb
- b. () Ib, IIId, IIIc
- c. () Ic, IIa, IIIb
- d. () Id, IIb, IIIa

6. Relaciona el modelo de partícula que representa el estado de agregación.

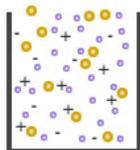
MODELO DE PARTÍCULA



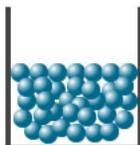
I.



II.



III.



IV.

ESTADO DE AGREGACIÓN

- a. En vientos solares
- b. Monedas de 50 centavos
- c. Superfluido
- d. Vinagre
- e. Olor a huevo podrido.

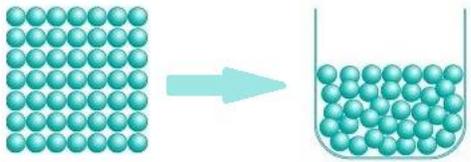
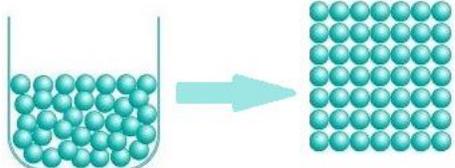
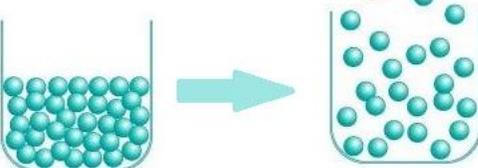
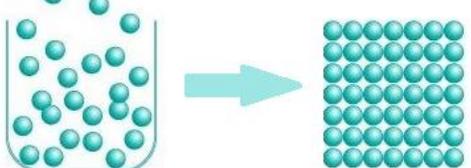
- a. () Ia, IId, IIIc, IVb
- b. () Ib, IIc, IIIa, IVd
- c. () Ic, IIa, IIIb, IVe
- d. () Ie, IIb, IIIa, IVd

7. Las fuerzas intermoleculares en la cetona son _____ con respecto a un caramelo, en este último sus partículas tienen _____ energía cinética, por lo que sus moléculas vibran y están _____ juntas que en el líquido.
- a. () mayores- mayor- más
 - b. () mayores- mayor- menos
 - c. () menores- menor- más
 - d. () menores-mayor -más
8. El paradiclorobenceno que se encuentra en las pastillas para baños _____, por eso es que se puede percibir su olor, este es un proceso _____ es decir, _____ calor para que suceda.
- a. () se sublima- endotérmico- absorbe
 - b. () se evaporación-endotérmico - requiere
 - c. () se disuelve –exotérmico – libera
 - d. () sufre fusión – exotérmica –libera
9. El cambio de estado en la formación de rocío es la _____, antes del cambio, las fuerzas intermoleculares en el agua eran _____, al

disminuir la temperatura la energía cinética de las moléculas _____
provocando que las moléculas se unan y formen el rocío.

- a. () evaporación- grandes- aumentó
- b. () condensación- nulas –disminuyó
- c. () condensación –débiles - aumentó
- d. () deposición – nulas- disminuyó

10. El modelo de partícula que representa cuando el chocolate derretido se enfría es:

- a. () 
- b. () 
- c. () 
- d. () 

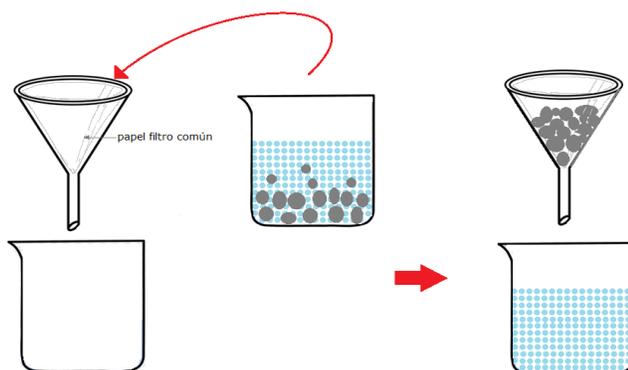
CORTE 2

Instrucciones: Coloca dentro del paréntesis la respuesta correcta.

- 11.() Las partículas que forman a una mezcla son los _____ y compuestos, unidos mediante _____ por eso se pueden separar por métodos _____, debido a que sus componentes conservan su identidad.
- a) átomos – fuerzas intermoleculares – químicos
 - b) elemento – fuerzas intermoleculares – físicos
 - c) átomos –enlaces químicos – químicos
 - d) elementos –enlaces químicos – químicos
- 12.() Las partículas que componen a las sustancias son los _____ y _____ unidos mediante _____, su composición química es _____, para este tipo de materia.
- a) elementos – compuestos – fuerzas intermoleculares- variable
 - b) átomos – elementos – fuerzas intermoleculares – definida
 - c) átomos – elementos – enlaces químicos – definida
 - d) elementos –compuestos – enlaces químicos - variable
- 13.() En el laboratorio se analizó una muestra de agua, dando 300 mg/L de sólidos totales. La muestra de agua se puede clasificar como:
- a) Elemento
 - b) Compuesto
 - c) Mezcla
 - d) molécula
- 14.() En el laboratorio se analizó una muestra de un mineral, al descomponerlo por electrólisis estaba formado por hidrógeno y cloro. La muestra del mineral se puede clasificar como:
- a) Elemento
 - b) Compuesto
 - c) Mezcla
 - d) molécula

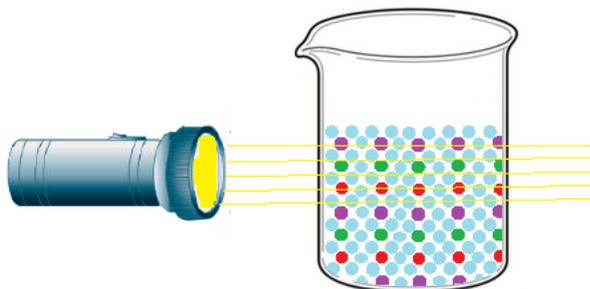


15. () El siguiente modelo de partícula trata de explicar que la mezcla es:



- a) Un coloide debido a que sus componentes se sedimentan y puede separar por filtración común, debido al tamaño de sus partículas.
- b) una suspensión debido a que sus componentes se pueden separar por filtración ya que sus partículas son mayores de 10 000 nm.
- c) Una mezcla heterogénea de dos sólidos insolubles que se pueden separar por filtración con papel filtro común.
- d) Una disolución ya que sus componentes no se pueden separar por filtración ya que sus partículas son iguales o mayores de 0.24 nm y menores de 1nm.

16. () El siguiente modelo de partícula trata de explicar que la mezcla es :

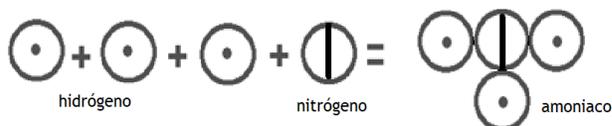


- a) Una disolución ya que el tamaño de las partículas son iguales o mayores de 0.24 nm y menores de 1nm, y no pueden dispersar la luz.
- b) Un coloide ya que presentan efecto Tyndall, debido al tamaño de sus moléculas mayores de 1 nm y menores a 10 000 nm, estas pueden dispersar la luz.
- c) Una suspensión ya que no presentan efecto Tyndall, debido a que sus partículas sedimentan, son mayores de 10 000 nm.
- d) Una mezcla heterogénea ya que presenta más de una fase y se puede observar al pasar la luz.

17. () Se requiere separar una mezcla de cloruro de sodio que se encuentra mezclado con agua y aceite, los métodos de separación en el orden adecuado según las características de sus componentes son:
- a) decantación – evaporación
 - b) destilación – filtración
 - c) centrifugación – destilación
 - d) filtración – evaporación
18. () Para separar una mezcla primero se utilizó una filtración posteriormente una destilación, la mezcla separada tomando en cuenta sus componentes es la formada por:
- a) tierra, agua e hidróxido de calcio.
 - b) óxido de hierro (III), etanol y agua.
 - c) bicarbonato de sodio, cloruro de sodio y agua.
 - d) vitamina A, agua, cloruro de sodio.
19. () Una de las funciones de la linfa es atacar y destruir microorganismos, está formada por agua, proteínas, grasas y linfocitos. La linfa se encuentra en el organismo en:
- a) forma dispersa, con tamaños coloidales.
 - b) forma de mezcla homogénea.
 - c) forma dispersa, como suspensión.
 - d) disolución acuosa, de acuerdo al tamaño de sus componentes
20. () Se prepara una bebida siguiendo las indicaciones del sobre de Zuko sabor naranja, que contiene 12 g de polvo y se lleva a 2 litros de agua, la densidad de la bebida es de 1.003 g/mL. Calcular la concentración porcentual de la disolución.
- a) 6 %
 - b) 1.66 %
 - c) 0.598 %
 - d) 5.98 %
21. () Calcular el volumen de ácido acético en un litro de vinagre al 5%.
- a) 50 mL
 - b) 5 mL
 - c) 500 mL
 - d) 20 mL
22. () Calcular la concentración en ppm de 250 mL de agua de la llave que contiene 4.5×10^{-3} g de sulfatos.

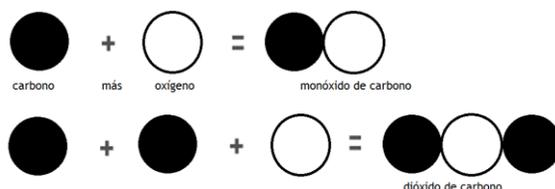
- a. 0.0018 ppm
- b. 55.55 ppm
- c. 18 ppm
- d. 1.8 ppm

23. () La siguiente representación del modelo atómico de Dalton se refiere a que:



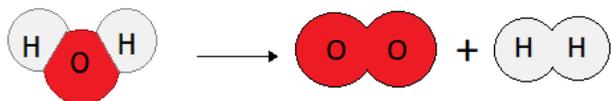
- a) la materia está formado por partículas muy pequeñas llamados átomos que son indivisibles y no se destruyen.
- b) los átomos de un mismo elemento son iguales entre sí, tienen su propio peso y cualidades propias.
- c) los átomos permanecen sin división y no se transforman en otros al combinarse en las reacciones químicas.
- d) los átomos de elementos diferentes se pueden combinar en proporciones distintas y formar más de un compuesto.

24. () Las siguientes representaciones del modelo atómico de Dalton se refiere a que:

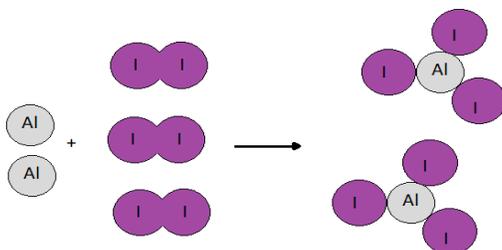


- a) la materia está formado por partículas muy pequeñas llamados átomos que son indivisibles y no se destruyen.
- b) los átomos de un mismo elemento son iguales entre sí, tienen su propio peso y cualidades propias.
- c) los átomos permanecen sin división y no se transforman en otros al combinarse en las reacciones químicas.
- d) los átomos de elementos diferentes se pueden combinar en proporciones distintas y formar más de un compuesto.

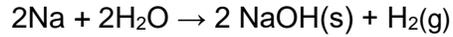
25. () Se realizó en el laboratorio la descomposición del agua mediante electrólisis y se representó mediante un modelo el reacomodamiento de los átomos en la reacción. La representación de la reacción está...



- a) completa ya que cumple con la ley de la conservación de la materia, ya que los átomos se reacomodaron para formar nuevas sustancias.
 b) incompleta ya que no cumple con la ley de la conservación de la materia porque no hay la misma cantidad de átomos en los reactivos y productos.
 c) completa ya que los átomos son los mismos en los reactivos y productos solo hubo reacomodo de los átomos para formar otras sustancias.
 d) Incompleta ya que debe haber una molécula de oxígeno de más para que cumpla con la ley de la conservación.
26. () El experimento que se realizó en el laboratorio fue la reacción entre el aluminio en polvo y el yodo, la reacción se representó mediante un modelo, donde se puede observar el reacomodo de los átomos en la reacción. La representación de la reacción está.....

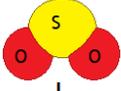
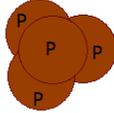


- a) correcta ya que cumple con la ley de la conservación de la materia, ya que hay la misma cantidad de átomos de los mismos elementos en los reactivos y productos,
 b) incorrecta ya que no cumple con la ley de la conservación de la materia porque no hay la misma cantidad de átomos de yodo en los reactivos y productos.
 c) correcta ya que los átomos en los reactivos y productos son de un solo tipo se reacomodaron para formar otras sustancias.
 d) incorrecta ya que el aluminio debe estar en forma molecular y no como átomo individual en la representación.
27. () En un experimento se hicieron reaccionar 46 g de sodio (Na) que es un metal sólido se adiciono 36 g de agua (H₂O) líquida se midió la masa terminada la reacción dando 80 g de hidróxido de sodio, ¿Cuál es la cantidad de hidrógeno que se liberó en la reacción?



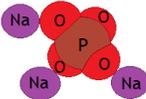
- a) de acuerdo a la ley de la conservación de la materia debieron ser 1 gramos.
- b) no se puede saber se debe medir cuanto de hidrógeno molecular se formó.
- c) de acuerdo a la ley de la conservación de la materia debieron ser 2 gramos.
- d) para conocer la cantidad de hidrógeno se debe hacer un análisis químico.

28. () ¿Cuáles modelos representan moléculas?

 I.	 II.	$\text{Cr}_2\text{O}_7^{-2}$ III.
 IV.	Al^{+3} V.	H_4SiO_4 VI.

- a) I, II, IV
- b) I, III, VI
- c) I, IV, VI
- d) III, V, VI

29. () ¿Cuáles modelos representan iones?

$\begin{array}{c} \text{O} \\ || \\ \text{HO}-\text{P}-\text{H} \\ | \\ \text{OH} \end{array}$ I.	 II.	$\left[\begin{array}{c} \text{H} \\ | \\ \text{H}-\text{N}-\text{H} \\ | \\ \text{H} \end{array} \right]^+$ III.
I^{-1} IV.	$\text{Pb}(\text{NO}_2)_4$ V.	 VI.

- a) I, II,
- b) II, VI
- c) III, IV,
- d) V, VI

30. () La fórmula química que representa la unión entre el estroncio (Sr) y el nitrógeno (N) es:

- a) SrN
- b) Sr₂N
- c) Sr₃N₂
- d) Sr₅N₂

31. () La fórmulas que representan la unión entre el cobre (Cu) cuando tiene el número de oxidación de +2 y el ion fosfato (PO₄⁺³) es:

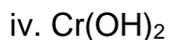
- a) Cu₃(PO₄)₂
- b) Cu PO₄
- c) Cu₂(PO₄)₃
- d) (PO₄)₃ Cu₂

32. () La nomenclatura Stock de los siguientes compuestos es:



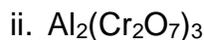
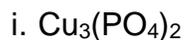
- a) i. pentóxido de difósforo, ii. dióxido de vanadio, iii. disulfuro de plomo, iv. monocarburo de dihierro, v. trihidruro de aluminio, vi. tetrafosfuro de triplatino.
- b) i. óxido de fósforo, ii. óxido de vanadio, iii. sulfuro de plomo, iv. carburo de hierro, v. hidruro de aluminio, vi. fósforo de platino.
- c) i. pentóxido de difósforo (IV), ii. óxido de vanadio (II), iii. sulfuro de plomo (II), iv. carburo de hierro (II), v. hidruro de aluminio, vi. fósforo de platino (IV).
- d) i. pentóxido de difósforo (IV), ii. óxido de vanadio (IV), iii. sulfuro de plomo (IV), iv. carburo de hierro (II) , v. hidruro de aluminio, vi. fósforo de platino (IV).

33. () La nomenclatura estequiométrica de los siguientes compuestos es:



- a) i. dióxido de manganeso, ii. monóxido de plata, iii. trisulfuro de dialuminio, iv. dihidroxido de cromo, v. trihidruro de hierro, vi. dinitruro de tricobre.
- b) i. óxido de manganeso, ii. óxido de plata, iii. sulfuro de aluminio, iv. hidroxido de cromo, v. hidruro de hierro, vi. nitruro de cobre.
- c) i. óxido de manganeso (IV), ii. óxido de plata, iii. sulfuro de aluminio, iv. hidroxido de cromo (II), v. hidruro de hierro (III), vi. nitruro de cobre (II).
- d) i. óxido de manganeso, ii. óxido de plata, iii. sulfuro de aluminio, iv. hidroxido de cromo, v. hidruro de hierro, vi. nitruro de cobre.

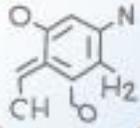
34. La nomenclatura Stock para los siguientes compuestos ternarios:



- a) i. fosfato de cobre, ii. dicromato de aluminio, iii. permanganato de magnesio.
- b) i. bis[tetraoxofosfato (V)] de tricobre, ii. tris[tetraoxocromato (VI)] de dialuminio, iii. bis[tetraoxomanganato (VI)] de magnesio.
- c) i. fosfato de cobre (II), ii. dicromato de aluminio, iii. permanganato de magnesio.
- d) i. fosfato cúprico, ii. dicromato de aluminio, iii. permanganato de magnesio.

PLAN 2014

ACTUALIZADO



Somos Lobos Grises,
somos Bachilleres