



TERCER
SEMESTRE

[Guía de estudio]

Inglés III



PLAN 2014
ACTUALIZADO



PLAN 2014

A C T U A L I Z A D O

CRÉDITOS

Eduardo Luna Pérez, plantel 6 Vicente Guerrero
Iehoova Adonai Alfredo Jaimes Santos, plantel 7 Iztapalapa
Jesús Filiberto Vázquez Vázquez, plantel 09 Aragón
María del Carmen García Villa, plantel 6 Vicente Guerrero
Martha Martínez García, plantel 09 Aragón

Ajuste 2022-B

Angélica Ruiz Rojas, plantel 05
Carolina Uribe Sánchez, plantel 05
José Luis Valdez Rojas, plantel 05

COORDINACIÓN

Jocabed Alvarez Mendoza, Coordinadora de la Academia de Inglés
Martha María Magdalena Márquez Milán, Analista Curricular
Subdirección de Planeación Curricular
Dirección de Planeación Académica

PRESENTACION

Con la finalidad de acompañar el trabajo con el plan y programas de estudio vigentes, además de brindar un recurso didáctico que apoye al cuerpo docente y al estudiantado en el desarrollo de los aprendizajes esperados; el Colegio de Bachilleres desarrollo, a través de la Dirección de Planeación Académica y en colaboración con el personal docente de los veinte planteles, las guías de estudio correspondientes a las tres áreas de formación: básica, específica y laboral.

Las guías pretenden ser un apoyo para que las y los estudiantes trabajen de manera autónoma con los contenidos esenciales de las asignaturas y con las actividades que les ayudarán al logro de los aprendizajes; el rol del cuerpo docente como mediador y agente activo en el aprendizaje del estudiantado no pierde fuerza, por el contrario, se vuelve fundamental para el logro de las intenciones educativas de este material.

Las guías de estudio también son un insumo para que las y los docentes lo aprovechen como material de referencia, de apoyo para el desarrollo de sus sesiones; o bien como un recurso para la evaluación; de manera que, serán ellos, quienes a partir de su experiencia definirán el mejor uso posible y lo adaptarán a las necesidades de sus grupos.

El Colegio de Bachilleres reconoce el trabajo realizado por el personal participante en la elaboración y revisión de la presente guía y agradece su compromiso, entrega y dedicación, los cuales se reflejan en el servicio educativo pertinente y de calidad que se brinda a más de 90,000 estudiantes.



Personal de la Dirección de Planeación Académica en colaboración con docentes del Colegio de Bachilleres, elaboró la presente guía, cuya fundamental intención es la de reforzar los aprendizajes esenciales, pero también la de ser un material de apoyo extraordinario para tu aprendizaje y evaluación, formativa o sumativa, al final de cada corte o bien al final de los tres cortes.

La materia de inglés tiene como objetivo desarrollar competencias lingüísticas en los estudiantes, para que puedas comunicarte en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa, fundamentado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el cual define aspectos tales como el vocabulario requerido para cada nivel de competencia, los elementos gramaticales y la secuencia de los contenidos requeridos para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas y las competencias que señala el perfil de egreso de la educación obligatoria.

El objetivo de esta guía es que puedas lograr obtener los conocimientos básicos para acreditar la asignatura de **Inglés III**, con el propósito de que seas capaz de comunicarte de manera fluida y natural en situaciones comunes y producir textos sencillos que hablen de situaciones que sucedieron en el pasado: Eramos felices con lo que solíamos hacer (corte 1) contando anécdotas y comparando mi entorno (corte 2) aprendiendo a cuidar de mi bienestar y el de mi entorno (corte 3). A lo largo de la guía, encontrarás el vocabulario necesario y las expresiones que comúnmente se utilizan en las interacciones requeridas.

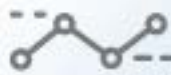
Es importante enfatizar que, para el desarrollo del presente material, será necesaria una motivación individual de trabajo, de análisis y de comprensión de las situaciones planteadas. El logro, dependerá totalmente de ti, por lo que te recomendamos hacer tus apuntes y realizar las actividades solicitadas.

CORTE DE APRENDIZAJE 1	5
Conocimientos previos	7
Contenidos	10
Autoevaluación	25
Fuentes Consultadas	28
CORTE DE APRENDIZAJE 2	29
Conocimientos previos	31
Contenidos	34
Autoevaluación	57
Fuentes Consultadas	60
CORTE DE APRENDIZAJE 3	61
Conocimientos previos	63
Contenidos	66
Autoevaluación	70
Fuentes consultadas	73
EVALUACIÓN FINAL	74



CORTE

1



Éramos felices con lo que solíamos hacer



Aprendizajes esperados:

- Reconocerás las diferencias entre el presente y pasado del verbo ser o estar para cada pronombre personal.
- Distinguirás la formación del pasado para los verbos regulares e irregulares.
- Utilizarás las estructuras gramaticales del pasado simple para relatar eventos pasados.



Al finalizar el corte, serás capaz de expresar situaciones que ocurrieron en el pasado, ya sea ciertas actividades que solías hacer y que ya no realizas, o habilidades que poseías y otras que has adquirido.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Pronombres personales
- Verbo **to be**
- Vocabulario: Verbos en forma simple
- Presente simple: Función y gramática

Para reactivar y corroborar los conocimientos que se requieren para desarrollar los aprendizajes esperados de este corte, se presenta la siguiente evaluación diagnóstica.

1. Elige la opción que complete correctamente cada expresión.

1. Beth and John _____ engineers.
a) am b) is c) are
2. It _____ a beautiful place to live.
a) am b) is c) are
3. Sarah and I _____ good friends.
a) am b) is c) are
4. I _____ very happy to see you.
a) am b) is c) are
5. _____ in the soccer team?
a) You are b) He is c) Are you
6. _____ classmates, they study in different schools.
a) Are they b) They aren't c) They are

2. Subraya la opción que complete correctamente la presentación de Rebeca.



"Hi everyone, my name (1. **am / is / are**) Rebeca, I (2. **am / is / are**) 16 years old, I live in Spain, but I (3. **am not / is not / are not**) Spanish, I (4. **am / is / are**) Mexican, my parents (5. **am / is / are**) Mexican too. Some people ask me: (6. **You are / Are you / You aren't**) happy to live here? I always give them the same answer. My parents and I (7. **am / is / are**) happy to live in this beautiful country".

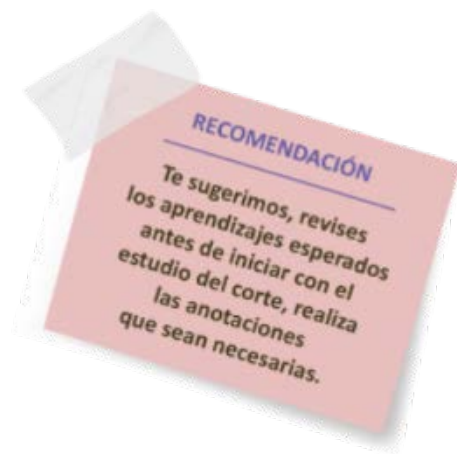
3. Completa los siguientes enunciados con el verbo correspondiente.

take study watch speak swim play

1. My parents _____ every day, they go to the public pool.
2. The school library is a great place to _____, it is a quiet place.
3. My friends _____ in the local basketball team.
4. Angie and I _____ the same music class.
5. People in Canada _____ English and French. Can you believe it?
6. My brothers _____ a movie together at least once a week.

4. Elige la opción que complete correctamente cada enunciado.

1. Millie _____ work in the National Bank, she _____ at the local bank.
a) doesn't / work
b) work / doesn't
c) doesn't / works
2. _____ they speak English fluently?
a) are
b) do
c) does
3. My friend Karen _____ yoga every day.
a) practices
b) practice
c) does practice
4. Do you sleep eight hours a day? _____
a) Yes, you do.
b) Yes, I do.
c) No. she doesn't.
5. Our friends _____ very much in the class.
a) talking
b) talks
c) talk



*Es importante que revises tus apuntes, la bibliografía y recursos que te hayan recomendado tus profesores del semestre anterior.

A continuación, encontrarás una síntesis de los aprendizajes que revisarás a lo largo del corte.

Verbo to be

El verbo **to be** en presente lo utilizas para comunicar varios aspectos como puede ser:

- Hablar de una persona (de su profesión, de su nombre, de su nacionalidad, de su lugar de origen, ubicación, de su edad, de sus estados de ánimo etc.)
- Para hablar acerca de las características de alguien o algo (color, tamaño, forma etc.)

Verbo to be en Presente conjugado con los pronombres personales.			
Forma Afirmativa	Forma Negativa	Forma Interrogativa	Respuestas Cortas
I am (Yo soy o estoy)	I am not / I'm not (Yo no soy o no estoy)	Am I...? Soy yo...?	Yes, you are. No, you aren't.
You are (Tú eres o estás)	You are not / you aren't (Tú no eres o no estás)	Are you...? Eres tú...?	Yes, I am. No, I am not.
He is (él es o está)	He is not / He isn't (él no es o no está)	Is he ...? Es el ...?	Yes, he is. No, he isn't.
She is (ella es o está)	She is not / She isn't (ella no es o no está)	Is she ...? Es ella...?	Yes, she is. No, she isn't.
It is (eso es o está)	It is not / It isn't (eso no es o no está)	Is it ...? Es eso...?	Yes, it is. No, it isn't.
We are (Nosotros somos o estamos)	We are not / We aren't (Nosotros no somos o no estamos)	Are we.....? Somos nosotros?	Yes, we are. No, we aren't.
You are (ustedes son o están)	You are not / You aren't (ustedes no son o no están)	Are you...? Son ustedes...?	Yes, we are. No, we aren't.
They are (ellos o ellas son o estan)	They are not /They aren't (ellos o ellas no son o no estan)	Are they...? Son ellos... o son ellas...?	Yes, they are. No, they aren't.

Ejemplos:

1. My best friend **is** very beautiful. (Mi mejor amiga **es** muy hermosa)
2. The lion **is** very dangerous. (El león **es** muy peligroso)
3. My classmates **are not** in the classroom. (Mis compañeros **no están** en el salón de clase)
4. She **is not** friendly. (Ella **no es** amistosa)
5. He **is** tall and thin. (Él **es** alto y delgado)
6. My dog **is** small. (Mi perro **es** pequeño)
7. Her leg **is** broken. (la pierna de ella **está** rota)
8. They **are** from Canada. (Ellos **son** de Canada)
9. I **am not** at home. (Yo **no estoy** en casa)
10. I **am** Martha. (Yo **soy** Martha)
11. You **are** not happy. (No **eres** feliz)

Actividad 1. Elige la opción que complete correctamente las siguientes oraciones.

1. I _____ in the school because it is Saturday.
a) am not b) isn't c) aren't
2. Jacob _____ Brazilian. He was born in Sao Paolo.
a) is b) isn't c) are
3. My dog _____ a Pitbull, it _____ a Dalmata.
a) is / isn't b) isn't / is c) are / isn't
4. My sister _____ in Texas and my parents and I _____ in Las Vegas.
a) is / am b) isn't / is c) is / are
5. When I _____ at home you can find me in the park.
a) am not b) isn't c) am
6. My brothers _____ good at Mathematics, they failed the exam.
a) are b) isn't c) aren't
7. _____ in the cafeteria?
a) You are b) We are c) Are you



8. Is Martha in the same English class? _____

a) Yes, she is. b) Yes, is. c) Yes, we are.

9. Are you students? _____

a) Yes, I am. b) Yes, we are c) Yes, they are.

El verbo **to be** en pasado lo utilizas para hablar de cómo era o estaba alguien o algo en el pasado y tiene dos formas: **was y were**.

Verbo *to be* en Pasado conjugado con los pronombres personales. (Era o estaba)

Forma Afirmativa	Forma Negativa	Forma Interrogativa	Respuestas Cortas
I was (Yo era o estaba)	I was not / I wasn't (Yo no era o no estaban)	Was I...? Era o estaba yo...?	Yes, you were. No, you weren't.
You were (Tú eras o estabas)	You were not / you weren't (Tú no eras o no estabas)	Were you...? Eras o estabas?	Yes, I was. No, I wasn't.
He was (él era o estaba)	He was not / He wasn't (él no era o no estaba)	Was he...? Era o estaba el...?	Yes, he was. No, he wasn't.
She was (ella era o estaba)	She was not / She wasn't (ella no era o no estaba)	Was she...? Era o estaba ella...?	Yes, she was. No, she wasn't.
It was (eso era o estaba)	It was not / It wasn't (eso no era o no estaba)	Was it...? Era o estaba eso...?	Yes, it was. No, it wasn't.
We were (Nosotros éramos o estábamos)	We were not / We weren't (Nosotros no éramos o no estábamos)	Were we...? Éramos o estábamos nosotros...?	Yes, we were. No, we weren't.
You were (ustedes eran o estaban)	You were not / You weren't (ustedes no eran o no estaban)	Were you...? Eran o estaban ustedes...?	Yes, we were. No, we weren't.
They were (ellos o ellas eran o estaban)	They were not / They weren't (ellos o ellas no eran o no estaban)	Were they...? Eran o estaban ellos o son ellas...?	Yes, they were. No, they weren't.

Ejemplos:

1. The pencil **was** on the desk. (El lápiz **estaba** sobre el escritorio)
2. We **weren't** at school yesterday. (**no estuvimos** en la escuela ayer)
3. **Were** you at home last night? (¿**Estuviste** en casa anoche?)
4. She **wasn't** my neighbor in my neighborhood. (Ella **no fue** mi vecina en mi colonia)
5. They **weren't** in the last party. (Ellos **no estuvieron** en la fiesta pasada)
6. I **wasn't** your English teacher last semester. (Yo **no fui** tu maestra de inglés el semestre pasado)
7. Alan **was** with me yesterday morning. (Alan **estuvo** conmigo ayer por la mañana)
8. **Was** she a secretary? (¿Ella era secretaria?)
9. You **were** in the park from 7:00 a 11:00. (Ustedes **estuvieron** en el parque de las 7:00 a las 11:00 horas)
10. **Was** my father your math teacher? (¿Mi papá **fue** tu maestro de matemáticas?)

Actividad 2. Elige la opción correcta de acuerdo con el sujeto. Escríbela sobre la línea.

- | | | |
|---|-----|------|
| 1. He _____ in London last week. | was | were |
| 2. The dogs _____ at home. | was | were |
| 3. You _____ Tania's best friend. | was | were |
| 4. Victoria _____ the best student in my class. | was | were |
| 5. The teacher _____ at the principal's office. | was | were |

Actividad 3. Cambia los enunciados del ejercicio anterior a negativo y escríbelos sobre las líneas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Actividad 4. Ordena las palabras para hacer preguntas en pasado simple.

1. in / you / cafeteria / were / yesterday / the /

_____?

2. friends / you / were / Sarah / and

_____?

3. actress / she / was / famous / a

_____?

4. the / was / the / cat / roof / on

_____?

5. price / computers / low / the / were / at a

_____?

Actividad 5. Completa la siguiente conversación con **was / were / wasn't / weren't**.

ROSA: Hi Carlos! Where (1) _____ you yesterday afternoon?

CARLOS: I (2) _____ with Melanie. We (3) _____ at the bowling.

ROSA: (4) _____ you happy?

CARLOS: Yes, I (5) _____. It _____ very funny.

MELANIE: What about you, Rosa? Where (6) _____ you?

ROSA: I (7) _____ with Lilia.

CARLOS: (8) _____ Benjamin with you?

ROSA: No, he (9) _____. I think he (10) _____ with Angelica.

MELANIE: But I thought they (11) _____ with you.

ROSA: No, they (12) _____. I don't know where they (13) _____.



- <https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-verbo-to-be>

Actividad 6. Elige y subraya la opción que complete las siguientes expresiones de forma correcta de acuerdo con la información del dialogo anterior.

1 **Was / were** Carlos with Melanie yesterday?

2 Yes, he **was / were**.

3 **Was / Were** they with Benjamin?

4 No, they **wasn't / weren't**.

5 **Was / Were** Angelica and Benjamin together?

6 Yes, **we / they** were

7. **Melanie / Rosa** wasn't at the bowling.

Pasado simple

El pasado simple se utiliza para hablar de hechos concretos que ocurrieron en el pasado y se utiliza con expresiones de tiempo como son: *yesterday, last night, last week, two hours ago*, etc.

Para hacer oraciones en **pasado simple** es importante conocer primero verbos regulares e irregulares, además de su forma en presente y pasado.

En los verbos regulares, el pasado simple se forma añadiendo -ed.

Ejemplo:

Presente	Pasado	Presente	Pasado
jump	jumped	clean	cleaned
wait	waited	help	helped
play	played	fix	fixed
cook	cooked	dance	danced

Reglas para agregar **-ed** al verbo

1) En los verbos de una sílaba que terminan en consonante-vocal-consonante, se duplica la última consonante y se añade **-ed**.

- chat – **chatted**
- stop – **stopped**
- hug – **hugged**

2) Si el verbo acaba en **-e**, solo se añade **-d**.

- arrive – **arrived**
- smile – **smiled**
- love – **loved**

3) Si el verbo acaba en **-y**, se cambia la **-y** por **i** y se añade **-ed**.

- cry – **cried**
- fry – **fried**
- study – **studied**
- carry – **carried**

4) Si el verbo acaba en **-y**, precedida de una vocal, se añade **-ed**.

- enjoy – **enjoyed**
- play – **played**
- destroy – **destroyed**

En los verbos irregulares, el pasado se forma de manera diferente ya que su estructura cambia.

Presente	Pasado	Presente	Pasado
eat	ate	win	won
drink	drank	grow	grew
fly	flew	come	came
forget	forgot	became	became
do	did	build	built
speak	spoke	come	came
buy	bought	bring	brought
steal	stole	find	found

Actividad 7. De la siguiente imagen, encierra en un círculo los verbos **Regulares** que encuentres.

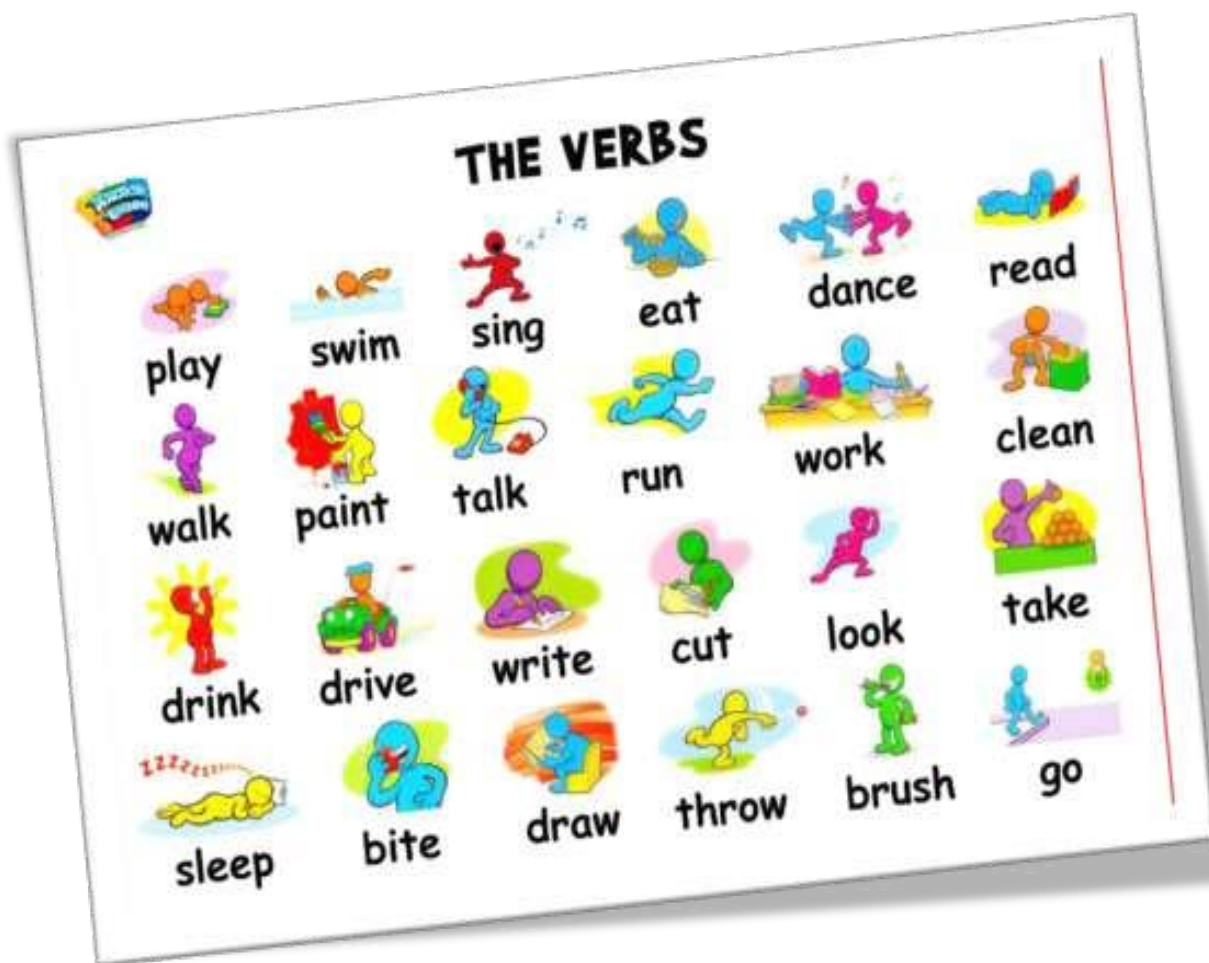


Imagen tomada de <http://didacticosterranova.com/lenguaje/lamina-verbos-en-ingles-2/>

Ya que aprendiste como formar el pasado de los verbos regulares e irregulares ahora es necesario que conozcas las correctas **estructuras gramaticales** del **pasado simple** para formar oraciones.



- <https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-simple-verbos-irregulares>
- <https://www.britishcouncil.es/blog/pasado-simple-verbos-regulares>

	Sujeto + verbo en pasado + Complemento		
AFIRMATIVA	Saúl	spoke	in English yesterday.
	Saul	habló	en Inglés ayer.
NEGATIVA	Sujeto + didn't + verbo en infinitivo + complemento.		
	Saul	didn't speak	in English yesterday.
	Saul	no habló	en inglés ayer.
INTERROGATIVA	Did + sujeto + verbo en infinitivo + complemento?		
	Did Saul	speak	in English yesterday?
	Saul	habló	en inglés ayer?

Ejemplos:

1. I **went** to the cinema yesterday. (**Fui** al cine ayer)
2. We **didn't study** for our English exam. (**No estudiamos** para el examen de inglés)
3. **Did you learn** the new lesson? (¿**Te aprendiste** la lección nueva?)
4. They **bought** new clothes yesterday. (Ellos **compraron** ropa nueva ayer)
5. Mariana **didn't cook** well. (Mariana **no cocinó** bien)
6. **Did Ana prepare** a delicious cake last night? (¿Ana **preparó** un pastel delicioso anoche?)
7. I **ate** a salad, but I **didn't eat** a hamburger. (**comí** una ensalada, pero **no comí** una hamburguesa)

Actividad 8. Completa los siguientes enunciados con la forma en pasado de los verbos en paréntesis.

1. Sandra_____ (go) to the new Chinese restaurant.
2. You_____ (break) my mobile phone.
3. My friend _____ (buy) a new cellphone yesterday.
4. Marilyn_____ (wash) her clothes yesterday morning.

5. My dog_____ (sleep) on my bed last night.
6. Our English class_____ (begin) 20 minutes ago.
7. The students_____ (take) an exam yesterday.
8. I _____ (read) an interesting book last week.

Actividad 9. Completa la siguiente tabla con la forma afirmativa, negativa o interrogativa de los enunciados que se presentan.

Sam went to Canada last year		
	You didn't come to school yesterday.	
		Did Ana study for her exam?
	Those girls didn't pay their tickets.	

Actividad 10. De los siguientes verbos escoge el que mejor complete la postal. Escríbelo en pasado.

Dear Patty,

I'm having a great time here in Canada! Yesterday, we 1._____ to Vancouver. We 2. _____ a Whale watching tour, it 3. _____ amazing. Mr. Sanders 4. _____ with us. As our guide was bilingual, he 5. _____ everything about the the giants of the sea. When the tour 6. _____, we 7. _____ around the island, and we 8. _____ a picnic by the water. Mr. Sanders, Mike and I 9. _____ a lot the trip.

Lots of love, Caroline

tell
be
enjoy
go
end
take
walk
come
have

Actividad 11. Lee los siguientes enunciados, si el enunciado está escrito correctamente, anota una **✓**, si encuentras algún error, anota una **X** y escribe el enunciado correcto sobre las líneas.

1. Sarah didn't took an English course last year.

☐

2. My friends didn't sleep eight hours.

☐

3. Marie brought several books to study for the exam.

☐

4. My cousin did spoke in English in all the classes?

☐

5. Mrs. Murphy taught us how to express emotions.

☐

6. Did Britney bought the new I phone?

☐

Actividad 12. Subraya la opción que complete correctamente cada enunciado o pregunta.

1. Did Andrew _____ his apartment?

a) sold b) sell c) sells

2. My father _____ a strange noise last night.

a. saw b). make c) heard

3. Alondra _____ to school because she is ill.

a) didn't come b) came c) come

4. My parents _____ the house at 6 o'clock in the morning.

a) came b) left c) made

5. _____ sing in the church chorus?



a) Did you b) You did c) You didn't

6. Carlos _____ his exam because he didn't study.

a) passed b) pass c) didn't pass

7. Mr. Thompson _____ us how to do the assignment.

a) say b) told c) tell

Actividad 13. Transforma las siguientes oraciones en pasado simple a su forma negativa.

1. Sheila lost her cellphone.  _____

2. My parents went to New York.  _____

3. We made a house for our dog.  _____

4. Paula and I bought the tickets.  _____

5. We played baseball yesterday.  _____

Respuestas cortas afirmativa y negativa

Pregunta	Afirmativa	Negativa
Did I eat salad?	Yes, you did.	No, you didn't.
Did you study English?	Yes, I did.	No, I didn't.
Did he drink a cold soda?	Yes, he did.	No, he didn't.
Did she work at school?	Yes, she did.	No, she didn't.
Did it go to the cinema?	Yes, it did.	No, it didn't.
Did we do the homework?	Yes, it did.	No, we didn't.
Did they practice soccer?	Yes, they did	No, they didn't.

Actividad 14. Completa la respuesta corta en pasado simple. presta atención a los sujetos.

- | | |
|---|-------------|
| 1. Did Mrs. Holland teach you last semester? | No, _____. |
| 2. Did the police officers tell you about the robbery? | Yes, _____. |
| 3. Did the man pay you 50 dollars? | Yes, _____. |
| 4. Did those women play in the same team? | Yes, _____. |
| 5. Did Andres take guitar classes? | Yes, _____. |
| 6. Did you study very hard for the exam? | Yes, _____. |
| 7. Did the dog run around the park yesterday? | No, _____. |
| 8. Did your friends invite you to the party? | No, _____. |
| 9. Did you sit next to me last class? | Yes, _____. |
| 10. Did Mr. Pattinson enjoy the conference? | Yes, _____. |

Preguntas *Wh*



Imagen tomada con fines didácticos de <http://santiagonorenaingles.blogspot.com/2014/09/que-soncuales-son-y-como-se-utilizan.html>

Las **Wh-questions** son una serie de palabras interrogativas que nos sirven para preguntar, ya sea para saber algo o simplemente cuando tenemos curiosidad acerca de algo o alguien.

What: ¿Qué...?

When: ¿Cuándo ...?

Where: ¿Dónde...?

Why: ¿Porqué...?

How: ¿Cómo...?

Who: ¿Quién...?

Estructura para las preguntas **Wh** en pasado simple:

Wh- question	Auxiliar	Sujeto	Verbo simple	(Complemento)?
what	did	you	eat	yesterday?
when	did	you	go	to the school?
where	did	he	buy	his shoes?
why	did	she	drink	water?
how	did	we	sing	last night?

Ejemplos:

1. **What** did Martha do last night? (¿**Qué** hizo Martha anoche?)
2. **When** did you go to Paris? (¿**Cuándo** fuiste a Paris?)
3. **Where** did you buy your new shoes? (¿**Dónde** compraste tus zapatos nuevos?)
4. **Why** did you sell your house? (¿**Por qué** vendiste tu casa?)
5. **How** did Irma arrive at school? (¿**Cómo** llegó Irma a la escuela?)

Actividad 15. Ordena las siguientes palabras para hacer preguntas en pasado simple. Escribe la pregunta sobre la línea.

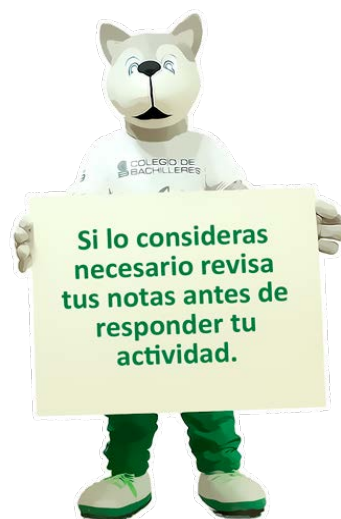
1. do / yesterday / What / you / did / ?

2. your / did / mom / When / package / the / send?

3. did / cry / she / Why / ?

4. money / you / did / the / get / How / ?

5. Where / yesterday / eat / ? / did / she



Actividad 16. Realiza una pregunta en pasado simple con la información de las respuestas, empieza tu pregunta con la palabra que está dentro del paréntesis.

1. (What) _____ ?

Andrew bought a new car.

2. (How) _____ ?

They traveled across the country by motorcycle.

3. (When) _____ ?

They bought the tickets two days ago.

4. (Where) _____ ?

The girls played tennis at the club.

5. (How long) _____ ?

I waited for you 20 minutes.

Lee cada afirmación y marca con una “X” la opción que te describe.

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio			
Tengo un lugar exclusivo para estudiar			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto			
Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios.			
Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje			

Evaluación aptitudinal

Instrucciones: Subraya la opción que completa de manera correcta cada enunciado o pregunta.

1. _____ in the soccer team?
a) you are b) I am c) are you
2. Beth and Sarah _____ flight attendants, they work in a hospital.
a) are b) are not c) is a
3. Your aunt _____ at home because she went to a concert yesterday.
a) was b) wasn't c) is
4. _____ the policemen at the crime scene?
a) were b) was c) is
5. Was that woman a famous actress? Yes _____.
a) she was b) they were c) she is
6. Did Sharon _____ with you?
a) went b) gone c) go
7. My parents _____ a new project.
a) started b) stars c) start
8. Did you bring snacks for the party? Yes, _____.
a) you were b) I am c) I did.
9. The teacher _____ my project because it was not complete.
a) accepted b) didn't accept c) accepts
10. _____ did they _____ that book?
a) When / readed b) Why / rode c) When / read
11. What time did the party start? _____.
a) At 8 pm b) It was amazing c) It was in my house
12. We _____ last night, we stayed at home.

a) went out b) didn't go out c) go out

13. Did _____ study for your exam? Yes, we did.

a) they b) we c) you

14. _____ students were in the classroom? About 10.

a) How many b) Who c) Which

15. Johan _____ flowers to me because it was my birthday.

a) sent b) saw c) buy



- 2017, Verbo TO BE – Ser o Estar. Recuperado de <http://www.aprenderinglesfacil.es/2008/03/verbo-to-be-ser-o-estar.html>
- Palomino Ocañas, Yessica Susana. (2017). Pasado simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/500662>
- 2014, WH- Questions Words, Recuperado de <http://santiagonorenaingles.blogspot.com/2014/09/que-soncuales-son-y-como-seutilizan.html>



CORTE

2



Contando anécdotas y comparando mi entorno

Aprendizajes esperados:

- Expresarás actividades que estaban sucediendo en un momento determinado.
- Diferenciarás acciones que fueron interrumpidas de aquellas que se realizaron en un mismo momento.
- Distinguirás rasgos de su personalidad con respecto a sus amigos.
- Compararás personas, objetos y lugares en diversos contextos.
- Diferenciarás el uso del comparativo **as...as** en su forma afirmativa y negativa.
- Emplearás oraciones orales y escritas utilizando comparativos de igualdad.
- Emplearás el artículo definido **The** de acuerdo con su uso.
- Emplearás diferentes tipos de adjetivos para construir apropiadamente sus formas superlativas.



Al finalizar el corte, serás capaz de hablar de momentos del pasado que fueron interrumpidos y otros que sucedieron en el mismo instante, así mismo hacer comparaciones de igualdad, superioridad y en grado superlativo.

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Verbo **To be** en pasado simple
- Verbos regulares e irregulares en pasado simple
- Pasado simple: Función y gramática
- Vocabulario: Adjetivos

1. Completa la siguiente conversación con la forma correcta del verbo **to be** en pasado. (**was, wasn't, were, weren't**).

1. Jane: Hey Mike, Where _____ you last Friday?

2. Mike: I _____ at Raffaello's pizza, Why?

Jane: I wanted to invite you to the movies.

3. Mike: Oh. _____ Kate and Regina with you?

4. Jane: Yes, they _____. That's why I wanted you to join us.

5. Mike: _____ Tony with you?

6. Jane: No, he _____. He _____ at the soccer practice.

7. Mike: _____ the practice on Friday? I forgot it.

8. Jane: Yes, it _____. There is another practice today at 5 o'clock.

Mike: Really? Thanks. I have to go.

Identifica lo que debes saber para que la comprensión de los contenidos sea más fácil, si descubres que has olvidado algo ¡repásalo!



2. De los siguientes verbos, anota su forma **en pasado**, anótalos en el apartado correspondiente.

Break study dance buy enjoy take do have walk write arrive love
open cry say make read speak want close bring teach be paint invite

Regular verbs

Irregular verbs

3. Subraya la opción que complete cada expresión correctamente.

1. Aaron will have an accident because he drives too _____.
a) slow b) fast c) expensive
2. I need a _____ cellphone. I lost mine yesterday.
a) ugly b) heavy c) new
3. If Sam doesn't stop eating junk food, he will be _____ in a few months.
a) fat b) beautiful c) skinny
4. I studied a lot for the exam, so it was very _____ for me.
a) friendly b) hard c) easy
5. The new Hotel in the city has more than 60 floors. It is very _____.
a) high b) cheap c) large

4. Relaciona cada adjetivo con su opuesto, anota el número dentro del paréntesis.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Young | () Small |
| 2. Cheap | () Soft |
| 3. Big | () Short |
| 4. Tall | () Fat |
| 5. Thin | () Easy |
| 6. Difficult | () Expensive |
| 7. Hard | () Old |

5. Completa el siguiente cuadro con la forma correcta de cada enunciado.

Affirmative	Negative	Interrogative
Pamela took the umbrella.		
	Ann didn't buy the supplies.	
		Did Mark go to the concert?
	Jim didn't play with Marie.	
Fanny was a good student.		
		Were you in the library?
	Bart wasn't your friend.	

PASADO PROGRESIVO

Cuando conversamos y deseamos comentar con alguien las actividades que realizamos en algún momento del pasado, podemos emplear ideas como las siguientes:

1. Yo **estaba estudiando**.
2. El domingo mi mamá **estaba limpiando** la casa.
3. Mis vecinos **estaban cantando** el fin de semana pasado.
4. Laura **estaba comiendo** palomitas en el cine, el viernes pasado.

Como podrás observar estamos resaltando dos palabras en negritas, una de ellas es el verbo ser o estar en pasado: estaba, **estaban**, y la otra palabra es un verbo con la terminación “-ando”, “-iendo”, al cual le llamamos gramaticalmente, verbo en GERUNDIO.

En este caso estamos empleando un tiempo verbal al cual llamamos PASADO PROGRESIVO o PASADO CONTINUO, el cual también lo podemos utilizar al conversar en inglés de la siguiente forma:

1. I **was studying**.
2. My mother **was cleaning** the house last Sunday.
3. My neighbors **were singing** last weekend.
4. Laura **was eating** popcorns at the movies last Friday.

WAS, WERE, es el verbo **to be** en pasado y los verbos con terminación “-ing”, son verbos en GERUNDIO.



* REFLEXIONA *

El pasado progresivo es un tiempo verbal que utilizamos para hablar de acciones que estaban ocurriendo (en progreso) en algún momento especial en el pasado y para estructurarlo necesitamos dos cosas, el verbo **to be** en pasado (**was, were**) y otro verbo en **gerundio**.

También al conversar, podemos usar el pasado progresivo para:

Uso	Español	Inglés
1. Hablar de dos acciones que estaban ocurriendo en el pasado.	Yo estaba leyendo mientras ella estaba escribiendo .	I was reading while she was writing .
2. Una idea en pasado simple y otra en pasado progresivo.	Ellos estaban chateando , cuando Lucy llegó.	They were chatting when Lucy arrived.
3. Cuando de manera constante ocurre un evento que nos causa molestia.	Ella siempre estaba hablando fuerte. Tú siempre te estabas quejando .	She was always talking loudly. You were always complaining .

IMPORTANTE: En este tema, se emplean las formas del verbo **to be** en pasado, recuerda lo siguiente:

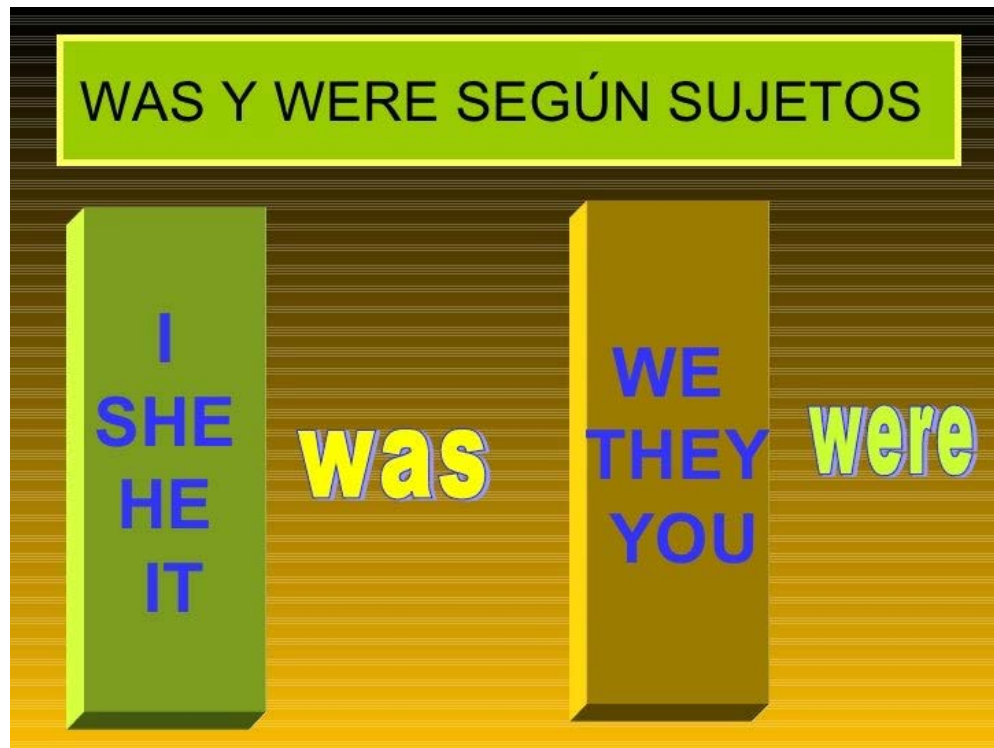


Imagen tomada con fines didácticos de: <https://www.slideshare.net/CoffeeBreak/was-were>

Estructuras

En cualquier tiempo verbal podemos hacer **afirmaciones, negaciones e interrogaciones**.

En pasado progresivo podemos decir:

I was reading a book. I was not reading a book. Was I Reading a book?

FORMA AFIRMATIVA	FORMA INTERROGATIVA
I was sitting next to you.	Was I sitting next to you?
You were talking to me.	Were you talking to me?
He was dancing alone.	Was he dancing alone?
We were eating chips.	Were we eating chips?
They were sleeping in the living room.	Were they sleeping in the living room?

FORMA NEGATIVA NO CONTRAÍDA	FORMA NEGATIVA CONTRAÍDA
I was not sleeping	I wasn't sleeping
You were not sleeping	You weren't sleeping
He was not sleeping	He wasn't sleeping
We were not sleeping	We weren't sleeping
They were not sleeping	They weren't sleeping



- <https://www.youtube.com/watch?v=kf6MYOozFAQ>



Español	Inglés
Te estaba esperando cuando el autobús llegó.	I was waiting for you <u>when</u> the bus came .
Él me estaba buscando cuando su hermano lo vio .	He was looking for me <u>when</u> his brother saw him.
Todos estábamos corriendo cuando el maestro nos llamó .	We were all running <u>when</u> the teacher called us.
Estábamos tomando el lunch en la cafetería, cuando la alarma sonó .	We were having lunch in the cafeteria <u>when</u> the alarm rang .
La alarma sonó cuando estábamos tomando el lunch en la cafetería	The alarm rang <u>when</u> we were having lunch in the cafeteria

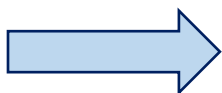
Una idea está en pasado progresivo y la otra en pasado simple.

En este caso se expresa que una acción estaba en progreso en el pasado cuando repentinamente otro evento ocurrió.
También es importante que observes que se emplea la palabra **WHEN** (cuando).

Ahora observa los siguientes enunciados

¿Alguna vez has expresado ideas como las siguientes?	En inglés:
Tú estabas corriendo mientras yo estaba trotando .	You were running <u>while</u> I was jogging .
Él estaba durmiendo mientras ella estaba cocinando .	He was sleeping <u>while</u> she was cooking .
Nosotros estábamos trabajando mientras ella estaba mirando .	We were working <u>while</u> she was watching .
Yo estaba hablando por teléfono mientras mi hermano estaba escuchando .	I was talking on the phone <u>while</u> Ana was listening

Las dos ideas están en pasado progresivo.



En este caso se expresan dos acciones que estaban en progreso en el pasado, ocurriendo al mismo tiempo. Y ahora se emplea la palabra "**WHILE** (mientras)".

Para finalizar este tema, estudia los ejemplos que están a continuación. Toma en cuenta lo revisado.

- 1 I was washing the car **when** a pretty girl passed by.
- 2 He was having lunch with Amanda **when** she received a call.
- 3 She was crying **when** her mother hugged her.
- 4 We were playing soccer **when** it started to rain.
- 5 They were taking a shower **when** the water ran out.
- 1 You were singing **while** I was playing the piano.
- 2 They were cheering **while** we were playing soccer.
- 3 María was painting the house **while** her father was cooking.
- 4 The English teacher was explaining **while** students were paying attention.
- 5 My classmate was reading **while** I was writing.



Dos acciones en pasado. Una acción estaba transcurriendo cuando es interrumpida por otro evento.

Actividad 1. Elige la opción que complete de manera correcta cada expresión.

1. My brothers _____ when you _____ for remote control.
 - a) aren't listening / were asking
 - b) weren't listening / were asking
 - c) weren't listening / asked
 - d) listened / asked
2. What _____ you _____ when I _____ you?
 - a) Are / doing / called
 - b) Were / doing / calling
 - c) Did / do / was calling
 - d) Were / doing / called
3. I _____ when a plate _____.
 - a) was cooking / crashed
 - b) cooked / crashed
 - c) was cooking / was crashing
 - d) Were cooking / crash

4. They _____ home when the accident _____.
- a) were driving / happened
 - b) drove / happened
 - c) drove / was happening
 - d) were driven / happened
5. Sylvia _____ when she _____ the flower pot.
- a) were running / dropped
 - b) ran / dropped
 - c) was running / was dropping
 - d) was running / dropped
6. I _____ asleep when I _____ a documentary.
- a) fell / was watched
 - b) fell / was watching
 - c) was falling / watched
 - d) falling / was watching
7. Giovanna and Hector _____ a movie while their mother _____.
- a) was watch / was cooking
 - b) watched / cooked
 - c) was watching / was cooking
 - d) were watching / was cooking
8. I _____ out of the window when the accident happened.
- a) was looked
 - b) looked
 - c) looking
 - d) was looking
9. You _____ while I _____.
- a) played / study
 - b) were playing / studying
 - c) were playing / was studying
 - d) were played / was studying

10. He _____ homework
when his father came home.

- a) were doing
- b) was doing
- c) did
- d) did do



Si no estás seguro de tus respuestas, revisa nuevamente la explicación previa a este ejercicio.

Actividad 2. Escribe los verbos en el tiempo verbal correcto (pasado simple o pasado progresivo).

1. I _____ (break) a cup when I _____ (wash) the dishes.
2. Thomas _____ (not / listen) when I _____ (talk) to him.
3. Everybody _____ (dance) while Stefany _____ (sing).
4. I _____ (have) dinner when I suddenly _____ (hear) a loud bang.
5. When Tony _____ (work) in the garage, Joanna _____ (pass) by to see him.
6. The dog _____ (run) around the garden when it _____ (start) to rain.
7. I _____ (watch) beautiful landscapes while I _____ (ride) my bike.
8. My friends _____ (take) their English class when the principal _____ (arrive).

Actividad 3. Subraya la opción correcta.

1. When the teacher **said / was saying** 'Good morning!', Karla **texted / was texting** to Sam.
2. I **listened / was listening** to the radio when I **heard / was hearing** my favorite song.
3. Angela **trained / was training** when she **broke / was breaking** her elbow.

4. Tom **played / was playing** videogames when his mum **called / was calling** him for lunch.
5. I **looked / was looking** for a file in my computer when I **noticed / was noticing** there was a virus.
6. My mom **found / was finding** the perfect site on the web while she **surfing / was surfing** the internet.

Actividad 4. Completa el siguiente texto con la forma correcta del verbo (pasado simple o pasado progresivo) según corresponda.

Yesterday was an awful day. Yesterday morning, when I (1) _____ (try) to print my final project, my laptop's battery (2) _____ (run out), can you believe it? Then I decided to plug in my laptop. While I (3) _____ (wait), I (4) _____ (listen) to music on Spotify. I (5) _____ (check) the battery level when I (6) _____ (realize) that it was still very low so, I had to go to my cousin's place to print my document. He (7) _____ (sleep) when I (8) _____ (knock) at the door. Her printer was very slow and by the time I finished to print I had already lost the school bus. What a bad day!

COMPARACIONES

Lo adjetivos son palabras que describen las características y cualidades de los sustantivos, tales como el color, la forma, el peso, la estatura, la personalidad, la apariencia, entre otros. Cuando nosotros tomamos decisiones sobre donde estudiar, que comer, que comprar usualmente comparamos las características de las instituciones educativas, los platillos y los productos, para conocer sus diferencias y semejanzas. De igual manera, cuando vemos una película o leemos un libro comparamos la personalidad de los personajes, si son buenos o malos, tímidos o extrovertidos, etcétera. En el idioma inglés, las comparaciones las realizamos mediante los adjetivos comparativos y superlativos. En esta sección aprenderemos la manera de usarlos. Observa las explicaciones y resuelve las actividades. Te deseamos mucho éxito.





¿Qué comparamos?

Calidad, precio, sabor, personalidad, velocidad, estatura, edad, etcétera.

Adjetivos de una sílaba	Adjetivos de dos sílabas	Adjetivos de tres o más sílabas	Adjetivos irregulares
Tall	Famous	Popular	Good
Thin	Narrow	Furious	Bad
Fat	Modern	Intelligent	Many
Big	Awesome	Amazing	
Nice	Happy	Wonderful	
Wise	Angry	Expensive	

Para comparar tenemos que observar cuántas sílabas tiene el adjetivo.

Observa los siguientes ejemplos:

UNAM is **more famous than** Harvard

A laptop is **bigger than** a cellphone

Maria is **taller than** Jessica

A burger is **more expensive than** a slice of pizza

Antes de iniciar la explicación, analiza los enunciados y responde las preguntas.

¿Cómo se forma el comparativo?

¿Qué diferencias notas cuando formas el comparativo de los adjetivos famous y big?

Ahora lee la explicación y corrobora tu respuesta.

Dividir las palabras en sílabas depende de la fonética, no del número de letras.

Un sonido vocal = 1 sílaba, si una palabra tiene tres sonidos vocales = 3 sílabas.

Observa:

1 sonido vocal = 1 sílaba

Tall
Un sonido vocal

Nice
Aunque tiene dos vocales la letra “e” en este caso es muda, por esa razón solo hay un sonido vocal.

Weak
Aunque tiene dos vocales, ambas actúan como un solo sonido vocal.

2 sonidos vocales = 2 sílabas

Direct
Dos sonidos vocales

Fearless
Aunque tiene tres vocales, las letras “ea” actúan como un solo sonido vocal.

Funny
El primer sonido corresponde a la letra U, aunque la Y no es vocal en este caso su sonido es /i/

3 sonidos vocales = 3 sílabas

Generous
Tres sonidos vocales

Recuerda que la división en sílabas depende de cómo pronuncias la palabra

Ahora que ya puedes dividir los adjetivos en sílabas, observa las siguientes reglas para formar adjetivos comparativos.

Adjetivo	Comparativo
De una sílaba	
Tall	+ -er → Taller
Que terminan en -e	+ -r
Nice	→ Nicer
Que terminan en una vocal + -b, -d, -g, -n, -p, -t.	Repite la última letra + -er
Big	→ Bigger
De dos sílabas	
Famous	+ <i>more</i> (más) o + <i>less</i> (menos) → more famous less famous
Que terminan en "Y"	Elimina -Y , agrega -ier
Happy	→ Happier
De tres sílabas	
Wonderful	+ <i>more</i> (más) o + <i>less</i> (menos) → more wonderful less wonderful

En la tabla puedes observar que para formar el comparativo debemos tomar en cuenta el número de sílabas del adjetivo. Además, existen adjetivos irregulares.

Adjetivos irregulares

Adjetivo	Comparativo
Good	Better
Bad	Worse
Far	Farther / Further
Many	More

Ahora vamos a usar las reglas de manera práctica.

Iniciemos comparando 2 autos con los adjetivos en el cuadro.

luxurious	comfortable	safe	small	expensive	good
-----------	-------------	------	-------	-----------	------



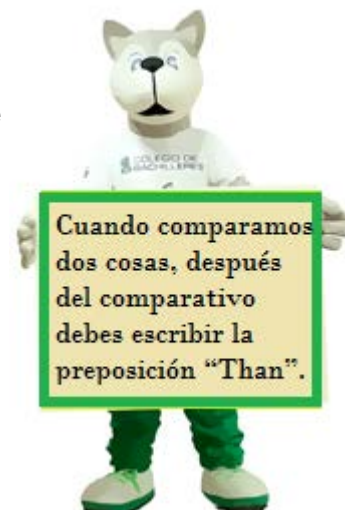
Imágenes tomadas con fines didácticos de: <https://www.freepng.es/png-ui44kh/>

De acuerdo con la regla y con su número de sílabas los comparativos se forman de la siguiente manera:

Small	smaller	Luxurious	more luxurious
Safe	safer	Expensive	more expensive
Easy	easier	Comfortable	more comfortable
Good	better		

Podemos entonces hacer comparaciones:

- The red car is **more expensive than** the blue car
- The blue car isn't **bigger than** the red car
- A: Is the red car **safer than** the blue car?



Afirmativo

I		am							
He	}	+	is	+	comparative	+	than	+	noun
She									
It									
You	}								
We									
They									

Negativo

I			am not						
He	}	+	is not+ (isn't)		comparative	+	than	+	noun
She									
It									
You	}								
We									
They									

Interrogativo

Am I
Is { **he**
 she + **comparative** + **than** + **noun ?**
 It
Are { **you**
 we
 They

Ejemplos:

Is your brother taller than you? Yes, he is.

Is your sister older than you? No, she isn't

Actividad 7. Observa las imágenes de los autos y contesta las siguientes preguntas.

1. Is the blue car smaller than the red car?

2. Which car is better?

3. Is the blue car more comfortable than the red car?

4. Is the red car more luxurious than the blue car?



Actividad 8. Complete los siguientes enunciados con la forma correcta del adjetivo para hacer comparaciones.

1. My mom is _____ than my dad. (tall)
2. Sharks are _____ dolphins. (dangerous)
3. Physics is _____ than chemistry. (easy)
4. Cars are _____ than motorbikes. (safe)
5. Weather in Canada is _____ than in Mexico. (cold)
6. I think living in London is _____ than living New York. (cheap)
7. Are you a _____ student than your sister? (good)

Actividad 9. Subraya la opción que complete correctamente cada enunciado.

1. This summer _____ drier than ever.
a) am b) is c) are
2. This pen writes _____ than my previous one.
a) gooder b) more better c) better
3. This athlete _____ than his competitor.
a) is stronger b) is strong c) are strong
4. Health is more _____ money
a) importanter b) important than c) important
5. Luxurious hotels _____ than economic ones.
a) are expensiver b) is more expensive c) are more expensive
6. It is _____ to lose the championship than a competition.
a) bad b) worse c) badder
7. Sonia _____ thinner some years ago.
a) is b) than c) was
8. _____ your house _____ than mine?
a) is / bigger b) is / more big c) are / bigger
9. Is this book more interesting than the last one?
a) Yes, we are b) Yes, it was. c) Yes, it is.
10. The second part of the film _____ than the first.
a) more boring b) is more boring c) is more boringer

De igual manera podemos comparar diferentes aspectos de las personas, por ejemplo, su edad, su estatura o su personalidad. En ocasiones hacemos comparaciones entre dos personas, pero en otras comparamos a un grupo completo, por ejemplo, los miembros de la familia, los amigos, o los integrantes de un equipo deportivo, etcétera.

Actividad 10. Observa la siguiente tabla. Escribe sobre las líneas el significado en español de cada adjetivo que describe carácter y personalidad.

Adjetivos		
Describen edad	Describen estatura	Describen carácter y personalidad
Old	Tall	Shy _____
Young	short	Optimistic _____
		Lazy _____
		Sensitive _____
		Brave _____
		Romantic _____
		Stubborn _____
		Charismatic _____
		Sociable _____
		Nice _____



This is my family.

Peter is my father, he is 40 years old, he is older than my mother, Maria.

My mother loves music and flowers. She is more romantic than my father

My father is more sociable than my mother. He has many friends

My grandfather is the oldest

Observa el último enunciado. Nos dice que el más viejo de los miembros de la familia es John.

El adjetivo THE OLDEST es el SUPERLATIVO de old

El superlativo

El superlativo: Se utiliza cuando queremos describir a un sujeto con el máximo grado cualidad respecto con otros sujetos de un mismo grupo.

Para formar los superlativos también es necesario observar el número de sílabas del adjetivo y seguir las siguientes reglas:

Adjetivo		Superlativo
De una sílaba		
	+ -est	
Tall	→	The tallest
Que terminan en -e		
	+ -st	
Nice	→	The nicest
Que terminan en una vocal + -b, -d, -g, -n, -p, -t . Repite la última letra + -est		
Big	→	The biggest
De dos sílabas		
	+ <i>the most (el más)</i> + <i>the least (el menos)</i>	
Famous	the →	most famous the least famous
Que terminan en "Y"		
	Elimina Y , agrega -iest	
Happy	The →	happiest
De tres sílabas		
	+ <i>the most (el más)</i> + <i>the least (el menos)</i>	
Wonderful	→	The most wonderful The least wonderful

Los adjetivos irregulares también sufren cambios cuando se forma el superlativo

Adjetivos irregulares	Adjetivo	Superlativo
	Good	The best
	Bad	The worst
	Far	The farthest / The furthest
	Many	The most

Como se observa el superlativo debe llevar el artículo "The". Observa los siguientes ejemplos

Comparativo		Superlativo
Bart is older than Lisa		Maggie is the youngest
Lisa is older than Maggie		
Maggie is shorter than Lisa		Bart is the tallest
Lisa is shorter than Bart		
Bart is more active than Marge		Homer is the laziest
Marge is more active than Homer		
Lisa is more intelligent than Maggie		Lisa is the most intelligent
Maggie is more intelligent than Bart		

- En el primer ejemplo comparamos a Bart con Lisa y a Maggie con Lisa. En el superlativo observamos que del grupo de tres hermanos Maggie es la que tiene el mayor grado de cualidad "la más joven".
- En el segundo ejemplo también comparamos la estatura entre hermanos. La característica superlativa la tiene Bart "el más alto".
- En el tercer ejemplo Homero es "el más flojo"
- En el último Lisa es quien tiene el grado más alto de cualidad en su familia

Observa los siguientes ejemplos:

Wh Questions

A: Who is the most intelligent girl?

B: Lisa

A: Who is lazier than Bart?

B: Homer

1. is the tallest person in your family? my father.

c) Where

c) more big

c) better

c) the most dangerous

c) the most colder

c) bad

c) are the most young

c) the pretyiest

Actividad 12. Usa los adjetivos en paréntesis para hacer enunciados superlativos.

1. Jenny is who wrote _____ poem in the class. (beautiful)
2. Hector's room is _____ of all. (clean)
3. Jim is _____ student in my class. (intelligent)
4. Evelyn is _____ student in our group. (funny)
5. James is _____ person in our office. (talkative)
6. Mr Henderson is _____ teacher in our school. (experienced)
7. _____ students work by themselves. (good)
8. Rats are _____ animals in the world. (ugly)
9. Egypt is one of _____ countries in the world. (old)
10. Canada is the second _____ country in the world. (large)
11. Caroline is _____ girl I've ever met. (nice)
12. That was _____ decision in my life. (bad)
13. Queen is _____ band in the world. (great)

Actividad 13. Observa la información en la tabla y escribe enunciados verdaderos usando los adjetivos que se te proporcionan a continuación



Imagen editada y tomada con fines didácticos de: <https://www.crushpixel.com/es/stock-vector/three-casual-girls-2568425.html>

	Jane	Annabelle	Caroline
Age	33	35	27
Height	1.80 m	1.75 m	1.72 m
Weight	62 kg	71 kg	55 kg

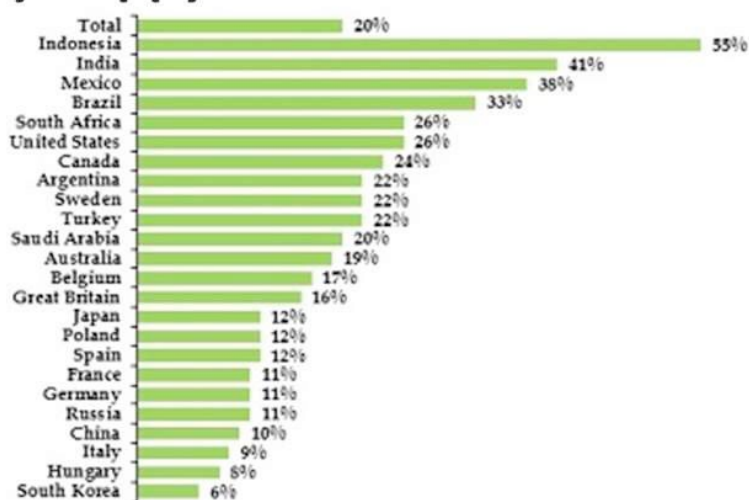
- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. (age) Annabelle is the _____ | <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 10px; width: fit-content;"> short
heavy
young
slim
tall
old </div> |
| 2. (age) Caroline is the _____ | |
| 3. (height) Jane is the _____ | |
| 4. (height) Caroline is the _____ | |
| 5. (weight) Annabelle is the _____ | |
| 6. (weight) Caroline is the _____ | |

Comparativo de igualdad

Seguramente te preguntarás que sucede cuando la cualidad de los sujetos que se compara no es diferente. Por ejemplo, si dos personas tienen la misma estatura, o si dos cosas tienen el mismo tamaño. En este caso utilizamos el comparativo de igualdad: as ... as.

Observa la tabla sobre el nivel de felicidad de los habitantes en diferentes países.

% 'Very Happy'



Source: 9,500 in 19 countries - September 3-17, 2013 and 18,153 adults in 24 countries - December 4-18, 2013

© Ipsos

GAME CHANGERS



Si describimos la tabla podemos hacer comparaciones sobre la felicidad de las personas en diferentes países. Por ejemplo:

- Mexican People are happier than Brazilian People (Comparativo)
- Indonesian People are the happiest (Superlativo)
- Japanese people are as happy as Polish people (Comparativo de igualdad)



Comparativo de igualdad	Afirmativo	Negativo	Pregunta
En este caso el adjetivo no se modifica: ...as adjetivo as...	Japanese people are as happy as Polish people	American people are not as happy as Mexican people	Are Italian people as happy as American people?

Actividad 14. Escribe un enunciado que exprese la misma idea que en el primer enunciado usando comparativos de igualdad. Sigue el ejemplo.

0. Ferdinand and Hector are tall.

_____ Ferdinand is as tall as Hector _____

1. Aerosmith and Radiohead are famous bands.

2. My brothers and my sisters are good students.

3. Pizzas and hamburgers are tasty.

4. Cellphones and computers are used nowadays.

Actividad 15. Lee el siguiente artículo acerca de “Sociedades de consumo” y contesta las preguntas que se te presentan con base en la información del texto.

What is a Consumer Society?

A *consumer* is a person who buys things, and a *consumer society* is a society that encourages people to buy and use goods.¹ Some people think that a consumer society provides people with **better** lives. People in consumer societies tend to live **more comfortably**. They eat a **wider** variety of food. They go to restaurants **more often**. They also buy a lot of products, maybe more than they need.

Products such as TVs, cell phones, and computers used to be luxuries.² Today people can buy these things **more easily than** ever before. The market for these goods is growing **faster** all the time. Consumer societies encourage people to buy **bigger** and **better** products. For example, “**smarter**” phones come out every year. In a consumer society, people are often buying **newer** and **more advanced** products. This creates a lot of waste. Nowadays, many people are thinking **more seriously** about the effects of consumer societies on the environment, and they are trying to become **more responsible** consumers.

¹ **goods:** items that can be bought or sold

² **luxury:** something that is expensive but not necessary

Texto tomado con fines didácticos de: https://eltngl.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex2_su8.pdf

1. What is a consumer?

2. What is a consumer society?

3. Which are the activities that people practice to live more comfortably?

4. Which products are considered “luxuries”?

5. Mention a strategy used by big enterprises to make people to consume even more.

6. What are the environmental effects of a consumer society?

7. Why do people want to buy and use goods?

8. How would you define a “responsible consumer”?



- <https://www.britishcouncil.es/blog/como-formar-comparativos-superlativos-ingles>

Lee cada afirmación y marca con una “X” la opción que te describe

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio			
Tengo un lugar exclusivo para estudiar			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto			
Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios.			
Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje			

Evaluación aptitudinal

1. Subraya la opción que complete cada expresión de manera correcta.

1. My sister **had** / **was** having breakfast when she **spilled** / **was spilling** her cup of coffee on her new dress
2. What **did you do** / **were you doing** while Peter **washed** / **was washing** the car?
3. Why **did you chat** / **were you chatting** to Fred while I **tried** / **was trying** to tell you something important?
4. Isabel **studied** / **was studying** when we **interrupted** / **were interrupting** her.

5. While my brothers **watched / were watching** TV, my parents **painted /were painting** the fence.

2. Completa cada enunciado con la forma comparativa correcta. Usa los adjetivos de los paréntesis.

1. I think that money is _____ than good health. (important)
2. Those jackets are _____ the others. (nice)
3. My laptop is a lot _____ yours. (big)
4. My grandpa thinks that life in the past is _____ modern life. (good)
5. Communication is _____ it was 50 years ago. (easy)
6. Life in the city is _____ life in the countryside. (expensive)
7. My new school is a little _____ (far) my old one.

3. Ordena las siguientes palabras para hacer comparativos de igualdad.

1. is / tall / as / as / father / Sam / his

2. is / hot / as / not /Brazil / Canada / as

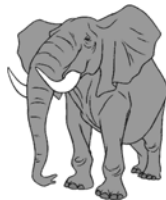
3. as efficient / not / to burn / is / calories / Dancing / as / running

4. as / are / tasty / Pizzas / Hamburgers / as

5. friendly / is / Catherine / as / as / Tamara / not

4. Completa los siguientes enunciados con el superlativo correcto de acuerdo con las imágenes. Usa los adjetivos del cuadro.

1.This is the _____ animal.



2. This is the _____ animal.



3. This is the _____ animal.



4. This is the _____ animal.



5. This is the _____ animal.



6. This is the _____ animal.



POISONOUS

TALL

FAST

SLOW

INTELLIGENT

BIG

Imagenes tomadas con fines didácticos de
<https://www.abcpedia.com/animales>

- Bluebloconotes (2020). 22 sep. 2020. Past simple vs past progressive, uso, estructura y aspectos a recordar (2020), Youtube:
<http://www.bluebloconotes.com/grammar/past-tenses/past-simple-and-continuous>
- Michael Swan. (1980). Practical English Usage. Oxford University Press. Martin Hewings. (2003). Advanced grammar in use. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Louise Hashemi. (2010). Grammar for PET. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Ana María Springer. (2011). Reglas para la division de palabras en sílabas en la enseñanza de la lengua inglesa. 19 de septiembre 2020, de Opuntia Brava Sitio web: <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/454>
- Fernando Herrero. (2018). Elements of English grammar. Madrid: Bubok Publishing, S.L
- British Council. (2020). Comparative and superlative adjectives. 19 de septiembre de 2020, de The British Council Sitio web:
<https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/comparative-and-superlative-adjectives>
- Bobby Finger and Lindsey Weber. (2020). Which Famous People Are Relevant? 19 de septiembre de 2020 de New York times,
<https://www.nytimes.com/2020/09/18/style/celebrity-fame-whoweekly.html?searchResultPosition=2>



CORTE

3



Aprendiendo a cuidar de mi bienestar y el de mi entorno

Aprendizajes esperados:

- Realizarás recomendaciones utilizando el verbo modal **Should** y el vocabulario en distintos contextos de salud.



Al finalizar el corte, serás capaz de usar expresiones de obligación hacia su persona y de consejo para un bienestar común

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Verbo ***have***
- Vocabulario: Partes del cuerpo
- verbos modales

1. De acuerdo con cada sujeto, anota sobre la línea si usa el verbo **Have** o **Has**.

- | | | | |
|-------------------|-------|-----------------|-------|
| 1. Anna | _____ | 6. I | _____ |
| 2. Beth and Sarah | _____ | 7. Kate and I | _____ |
| 3. Your cousins | _____ | 8. My parents | _____ |
| 4. The dog | _____ | 9. Many people | _____ |
| 5. The cats | _____ | 10. A policeman | _____ |

2. Encuentra 10 partes del cuerpo en inglés en la sopa de letras y anótalas sobre las líneas.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

V	H	R	A	M	I	H	A	P	W	C	E
E	L	B	O	W	K	Y	D	E	B	D	R
A	R	M	K	Y	N	T	O	E	S	P	E
T	T	S	B	D	E	E	G	E	E	I	D
Q	H	T	G	T	E	T	E	O	X	O	L
D	T	O	N	O	F	J	L	V	T	E	U
A	U	M	J	R	E	Q	N	N	Y	T	O
T	U	A	A	T	O	J	D	E	H	O	H
K	S	C	J	F	R	V	A	C	B	O	S
B	D	H	W	M	R	H	E	K	C	F	X
U	N	I	C	E	B	Q	H	Q	M	N	S
E	X	A	A	R	J	N	C	H	A	N	D

3. Anota cada parte del cuerpo en inglés.

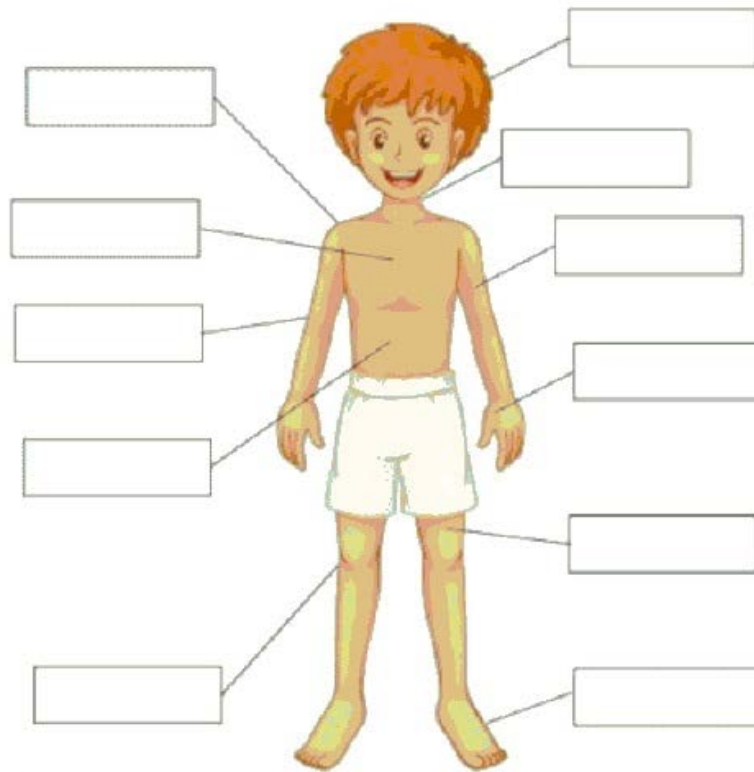
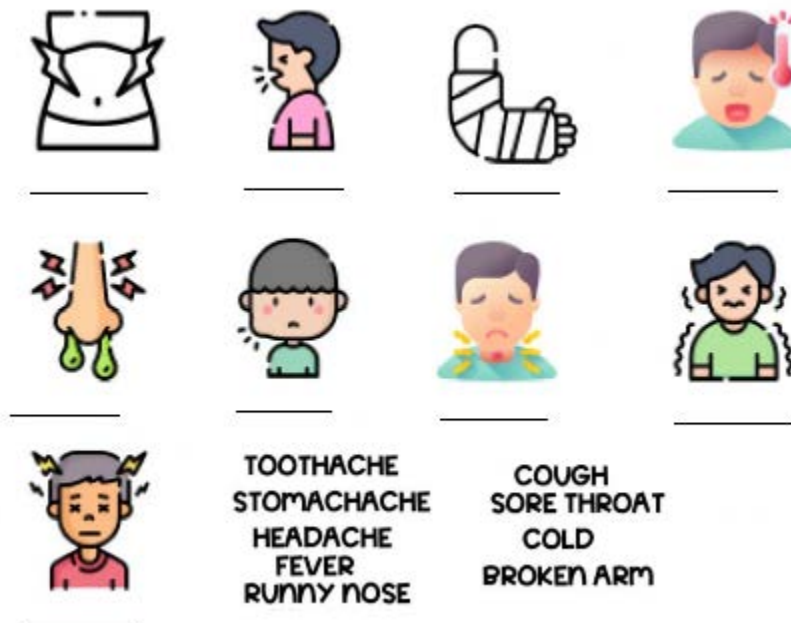


Imagen tomada con fines educativos de: <https://www.blendspace.com/lessons/YOwXOPe60YvrRw/learning-body-parts>

4. Anota el nombre que le corresponde a cada padecimiento sobre la línea.



TOOTHACHE
STOMACHACHE
HEADACHE
FEVER
RUNNY NOSE

COUGH
SORE THROAT
COLD
BROKEN ARM

Imagen editada, tomada con fines didácticos de: https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/illnesses_and_health_problems/illness_1_gm1373088yl

A continuación, encontrarás una síntesis de los principales conceptos que debes de manejar para el corte 3.

Verbo modal *Should* para dar consejos o recomendaciones.



Imagen tomada de: <https://static.onecms.io/wp-content/uploads/sites/43/2020/06/23/woman-drinking-water-photo-bypeopleimages-GettyImages-636083442-cropped.jpg>

You should drink more water if you want to be healthy.

¿Cuándo utilizamos el verbo modal **Should**?

Hay diversas situaciones en las que podemos utilizar el verbo modal **Should**. Una de las más comunes es para dar consejos o recomendaciones en el cuidado de la salud.

*If you want to be healthy you **should** eat more fruits and vegetables.*

(Si quieres estar saludable debes comer más frutas y vegetales).

También se puede utilizar **should** para dar una opinión acerca de lo que se debería hacer en una situación ideal.

*Children **shouldn't** eat junk food.*

(Los niños no deben comer comida chatarra).

¿Qué reglas se deben tomar en cuenta?1

Should es un verbo modal, así que sigue las mismas reglas que otros verbos modales:

1. Los verbos modales nunca van seguidos por **to**, sino por un infinitivo sin "**to**" (forma simple del verbo):

Deberías estudiar más si quieres aprobar el examen.

You should **to** study more if you want to pass that exam. X (incorrect)

You **should study** more if you want to pass that exam. ✓ (correct)

2. La forma negativa de **should** es **should not**, aunque normalmente utilizamos la contracción **shouldn't** (a menos que queramos dar un énfasis especial a la frase):

You **shouldn't** listen to what James says - he's often wrong

(Más vale que no escuches lo que dice James: casi siempre se equivoca).

The children definitely **should not** be allowed in the study

(Definitivamente, los niños no deberían entrar en el despacho).

3. En preguntas afirmativas, **should** suele servir para consultar si algo es buena idea, mientras que en las negativas suele confirmar lo que creemos que debería haber ocurrido o debería haberse hecho.

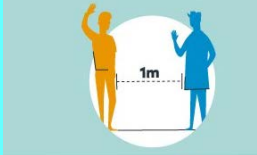
Should I turn off the lights?

(¿Debería apagar las luces?

[es decir, ¿es buena idea?, ¿quieres que lo haga?]).

Actividad 1. Completa la siguiente “Guía de prevención contra el coronavirus”. Usa **SHOULD** o **SHOULDN’T**.

How to prevent coronavirus safety guide





1. You _____ cover yourself while coughing.
2. You _____ keep healthy distance.
3. You _____ wash your hands frequently.
4. You _____ sanitize your workspace.
5. You _____ attend to meetings.
6. You _____ refuse get vaccine against Covid 19.

(editada) Imagen tomada con fines didácticos de: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>

Actividad 2. Transforma los siguientes enunciados en preguntas.

1. Beth should take vitamins. _____
2. You should stop smoking. _____
3. You should eat healthy. _____
4. Children should consume vegetables. _____
5. People should practice healthy habits. _____

Actividad 3. Relaciona el consejo adecuado para cada situación, anota el número correspondiente dentro del paréntesis.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. I cut my hand. | () You shouldn't eat greasy food. |
| 2. I have a toothache. | () You should sit down and rest. |
| 3. I have a rash. | () You shouldn't scratch it. |
| 4. I have a backache. | () You should go to the hospital and get a cast |
| 5. I am dizzy. | () You should take an aspirin and rest. |
| 6. I have a stomachache. | () You should use ear drops. |
| 7. I have a cold. | () You should clean it and put on a bandage. |
| 8. I have an earache | () You should go to the dentist. |
| 9. I have a headache. | () You should drink lots of fluids and stay warm. |
| 10. I broke my leg. | () You shouldn't lift heavy things. |

Actividad 4. Completa el siguiente cuadro con la información que falta.

Affirmative	Negative	Interrogative
We should smoke.		
	Emily shouldn't drink alcohol.	
		Should my mom eat healthier?
	Joseph shouldn't get stressed	
Mike should drink 2 liters of water a day.		



- <https://www.youtube.com/watch?v=btVmyidsjWA>



Lee cada afirmación y marca con una “X” la opción que te describe.

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
Organizo mi tiempo de estudio			
Tengo un lugar exclusivo para estudiar			
Relaciono mi aprendizaje con mi contexto			
Utilizo diferentes fuentes de consulta como libros, diccionarios.			
Tomo apuntes para organizar mi aprendizaje			

Evaluación

1. Lee el siguiente diálogo y elige la opción que lo complete correctamente. Subraya la respuesta correcta.

A: Sarah, you don't look well. ____ (1) ____?

B: ____ (2) ____

A: I think you should go to the chiropractic.

B: I couldn't contact one on Sunday, I must wait until tomorrow.

A: Ok, then ____ (3) ____ and stay at home for the rest of the day.

B: At home? I wanted to go out tonight.

A: ____ (4) ____

B: Ok. I will cancel my plans for tonight.

A: ____ (5) ____

B: Thanks.

1.
 - a) You are fine.
 - b) What's the problem
 - c) You are bad
2.
 - a) I can't stand this toothache.
 - b) I have a terrible backache.
 - c) I have a terrible headache.
3.
 - a) you shouldn't eat greasy food
 - b) you should go out
 - c) you shouldn't carry heavy objects
4.
 - a) Sorry, you should stay at home and stop making plans.
 - b) Great, enjoy your trip.
 - c) Excellent, there is an excellent restaurant near here.
5.
 - a) I have fever.
 - b) The hospital is near here.
 - c) Great. Hope you to get better tomorrow.

2. Completa cada idea con el nombre del padecimiento de la imagen y un consejo para cada situación. Sigue el ejemplo:



1. If you have _____ a runny nose
You _____ should drink a cup of hot tea _____



2. If you have _____
You _____



3. If you have _____
You _____



4. If you have _____
You _____



5. If you have _____
You _____

3. Lee la información acerca de Ramon y escribe algunos consejos, usa **SHOULD** o **SHOULDN'T**.

Hello, my name is Ramon, I am 16 years old, I have a terrible problem, I suffer from obesity, I weight 89 kg. It might be because of my bad habits, I eat lots of hamburgers, pizzas and sodas every day. I also spend most of my day playing videogames or watching TV. I really want to lose weight because I know that my lifestyle is not good for my health. What should I do?



1. You should _____
2. You should _____
3. You shouldn't _____
4. You shouldn't _____

Imagen tomada con fines didácticos de: https://www.123rf.com/photo_159690686_stock-vector-obese-man-overeating-leading-to-obesity-fat-man-with-fast-food-gluttony-person-trouble-overweight-fa.html



- Echevarria, J., Vogt, M., Short, D. J., (2016), Fifth Edition, Making Content Comprehensible for English Learners: The SIOP Model; What's New in El verbo modal "should" en inglés Por Cath McLellan
<https://www.britishcouncil.es/blog/should-en-ingles>. Ell, EE.UU.: Editorial Pearson.
- García, O., Ibarra Johnson, S., Seltzer, K., (2016), The Translanguaging Classroom:Leveraging Student Bilingualism for Learning, EE.UU.: Ed. Caslon In
- García, O., Kleifgen, J. A. y Cummins, J., (2018), Second Edition, Educating Emergent Bilinguals: Policies, Programs, and Practices for English Learners, EE.UU.: Teachers College Press.
- Silva-Corvalán, C., (2014), Bilingual language acquisition: Spanish and English in the first six years, EE.UU.: Cambridge University Press.

1. **Subraya la opción que complete correctamente cada enunciado.**

1. _____ a lot in the party?

- a) You danced
- b) Did you dance
- c) Did you danced

2. Cameron _____ in my house last night.

- a) didn't sleep
- b) didn't slept
- c) not slept

3. The Simpson's _____ to Canada last vacation.

- a) did go
- b) went
- c) gone

4. What _____ doing last night?

- a) was you
- b) were you
- c) you were

5. I _____ him while I _____ home.

- a) met / was went
- b) met / was going
- c) was meeting / went

6. George had a terrible accident _____ he was a child

a) while

b) as

c) when

7. What _____ when the party started?

a) were you doing

b) are you doing

c) you did

8. My videogame console is _____ yours.

a) the newest

b) as new as

c) newer

9. Who is _____ person in your class?

a) the tallest

b) as tall as

c) taller

10. Is Caroline _____ Lilia?

a) older than

b) as old

c) the oldest

11. Who is _____ actress in the world?

a) the best

b) better than

c) the most good

12. Are your sneakers _____ than mine?

- a) as expensive
- b) more expensive
- c) the most expensive

13. That was _____ experience I ever had!

- a) the most bad
- b) the worst
- c) as bad as

14. Sara is not as friendly as Betty. Who is more friendly?

- a) Sara
- b) Betty
- c) Both

15. I have terrible toothache. What _____?

- a) you should do
- b) should I do
- c) I should do

16. If you suffer from insomnia _____.

- a) You shouldn't watch TV before going to bed.
- b) You should check your Facebook while you are in bed.
- c) You should drink coffee to stay awake.

17. If Tania suffers from asthma, she _____.

- a) shouldn't smoke
- b) should smoke
- c) should go to the dentist

18. If your grandfather has a terrible _____, he should go to the chiropractic immediately.

a) backache

b) toothache

c) headache

19. _____ to the doctor? It's just a simple headache.

a) You should go

b) Should I go

c) You shouldn't go

20. If you have a stomachache...

a) you shouldn't eat a lot.

b) you shouldn't buy chili

c) you should stay at home

PLAN 2014
ACTUALIZADO



Somos Lobos Grises,
somos Bachilleres

